高雄市太平國小(一年級)(語文-本土語/閩南語)課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	語文(本土語/閩南語)領域課程							
評鑑層面	課程效果				課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣		A-2 落實教學正常化，符合教學進度	
資料來源	領域會議	學生		課發會	課發會	教師	社群/學年共備	課發會
工具與資料	會議記錄	期中期末評量	學生作業、心得	評鑑檢核表	評鑑檢核表	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	期中	期中 期末	期中	期中	期中	配合教學實施	期中	5～6 月
資料蒐集者	教師	教師	教師	教務處	教務處	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市太平國小(一年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程（食在好健康）					
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整			B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
資料來源	學生	教師	課發會	學生	教師	社群/學年共備
工具與資料	作業、學習單	教學歷程檔案	會議記錄	課程實施評鑑表	教學歷程檔案	教案設計
實施時間	期中	配合教學實施	10～12 月	5～6 月	配合教學實施	期中
資料蒐集者	教師	教務處	課發會	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市小港區太平國民小學

（ 113）學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

<table>
<tr><td>領域課程名稱</td><td colspan="3">■語文(本土語-閩南語)□數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">傳統唸謠　一放雞</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>吳春滿</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">一年二班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：
2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：
透過念謠及律動的方式，將【一放雞】的童謠背熟。能在唸謠的同時，依照字詞完成丟擲沙包，並進行競賽。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討
（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1.　學生對於沙包很有興趣及好奇，因大部分的學生沒有接觸過，故對沙包的拋接動作，無法順利完成，需給予時間練習。
2.　教師準備的沙包為一般尺寸，對於一年級的學生來說，無法一次握住三顆沙包，故讓學生用一顆沙包來拋接練習。
3.　學生對於唸謠相當喜愛，利用歌曲歡唱及律動練習來讓學生熟悉本課唸謠的內容。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：律動教學</td><td colspan="2">照片說明：進行沙包拋接練習</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：律動教學</td><td colspan="2">照片說明：配合唸謠進行沙包闖關遊戲</td></tr>
</table>

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

高雄市小港區太平國民小學

（113）學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

<table>
<tr><td>彈性課程名稱</td><td colspan="3">□航行出狀元
□環保綠生活
■食在好健康</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">健康吃</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>廖佩芬</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">一年級</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1. 實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：
2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：
(1)透過觀賞「均衡王國金國王」影片，了解六大類食物功能。
(2)設計食物餐盤。
(3)導讀『愛青菜的鱷魚」，了解均衡飲食對身體健康的重要。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討
（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1. 從「均衡王國金國王」影片中了解六大類食物的功能及分類，再檢視自己平時的飲食攝取是否均衡。
2. 自己當個小小營養師，設計富含六大類食物的營養餐盤，並藉以落實在生活中。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：觀賞「均衡王國金國王」影片時的隨手筆記。</td><td colspan="2">照片說明：小小營養師設計的營養餐盤。</td></tr>
</table>

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 02 月 13 日

填表人：吳春滿

課程實施年級：一年級

■領域學習課程：語文(本土語-閩南語)　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：真平

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A ■B ■C □D □E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A □B ■C □D □E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A □B □C ■D □E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	■A □B ■C ■D □E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	■A □B □C □D ■E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	■A □B	■極佳 □佳	■已符合 □待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	■C ■D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	■A ■B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	■A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	■A ■B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	■A ■B □C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	■A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	■A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	■A ■B □C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	■A □B	■極佳 □佳	■已符合 □待改善：_____

(C)			■C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■ A □B □C ■ D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■ A □B ■ C ■ D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	■ A □B ■ C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	■ A □B ■ C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1. 教學安排從唱到跳接著念謠的方式讓學生熟悉對歌謠的熟悉度大大提升。 2. 對低年級的學生而言，透過反覆練習，並用實際玩沙包遊戲方式來進行活動，有助學生學習的成效。	1. 唸謠教學教師從「唱」引起學生的專注力，接著搭配可愛的動畫舞蹈讓學生透過「跳」來學習，最後反覆「唸唱」大大增加學孩子對傳統歌謠的熟悉度。 2. 實際透過沙包拋擲活動來搭配傳統唸謠，能讓學生對童玩及閩南語有近一步的認識，同時在學習成果上有更好的效果。

自我評鑑總結回饋建議事項	學生對於沙包很有興趣及好奇，因大部分的學生沒有接觸過，故對沙包的拋接動作，無法順利完成，需給予時間練習。
自評簽名	曾淑華　廖佩芬　吳春滿

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：113 年 01 月 20 日

填表人：廖佩芬

課程實施年級：一年級

□領域學習課程：＿＿＿＿　■彈性學習課程：食在好健康

版本：自編

分項 項次		評鑑 指標	檢核 方式 (可多選)	評估 結果	改進方式及措施 （文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A □B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A □B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A □B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	■A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	■A □B	■極佳 □佳	■已符合 □待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	■C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	■A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C ■D ■E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B □C ■D ■E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	■A □B	■極佳 □佳	■已符合 □待改善：_____

(C)			□C ■D ■ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	■A □B □C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1. 透過有趣的影片讓孩子邊看邊做筆記認識六大類食物的組成及營養。 2. 透過設計營養餐盤學習單，更熟悉六大類食物的分類。	1. 課程內容貼近生活，六大類食物隨處可見，引起孩子的高度興趣。 2. 部分孩子對於各項食物的品名不慎熟悉，需要再多加講解。 3. 知道均衡攝取六大類食物的重要，但有時仍因挑食而不吃，飲食習慣仍需較長時間培養。

