高雄市小港區太平國民小學背景分析

(一)內部分析

因素	優　勢 (S)	劣　勢 (W)
學校規模	◎普通班 18 班、幼稚班 3 班，共計 21 班，屬於中小型學校，師生相處和諧，教學活動能順利推動。	◎校地略顯小，學生平均活動空間不大。 ◎教師人數較少，教學與行政負擔多。 ◎周圍國小數多，對本校造成不利影響 ◎校地有兩面緊鄰住家，偶有住戶抗議事件。
環境與設備	◎地處小港區工業、文教匯集地段。 ◎校園有水池、蝶姿園、運動場、籃球場，綠樹成蔭，景觀優美。 ◎圖書館已整修完成並逐年擴充圖書，提供學童優良閱讀環境。 ◎班級教室大都設置觸控螢幕並逐年擴充。 ◎室內活動中心籃球場 1 座及羽球場地 2 座 ◎老舊校舍皆已進行耐震補強，耐震係數皆合標準。	◎目前尋求行動載具及教學環境建置，以符應遠距教學需求。 ◎學校設備維護經費不足，現有教學設備無足夠經費維護。 ◎教學器材補充不易。 ◎老舊教室內儲物空間不足。 ◎校內缺少田徑訓練場所。 ◎校內缺少合適之食農教育教學場域。
教師資源	◎年輕有活力、高學歷、素質佳。 ◎勇於創新、發表，具備學習型組織團隊 ◎教師盡責有耐心，與家長互動溝通良好。	◎教師兼辦行政工作負擔重，導致教學創新動能弱。 ◎教師年齡分布斷層，經驗傳承不易。 ◎校內教師專長缺乏發展空間。
行政資源	◎行政處室相互配合、創意豐富，發展「健康活力」的學校特色。 ◎富有教育熱忱，服務態度認真，對教育充滿使命感。	◎行政事務繁忙，偶有影響教學。 ◎教師兼任行政工作意願不高。 ◎兼任行政教師更迭頻繁，常有初期業務承辦不順遂情事。
學生	◎學生彬彬有禮、可塑性高、個性純樸。 ◎服從性高，富有學習潛能。	◎部分弱勢家庭學生，或父母過度呵護的學生，造成老師教學與輔導的困擾。 ◎文化刺激不足，單親、隔代教養、外配家庭日益增加，部份學生學習慾望低。 ◎學生可參與專業團隊數量少。

(二)外部分析

因素	機 會 點 (O)	威 脅 點 (T)
地理環境	◎近社教館、餐旅國中、餐旅大學、小港醫院、小港圖書館、南區資源回收中心、中鋼、中油、高雄國際機場、高松派出所、高桂消防分隊，可與機構合作，共享資源。 ◎周邊森林公園、大坪頂熱帶植物園及鄰近的鳳梨果園可供教學參訪景點。	◎工廠多，大型貨車往來頻繁，交通安全堪慮。 ◎上下班時段交通擁塞繁忙，噪音與空氣汙染比較嚴重。
家長	◎多數家長信任、支持學校與老師。 ◎家長投入志工團隊服務學校意願高。	◎部分家庭不易配合老師教學，家長過度的期望帶給老師極大的壓力。 ◎教育背景差異性大，部分家長，以考試分數為標準，要求學校配合。
社區參與	◎具有傳統社區的特性，社區與學校和諧融為一體。	◎被動的參與校務，有待學校積極主動引導與整合工作。
外部資源	◎地方民意代表支持，樂意贊助經費 ◎中鋼、中油、台電、航空站提供學校設備與經費資源。 ◎小港醫院及餐旅大學皆支援學校相關課程教學。	◎經費使用項目受限，不易發揮整合或彈性使用之功能。