自我評鑑總結回饋建議事項	課程內容從日常生活著手，教學活動中的六大類食物皆是生活所及，所以學生學習興致高昂，對於營養餐盤設計更是躍躍欲試，但是知行若要合一仍需較長的飲食習慣建立，非一蹴可幾。
自評簽名	曾淑華　吳春滿　廖佩芬

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市太平國小(二年級)(數學)課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	數學領域課程							
評鑑層面	課程效果				課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣		A-2 落實教學正常化，符合教學進度	
資料來源	領域會議	學生		課發會	課發會	教師	社群/學年共備	課發會
工具與資料	會議記錄	期中期末評量	學生作業、心得	評鑑檢核表	評鑑檢核表	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	期中	期中 期末	期中	期中	期中	配合教學實施	期中	5～6 月
資料蒐集者	教師	教師	教師	教務處	教務處	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市太平國小(二年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程（食在好健康）					
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整			B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
資料來源	學生	教師	課發會	學生	教師	社群/學年共備
工具與資料	作業、學習單	教學歷程檔案	會議記錄	課程實施評鑑表	教學歷程檔案	教案設計
實施時間	期中	配合教學實施	10～12 月	5～6 月	配合教學實施	期中
資料蒐集者	教師	教務處	課發會	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市小港區太平國民小學

（113）學年度數學領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

領域課程名稱	□語文■數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然		
單元主題名稱	第一單元 200 以內的數		
課程實施期程	■上學期　□下學期	填表人	丁月理
實施班級	二年一班		
課程實施方法、內容或過程	1.實施方法：■紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他： 2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 在教學的過程中，學生學會錢幣點數的技巧，點數出錢幣的數量，接著使用錢幣教具的操作，讓學生知道並使用各種錢幣進行購物的行為，以及使用圖像(100、⑩、①)表示出指定的錢數，最後進行另一層次的付款活動，就是給予學生一定的錢數，學生能在固定的錢幣數量中進行付款活動。		
課程實施心得與省思檢討 （至少 1~2 點）	1.讓學生使用錢包中的錢幣付錢，不限定付錢的錢幣使用方式。 2.學生生缺乏使用錢幣的經驗，建議家長讓學生有使用錢幣購物的真實經驗。 3.老師可提問：如果想把錢包裡的錢幣盡量用掉讓錢幣數量剩下最少，可以怎麼付？讓學生與生活中的經驗做連結。		
課程實施照片（2~4 張）			
			
照片說明：學生舉手發表自己的想法	照片說明：學生積極參與課堂活動，努力解決老師所提出的問題		

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

高雄市小港區太平國民小學
（113）學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

彈性課程名稱	□**航行出狀元** □**環保綠生活** ■**食在好健康**		
單元主題名稱	手舞足蹈		
課程實施期程	■**上學期**　□**下學期**	填表人	楊蕾
實施班級	年　班		
課程實施方法、內容或過程	1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他： 2.熟悉歌曲的旋律並且數拍子。 3.將不同動作拆解，逐一練習，並且配合音樂的節奏完成舞蹈表演。		
課程實施心得與省思檢討 （至少 1~2 點）	1. 透過舞蹈動作的練習增加大肌肉的運動及手眼協調，並配合音樂節拍增加身體節奏感，在跳舞的過程中獲得律動的趣味。 2. 運動會大會舞練習動作整齊，仔細聆聽音樂的節拍並且將動作確實做好。		
課程實施照片（2~4 張）			
			
照片說明：動作分解練習			
			
照片說明：大會舞練習			

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：113 年 12 月 30 日

填表人：丁月理

課程實施年級：二年級

■領域學習課程：數學領域　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：康軒版

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A □B □C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	■A □B	■極佳 □佳	■已符合 □待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	□C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	■A ■B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 □佳 ■尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	■A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A ■B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	■A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	■A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	■A □B	□極佳 ■佳	■已符合 □待改善：_____

(C)			■C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	■A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	■A □B □C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1. 購物在生活上經常發生，雖然只是錢幣教具的操作，學生都表現出積極的學習態度，和高昂的學習興趣。 2. 讓學生分享使用錢幣購物的付款方式，學會不同的付款方法，開啟學生的多元思維。	1.學生實際的購物經驗較缺乏，建議家長增加學生使用錢幣的購物真實經驗。 2.錢幣是生活上常見的，但是大多學生缺乏實際的購物經驗，所以在使用錢幣付錢的方式上較缺乏多元方式，老師可以用自己的經驗與學生分享。

自我評鑑總結回饋建議事項	學生非常熱烈參與活動，並從活動中學習到新的知識，和多元的付款方式，是一個非常實用的生活知識。
自評 簽名	黃娟茹　楊蕾　丁月理

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 3 月 5 日

填表人：楊蕾

課程實施年級：二年級

☐領域學習課程：＿＿＿＿　■彈性學習課程：食在好健康

版本：自編

分項 項次		評鑑 指標	檢核 方式 (可多選)	評估 結果	改進方式及措施 （文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A ☐B ■C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A ☐B ■C ■D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A ☐B ■C ■D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	☐A ■B ☐C ☐D ■ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	■A ☐B ☐C ☐D ■ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	☐A ☐B	■極佳 ☐佳	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	□C □D ■ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B □C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	□A □B	■極佳 □佳	■已符合 □待改善：_____

(C)			■C ■D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1. 教學上將不同動作拆解練習，熟悉後配合音樂進行練習，能夠增加學生對動作的熟悉度。 2. 手部動作和腳部動作分開練習後再和在一起跳讓學生清楚不同部位的動作要同時進行。	1. 音樂的挑選可以選擇小朋友喜歡的流行音樂，讓小朋友在練習上的動機更強烈。 2. 搭配口訣，可以讓小朋友提升動作的正確度減少猶豫時間。

自我評鑑總結回饋建議事項	大學生對於唱歌跳舞都很喜歡，少部分學生因不好意思肢體比較放不開，需要多熟練舞蹈動作及較多的鼓勵。
自評 簽名	黃婷茹　丁月理　楊蕾

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市太平國小(三年級)(數學)課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	數學領域課程							
評鑑層面	課程效果				課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣		A-2 落實教學正常化，符合教學進度	
資料來源	領域會議	學生		課發會	課發會	教師	社群/學年共備	課發會
工具與資料	會議記錄	期中期末評量	學生作業、心得	評鑑檢核表	評鑑檢核表	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	期中	期中 期末	期中	期中	期中	配合教學實施	期中	5～6 月
資料蒐集者	教師	教師	教師	教務處	教務處	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市太平國小(三年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程（食在好健康）					
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整			B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
資料來源	學生	教師	課發會	學生	教師	社群/學年共備
工具與資料	作業、學習單	教學歷程檔案	會議記錄	課程實施評鑑表	教學歷程檔案	教案設計
實施時間	期中	配合教學實施	10～12 月	5～6 月	配合教學實施	期中
資料蒐集者	教師	教務處	課發會	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市小港區太平國民小學

（113）學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

領域課程名稱	□**語文**■**數學**□**生活**□**綜合**□**健體**□**藝術**□**社會**□**自然**		
單元主題名稱	第一單元 分數的加減(康軒版)		
課程實施期程	□**上學期** ■**下學期**	填表人	孫國振
實施班級	3 年 1 班		
課程實施方法、內容或過程	1.實施方法：■紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他： 2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 02/13(四)進行數學第一單元第一節課-和 1 一樣大的分數，並結合公開觀課。首先複習三年級上學期舊經驗：分數的定義、讀法、分子與分母代表的意義、單位分數。		
課程實施心得與省思檢討 （至少 1~2 點）	(1)分數最早在二年級下學期出現，在三年級上學期學到的分數概念(定義、點數)都和這個單元有重疊性(類螺旋性的學習)，所以花了不少時間在複習舊經驗，真正的課本內容花的時間反而不多。這和教學習慣有關，習慣先連結就經驗，然後簡易延伸到本單元的學習重點，讓孩子先知道學習目標，也因此，這節課到最後才開始個人練習(形成性評量了解學生學習狀況)，才發現在單位分數的書寫上大多數學生已經遺忘了，需要在下一節數學課課堂上多加練習。		
課程實施照片（2~4 張）			
			
照片說明：播放數學扉頁故事影片—「神祕蔬果汁配方」	照片說明：播放數學扉頁故事影片—「神祕蔬果汁配方」		

	
照片說明：和 1 一樣大的分數	照片說明：課堂形成性評量

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列。

高雄市小港區太平國民小學

（113）學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

<table>
<tr><td>彈性課程名稱</td><td colspan="3">□航行出狀元
□環保綠生活
■食在好健康</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">番茄紅了</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>孫國振</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">3 年 1 班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1.實施方法：□紙本測驗■實作評量■檔案評量□其他：
2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：
由認識番茄開始，著手種植番茄，照顧植株，直到採收。接著利用番茄進行加工並品嘗，了解加工的原理與方法，進而理解在地食材的選用符合健康與減碳，在加工食物上的選擇要更謹慎。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討
（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1.受限園圃所在位置日照不足，番茄產量並不足以供給三個班的學生進行食品加工。
2.因為非專業農夫，對於枝條的修剪、病蟲害的預防都沒有經驗，有的植株葉子因為太過密集或倒伏而感染病菌，讓番茄產量更少。
3.解決方式：利用廚房提供的當季午餐水果(番茄)進行加工</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：栽種番茄</td><td colspan="2">照片說明：觀察紀錄番茄成長</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：觀察紀錄番茄成長</td><td colspan="2">照片說明：觀看番茄生長影片</td></tr>
</table>

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 02 月 21 日

填表人：孫國振

課程實施年級：三年級

■領域學習課程：數學　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

冊別：第六冊

版本：康軒

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計(A)	A-1.	符合課程計畫,有效達成核心素養	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化,符合教學進度	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
課程實施(B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、	■A	□極佳	□已符合

		學年會議與社群學習之研討並做好課程備課之準備	□B □C □D □ E	■佳 □尚可 □待改善	□待改善：_____ _____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C ■D	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

			□ E		
課程效果(C)	C-1	評量兼顧形成與總結性,設計符合多元評量方式	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
(1)分數對於學生而言是比較抽象的觀念，授課教師除了運用教具讓孩子理解分數的意義外，利用口訣方式讓學生琅琅上口，也用一般口語化的說明抽象的概念→例如:分母表示身分、分子表示數量，在分數加減中，具有相同身分的分數才能進行加減，就像是只有同類型的東西才能加減一樣。 (2)班級氣氛營造的很好，師生間有默契，老師的眼神、動作、說話，幾乎所有學生都能立即接收到，也清楚知	(1)分數最早在二年級下學期出現，在三年級上學期學到的分數概念(定義、點數)都和這個單元有重疊性(類螺旋性的學習),所以花了不少時間在複習舊經驗,真正的課本內容花的時間反而不多。這和教學習慣有關，習慣先連結就經驗,然後簡易延伸到本單元的學習重點，讓孩子先知道學習目標，也因此，這節課到最後才開始個人練習(形成性評量了解學生學習狀況)，才發現在單位分數的書寫上大多數學生已經遺忘了,需要在下一節數學課課堂上多加練習。

道現在要做什麼事。	(2)建議可以增加學生的練習量，如此，對於概念的理解會更穩固、更熟練。
自我評鑑總結回饋建議事項	自我評鑑結果均為「佳」，建議課堂上增加學生練習時間
自評 簽名	朱仲達　吳昊姿　孫國振

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 02 月 21 日

填表人：孫國振

課程實施年級：三年級上學期

■彈性學習課程：食在好健康-番茄紅了

版本：自編

分項 項次		評鑑 指標	檢核 方式 (可多選)	評估 結果	改進方式及措施 （文字描述）
課程設計(A)	A-1.	符合課程計畫,有效達成核心素養	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	A-2.	落實教學正常化,符合教學進度	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
課程實施(B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	□A ■B □C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	B-3	教師積極參加領域會議、	■A	□極佳	□已符合

		學年會議與社群學習之研討並做好課程備課之準備	□B □C □D □ E	■佳 □尚可 □待改善	□待改善：_____ _____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	■A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C ■D	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

			□ E		
課程效果(C)	C-1	評量兼顧形成與總結性,設計符合多元評量方式	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1.依番茄的生長定期觀察與紀錄，可以讓孩子體驗作物的栽培，並了解收成得來不易。 2.透過實作(釀製番茄)，讓孩子了解食品加工的優點與魔力。	1.受限園圃所在位置日照不足，番茄產量並不足以供給三個班的學生進行食品加工。 2.因為非專業農夫，對於枝條的修剪、病蟲害的預防都沒有經驗，有的植株葉子因為太過密集或倒伏而感染病菌，讓番茄產量更少。 3.解決方式：利用廚房提供的當季午餐水果(番茄)進行加工

自我評鑑總結回饋建議事項	1. 整體評鑑結果為「佳」 2. 食農課程，有許多不確定因素，教學相長，老師也同樣在學

	習，栽種上的心得可以讓下一次的課程實施更加順利，作物的選擇上也可以更多元。
自評 簽名	朱仲達　吳昊安　孫國振

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

四年級數學課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	數學領域課程						
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成總結性，設計符合多於評量方式 C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			B-4 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣		A-2 落實教學正常化，符合教學進度 A-3 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	
資料來源	領域會議	課發會	學生	課發會	教師	課發會	學年共備
工具與資料	領域會議紀錄	課程設計評鑑表	習作	課程設計評鑑表	教室日誌	課程設計評鑑表	教案設計
實施時間	11.1.4.6 月	11.1.4.6 月	11 月	12-1 月	12-1 月	5-6 月	5-6 月
資料蒐集者	教務處	教務處	教師	教務處	教師	教務處	教務處

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑實施規劃表、完成之評鑑工具表件、資料分析與省思、評鑑結果運用。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑機制。

高雄市太平國小(四年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程（食在好健康）						
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整			B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異		A-1 符合課程計畫，有效達成核心素養 A-3 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	
資料來源	課發會	教師	學生	課發會	教師	課發會	學年共備
工具與資料	課程設計評鑑表	學習單、省思表	學生學習單作品	課程設計評鑑表	教學日誌教案	課程設計評鑑表	教案設計
實施時間	11.1.4.6 月	11.1.4.6 月	11 月	12-1 月	12-1 月	5-6 月	5-6 月
資料蒐集者	教務處	教師	教師	教務處	教師	教務處	教務處

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑實施規劃表、完成之評鑑工具表件、資料分析與省思、評鑑結果運用。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑機制。

高雄市小港區太平國民小學
（ 113）學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

領域課程名稱	□語文■數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然		
單元主題名稱	第一單元 多位數的乘與除		
課程實施期程	□上學期 ■下學期	填表人	楊鎮豪
實施班級	4 年 3 班		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：以電子書為主要教學媒體，透過複習直式除法就經驗，進一步延伸強調判斷被除數是否需要退位，將三位除數估算為幾個百，與被除數所取的位數進行倍數比較並進行估商，最後仍須比較餘數於除數的大小。		
課程實施心得與省思檢討 （至少 1~2 點）	1. 需現在取位數的學習初期是有幫助的，可以幫助學生將商記錄在正確的位值上。 2. 乘法直式的乘號位置，不寫在被乘數最高位數字的正下方。 3. 估商後因應上修或下修商，乘法直式計算會相當多，指導學生將作答區區分為主要算式作答區和估商計算區，能讓孩子在整理資訊的時候更能一目了然，避免記錄錯誤。		

課程實施照片（2~4 張）



照片說明：立算式



照片說明：中間值估測



照片說明： 主要算式區與估算區分開



照片說明：使用小白板個人評量

高雄市小港區太平國民小學

（113）學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

<table>
<tr><td>彈性課程名稱</td><td colspan="3">□航行出狀元
□環保綠生活
■食在好健康</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">秋天的紅寶石-洛神花</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>□上學期　■下學期</td><td>填表人</td><td>楊鎮豪</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">四年三班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1.實施方法：□紙本測驗■實作評量■檔案評量□其他：
2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：
由認識洛神花開始，著手種植洛神花，照顧植株，直到採收。接著利用洛神花進行加工並品嘗，了解加工的原理與方法，進而理解在地食材的選用符合健康與減碳，在加工食物上的選擇要更謹慎。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討
（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1.雖然洛神花為二年生植物，也有之前落下的種子長出的新植株，但受到連續颱風的影響，加上氣候異常，所有的植株皆死亡。學生無法體驗洛神花的花朵、花萼生長以及採收。
2.解決方法：到市場購買農民採收的洛神花，讓孩子觀察以及實際製作蜜餞，品嘗洛神花蜜餞與洛神花茶。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：種植觀察</td><td colspan="2">照片說明：處理洛神花</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：川燙花萼</td><td colspan="2">照片說明：品嘗成品(配合寫作-美味的一堂課)</td></tr>
</table>

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 2 月 21 日

填表人：楊鎮豪

課程實施年級：四

■領域學習課程：＿＿＿＿　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

版本：南一

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	■A □B	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	□C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	■A □B	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：_____

(C)			■C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B □C □D ■ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
(1)除法對於四年級的學生並不陌生，但是隨著被除數及除數數字的增加，若缺乏估商的技巧，解題耗時費力且答錯率高。教學者透過結構性的教學脈絡與步驟，讓學生熟悉迅速的估商方式。 ①根據除數的位數，判別商數起始位，並建議尚未熟悉運算過程的學生畫上虛線做定位記號。 ②利用被除數與除數的概數(整十或整百)，建立快捷的估商觀念。 ③比較餘數與除數的數字大小，確認商是否正確。	(1)由於四年級上學期已經學過除數為二位的直式除法，也處理過三位數除以二位數的題目，對於估商的方式、除法直式運算的心路歷程皆已熟悉，所以學生在課程內容的理解上也比較容易，只須提醒判別是否退位，以及將除數與被除數是當作幾個十或是幾個百來比較倍數關係(依位數判斷)。 (2)學生個人作答時有時會偷瞄隔壁同學的商，所以觀察孩子是否有估商歷程(中間值估計以及乘法試算)就能判斷孩子是否有經過估商歷程。 (3)直式書寫的空間分配仍須提醒孩子

(2)班級上課秩序優良，師生有絕佳的默契，學生對於教師的教學節奏清楚明白，所以教學者有較充足的上課時間讓學生達到更佳的學習效果。	適當規劃。作答區、估商區應該分開，數字間取適當距離，有助對位。 (4)書寫速度過快，數字工整度以及算式書寫細節須留意。 (5)上課前再將本節課的上課重點結構化，並於教學過程中強調注意的點，能有助於學生學習，教學節奏也會比較流暢。
自我評鑑總結回饋建議事項	1.教學節奏明快，能收到預期成效，透過個別評量，雖然花一些時間，但能看出學生的個別問題並進行指導。整體來說，學生學習成效佳。 2.建議修正乘法直式的乘號位置，不寫在被乘數最高位數字的正下方。
自評 簽名	夏碧鳳　　鄭鈺靜　　楊鎮豪

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 2 月 17 日

填表人：楊鎮豪

課程實施年級：四年級

☐領域學習課程：＿＿＿＿　　■彈性學習課程：食在好健康-秋天的紅寶石

版本：自編

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A ☐B ■C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	☐A ■B ☐C ■D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	■A ☐B ■C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	■A ☐B	☐極佳 ■佳	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	□C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	■A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	□A □B	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：_____

(C)			■C ■D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1. 依洛神花的生長定期觀察與紀錄，可以讓孩子體驗作物的栽培，並了解收成得來不易。 2. 透過實作(製作蜜餞)，讓孩子了解食品加工的優點與魔力。	1. 園圃所在位置日照不足，限制植株的生長，再加上連續的風災與氣候異常，導致植株在收成前死亡。 2. 作物的收成與之前的照顧息息相關，缺乏專業的照顧，也會影響收成。 3. 上次製作時添加蜂蜜的組別發霉，這次捨去蜂蜜這個材料後就沒有發生了。 4. 直接購買採收後的洛神花，可以確保品質和數量，提供教學使用。留存部分種子，待下次栽種。增加糖的比例，可以減少發霉，並容易入口。可留一些材料製作洛神花茶，讓更多學生有機會品嘗。

自我評鑑總結回饋建議事項	跨學期的作物在栽培過程中充滿了不確定性，天災造成的影響更是遠超過預期，雖然無法觀察花和採收花萼，但幸好有農家栽培的作物可以購買，仍不影響最後的蜜餞製作。孩子在實作過程中皆能表現專注，在體驗課程中留下深刻的印象，了解農夫這個職業要承受看天吃飯的辛苦。

自評 簽名	夏碧鳳　　鄭鈺靜　　楊鎮豪

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市太平國小五年級國語課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	國語領域課程							
評鑑層面	課程效果				課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成總結性，設計符合多於評量方式 C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				B-4 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣		A-2 落實教學正常化，符合教學進度 A-3 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	
資料來源	領域會議	學生		課發會	課發會	教師	社群/學年共備	課發會
工具與資料	會議記錄	期中期末評量	學生作業、心得	評鑑檢核表	評鑑檢核表	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	期中	期中 期末	期中	期中	期中	配合教學實施	期中	5～6 月
資料蒐集者	教師	教師	教師	教務處	教務處	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市太平國小(五年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程（食在好健康）					
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整			B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
資料來源	學生	教師	課發會	學生	教師	社群/學年共備
工具與資料	作業、學習單	教學歷程檔案	會議記錄	課程實施評鑑表	教學歷程檔案	教案設計
實施時間	期中	配合教學實施	10～12 月	5～6 月	配合教學實施	期中
資料蒐集者	教師	教務處	課發會	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市小港區太平國民小學

（ 113）學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

領域課程名稱	■語文□數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然		
單元主題名稱	第七課、高第的魔法建築		
課程實施期程	■上學期　□下學期	填表人	黃微儒
實施班級	五年三班		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 透過心智圖整理課文內容，掌握課文內容建築物的介紹重點資訊，利用平板工具及手寫稿紙介紹高第建築的特色，激發學生的想像力和創意，培養學生的自主學習能力與科技素養。		
課程實施心得與省思檢討 （至少 1~2 點）	1. 透過本課的教學活動，學生對高第建築有了更深的理解，並展現出對創意設計的濃厚興趣。 2. 基於此次經驗，未來可結合更具結構性的引導，例如提供具體問題清單幫助學生進行觀察與發想，讓活動進行更有方向性。 3. 整體來看，本次教學活動讓學生在探索建築藝術的同時，也提升了科技應用和合作學習的能力，是一次值得參考的教學設計。		

課程實施照片（2~4 張）



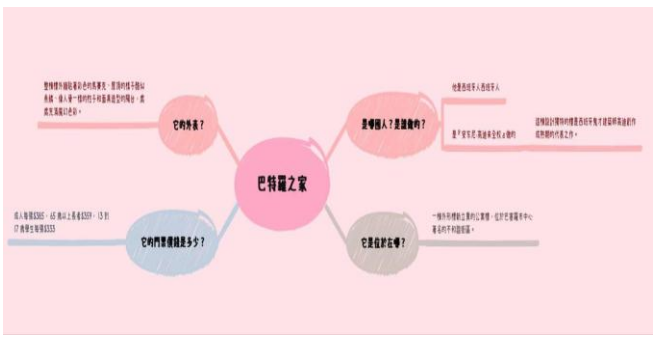
照片說明：分組後討論建築特色



照片說明：手稿寫出建築物重點



照片說明：學生上台發表建築



照片說明：完成分工後心智圖

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

高雄市小港區太平國民小學
（113）學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

<table>
<tr><td>彈性課程名稱</td><td colspan="3">■航行出狀元
□環保綠生活
□食在好健康</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">機場探險趣</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>□上學期　■下學期</td><td>填表人</td><td>林于瑄</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">5 年　2 班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1. 實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：
2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：
本課程介紹小港國際機場的歷史發展與現代功能，讓學生了解其對交通與經濟的影響。透過互動活動，如角色扮演與機場設計，培養學生對航空產業的認識，並增進對家鄉基礎建設的關心與認同。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討
（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">• 提升在地認同：透過認識小港機場的發展與影響，讓學生理解家鄉的重要基礎建設，進而培養歸屬感。

• 連結生活經驗：透過實作與討論活動，使學生將學習內容與日常生活連結，加深對航空產業與地方發展的理解。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：機場地理位置介紹</td><td colspan="2">照片說明：機場功能介紹</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：機場職業角色扮演</td><td colspan="2">照片說明：機場職業角色扮演</td></tr>
</table>

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 1 月 7 日

填表人：黃微儒

課程實施年級：五年級

■領域學習課程：語文　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

冊別：第九冊

版本：南一版

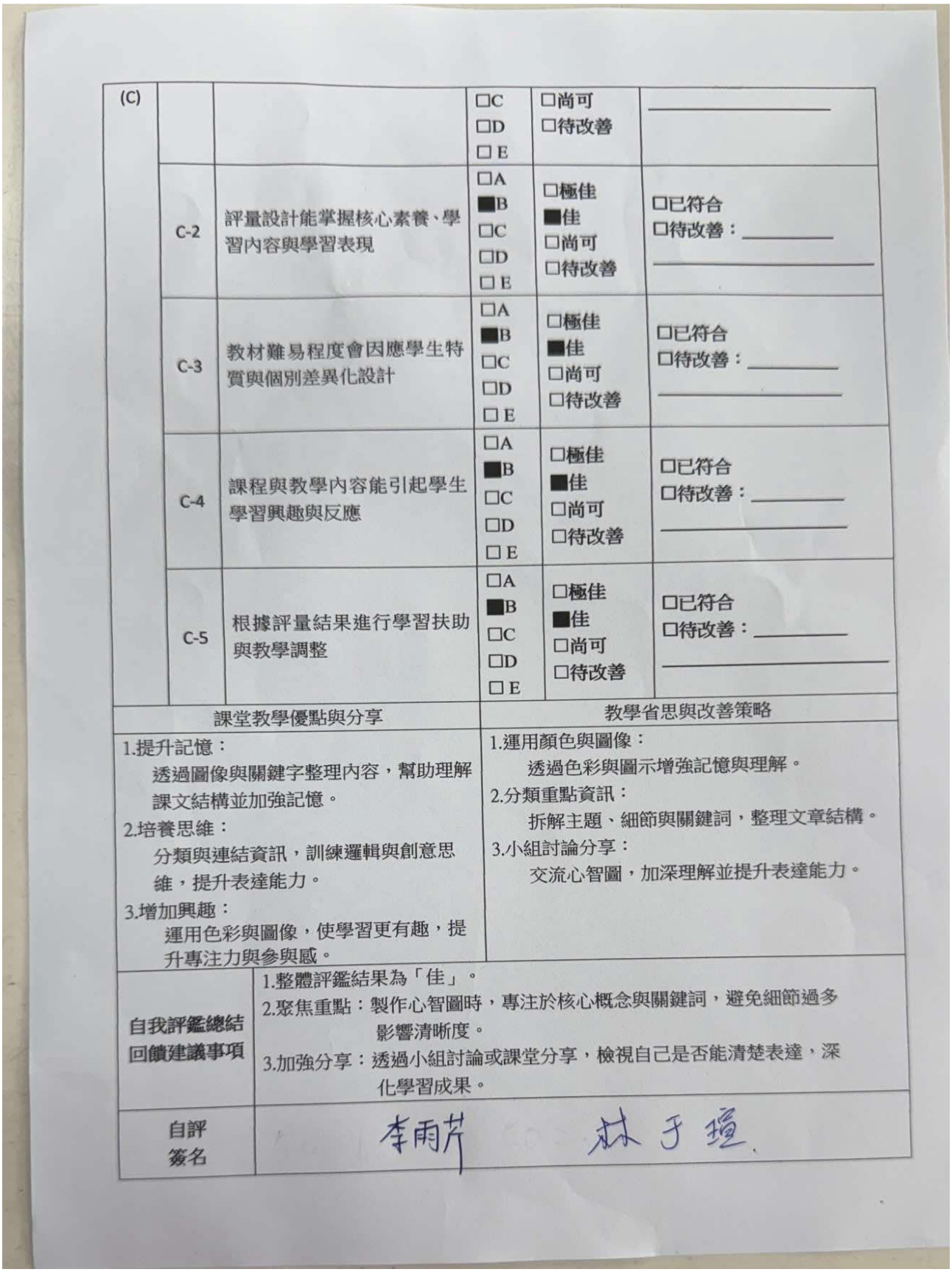
分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	□A ■B	□極佳 □佳	□已符合 □待改善：＿＿＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	□C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	□A ■B	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：_____

(C)			□C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1.提升記憶： 透過圖像與關鍵字整理內容，幫助理解課文結構並加強記憶。 2.培養思維： 分類與連結資訊，訓練邏輯與創意思維，提升表達能力。 3.增加興趣： 運用色彩與圖像，使學習更有趣，提升專注力與參與感。	1.運用顏色與圖像： 透過色彩與圖示增強記憶與理解。 2.分類重點資訊： 拆解主題、細節與關鍵詞，整理文章結構。 3.小組討論分享： 交流心智圖，加深理解並提升表達能力。

自我評鑑總結回饋建議事項	1.整體評鑑結果為「佳」。 2.聚焦重點：製作心智圖時，專注於核心概念與關鍵詞，避免細節過多影響清晰度。 3.加強分享：透過小組討論或課堂分享，檢視自己是否能清楚表達，深化學習成果。
自評簽名	



(C)			□C □D □E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	□A ■B □C □D □E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	□A ■B □C □D □E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A ■B □C □D □E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A ■B □C □D □E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1.提升記憶： 透過圖像與關鍵字整理內容，幫助理解課文結構並加強記憶。 2.培養思維： 分類與連結資訊，訓練邏輯與創意思維，提升表達能力。 3.增加興趣： 運用色彩與圖像，使學習更有趣，提升專注力與參與感。	1.運用顏色與圖像： 透過色彩與圖示增強記憶與理解。 2.分類重點資訊： 拆解主題、細節與關鍵詞，整理文章結構。 3.小組討論分享： 交流心智圖，加深理解並提升表達能力。

自我評鑑總結回饋建議事項	1.整體評鑑結果為「佳」。 2.聚焦重點：製作心智圖時，專注於核心概念與關鍵詞，避免細節過多影響清晰度。 3.加強分享：透過小組討論或課堂分享，檢視自己是否能清楚表達，深化學習成果。
自評簽名	李雨芹　林子瑄

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 2 月 27 日

填表人：林于瑄

課程實施年級：5

☐領域學習課程：＿＿＿＿　■彈性學習課程：＿＿航行出狀元＿＿

版本：自編

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	☐A ■B ☐C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	☐A ■B ☐C ☐D	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿

			□ E		
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並做好課程備課之準備	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	■A □B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	■A □B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	■A □B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____

	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	■A □B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
課程效果 (C)	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	■A □B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
• **提升在地認同**： 透過認識小港機場的發展與影響，讓學生理解家鄉的重要基礎建設，進而培養歸屬感。 • **連結生活經驗**：	• **簡化部分教學內容，提升理解度** 原先安排的課程較為複雜，可適當簡化內容，聚焦於與日常生活較相關的部分，例如登機流程、航站服務與機場設施。 • **提升學習單的引導性與反思問題**

透過實作與討論活動，使學生將學習內容與日常生活連結，加深對航空產業與地方發展的理解。	開放式問題可調整為更貼近學生生活經驗的問題，如：「如果你有機會設計未來的小港機場，你會加入哪些新設施？」以提高學生的反思與創意發想能力。
自我評鑑總結回饋建議事項	本課程透過多元化的教學方式，使學生更深入了解小港機場的歷史與發展，並連結國際視野與地方認同。學生學習興趣高，能主動參與討論與活動，但部分概念仍需進一步簡化與強化應用，提升學習效果。
自評 簽名	李雨芹　　黃微儒　　林于瑄

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市太平國小(六年級)(數學)課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	數學領域課程							
評鑑層面	課程效果				課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣		A-2 落實教學正常化，符合教學進度	
資料來源	領域會議	學生		課發會	課發會	教師	社群/學年共備	課發會
工具與資料	會議記錄	期中期末評量	學生作業、心得	評鑑檢核表	評鑑檢核表	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	期中	期中 期末	期中	期中	期中	配合教學實施	期中	5～6 月
資料蒐集者	教師	教師	教師	教務處	教務處	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市太平國小(六年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程（環保綠生活）					
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整			B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
資料來源	學生	教師	課發會	學生	教師	社群/學年共備
工具與資料	作業、學習單	教學歷程檔案	會議記錄	課程實施評鑑表	教學歷程檔案	教案設計
實施時間	期中	配合教學實施	10～12 月	5～6 月	配合教學實施	期中
資料蒐集者	教師	教務處	課發會	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市小港區太平國民小學

（ 113）學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

領域課程名稱	□語文■數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然		
單元主題名稱	兩量關係與比 6-1 基準量與比較量		
課程實施期程	■上學期　□下學期	填表人	吳尚美
實施班級	六年三班		
課程實施方法、內容或過程	1.實施方法：■紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他： 2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： ●先介紹單元首頁的照片，提高學童學習的興趣，再以照片下方的問題引發 學童學習本單元概念的動機並鼓勵學生將所學知識應用到現實生活中的各種情境，例如班級人數、生活中的物品、理財活動等，讓數學變得更有意義。 ●暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，給予學童練習，複習之前所學。		
課程實施心得與省思檢討 （至少 1~2 點）	1.課程結束時，教師簡要總結今天學到的數學概念和技巧，並強調核心的學習要點。 2.鼓勵學生反思：讓學生反思他們在解題過程中的收穫和遇到的挑戰，這樣可以幫助他們整理思路，提升自我學習的能力。 3.運用小測驗來檢視學生的學習情況並根據結果調整教學策略。		

課程實施照片（2~4 張）



照片說明：暖身題型練習



照片說明：運用小測驗來檢視學生的學習情況



照片說明：讓學生在解題過程中能獲得收穫



照片說明：總結今天學到的數學概念和技巧，並強調核心的學習要點。

Ps.本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

高雄市小港區太平國民小學

（113）學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

彈性課程名稱	□**航行出狀元** ■**環保綠生活** □**食在好健康**		
單元主題名稱	綠遊遊		
課程實施期程	■**上學期**　□**下學期**	填表人	范盛傑
實施班級	六年一班		
課程實施方法、內容或過程	1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量■其他：小組討論及發表 2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 先共讀紙本講義資料(衛福部國民健康署出版之面對空氣污染－你所需要知道的事)，再讓學生利用平板電腦進去環境部空氣品質監測網查詢並分析當日 AQI 及 PM2.5 情形，之後觀看 youtube 影片「TVBS NEWS 首創空汙門診」，讓小組進行討論空汙之影響及成因並發表。課程最後教師列舉要點提醒學生要保護自己，也要盡可能做出節能減碳的選擇，一起為環境略盡棉力。		
課程實施心得與省思檢討 （至少 1~2 點）	1. 在「生生有平板」的資源下，學生平日訓練有素，在操作平板上非常順暢，使課程進行非常順利。 2. 空汙在小港是重要的課題，學生在學校及家長日積月累的教導、提醒下，已經有了不錯的基礎，所以在課堂上的問答及分組討論時都相當熱烈。		
課程實施照片（2~4 張）			
			
照片說明：利用大屏鏡射「環境即時通」及「樂活氣象」等 APP，示範每日接收國家即時空氣相關資訊	照片說明：利用大屏鏡射「環境即時通」及「樂活氣象」等 APP，了解各地空品並分析討論原因		

	
照片說明：帶領學生操作平板進入環境部空氣品質監測網查詢AQI及PM2.5並了解PM2.5的定義及造成的影響	照片說明:本次公開授課有日本資訊科技教育考察團入校觀課交流,圖為課後交流座談

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 03 月 07 日

填表人：吳尚美

課程實施年級：六年級

■領域學習課程：數學 □彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：翰林

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	□A □B □C ■D ■ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	■A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	■A □B	□極佳 ■佳	■已符合 □待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	□C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	□A □B	□極佳 ■佳	■已符合 □待改善：_____

(C)			■C ■D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
利用學生熟悉的日常生活情境，引入基準量與比較量的概念，例如身高、體重、購物價格、雨傘長度等；讓學生感受到數學與生活的緊密聯繫，激發學生的學習興趣。設計有趣的活動，例如：分組比一比，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中理解概念。	學生常見的困難，難以區分比較量和基準量，在解決實際問題時容易混淆，誰比誰多或誰比誰少，對於基準量作為 1 或 100%的理解不夠深刻。改善策略一、強化概念理解(通過具體實例:如身高、體重、購物價格等，幫助學生理解基準量與比較量的關係)。二、設計多樣化的生活情境，三、分步驟教學，四、加強對比練習。

自我評鑑總結 回饋建議事項	傳統教學方式難以維持學生的注意力。 故設計數學遊戲或競賽，讓學生在遊戲中練習基準量與比較量的概念。
自評 簽名	范盛傑　　陳玉珊　　吳尚美

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 3 月 31 日

填表人：范盛傑

課程實施年級：六年級

☐領域學習課程：＿＿＿＿　　■彈性學習課程：環保綠生活

版本：　自編　

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A ☐B ☐C ☐D ■ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	☐A ☐B ■C ■D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	☐A ■B ■C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	☐A ☐B ■C ■D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	☐A ☐B ■C ☐D ■ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	☐A ☐B	☐極佳 ■佳	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	■C □D ■ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A ■B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	□A □B	□極佳 ■佳	■已符合 □待改善：_____

(C)			■C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C ■D ■ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
現處 3C 世代，有「生生有平板」的資源下，教師在課堂上除了講解空汙的定義、影響，也讓每位學生拿起平板上網查詢當日空氣品質指標 AQI 以及 PM2.5。透過實際操作，學生可以更清楚資訊的來源並將知識融入日常生活。	空汙是高雄市小港區的重要課題，學生在課堂上除了聽教師傳授知識、動手實作查詢相關資訊之外，更重要的是如何身體力行，努力在日常生活中盡可能保護自己不受空汙影響，也要盡量做出節能減碳的選擇，為這個環境略盡棉力。

自我評鑑總結回饋建議事項	學生能實際操作平板電腦上網查詢空汙的相關資訊、了解空汙之原因及影響、懂得保護自己以及做出有利於環境之選擇，知行合一，成為一位環保小將。
自評 簽名	陳玉珊　　吳尚美　　范盛傑

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。