高雄市小港區太平國小校長及教師公開授課實施計畫

108年6月26日課程發展委員會決議通過
109年6月24日課程發展委員會修訂
111年6月15日課程發展委員會修訂
112年6月7日課程發展委員會修訂
113年6月26日課程發展委員會修訂

壹、依據：教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的：

一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。

二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。

三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象：

一、校長、正式教師(包含特教班級教師)、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員，（以下簡稱授課人員），並依照十二年國民基本教育課程綱要實施。

二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式：

一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。

二、 公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。

三、 公開授課實施方式：

（一）公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。

（二）觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。

（三）學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。

（四）校內公開授課得結合以下方式辦理：

1.教師專業學習社群。

2.輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。

3.議題融入領域教學。

4.課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等）。

5.學校定期教學觀摩。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會、年級或年段會議討論，由相關處室彙整核定，於開學後一個月內公告於學校網頁（參考附錄一）。

陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（參考附錄二）。

二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（參考附錄三），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考;學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（參考附錄四），以利教學觀察中進行活動記錄。

三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（參考附錄五）。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經課程發展委員會核可後公布實施，修正時亦同。

附錄一

高雄市小港區太平國小113學年度校長及教師公開授課時間規劃表

編號	授課人員	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課			教學觀察			專業回饋			觀課人員
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	
1	○○○	306	社會 （地理科）	西歐和 北歐	113.10.15	4	圖書館	113.10.18	3	306教室	113.10.18	4	圖書館	○○○
2														
3														
4														
5														

附錄二

高雄市小港區太平國小校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

共同備課時間 :——年——月———日第———節　　授課人員：————————

共同備課人員：————————————————

項次	內容紀錄
共備內容紀要	一、 學生先前的學習表現 二、 教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） （一）單元名稱 （二）學習目標 （三）學習重點（學習表現和學習內容） （四）學習活動設計 三、觀察重點
共備歷程討論重點	一、 教學難點或學生迷思概念 二、 針對教學難點提出的建議 三、 有助益的教學策略

附錄三

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

（一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。

（二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。

（三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。

（四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。

（五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。

（六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。

（七）授課教師自編教材未經同意不得使用。

（八）學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

（一）學生的發言是否與教師提供之教材聯結。

（二）教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。

（三）學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

（一）依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。

（二）分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現

（三）分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

附錄四-1

高雄市小港區區太平國小校長及教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：_____　　觀課日期：____年____月_____日第_____節

授課人員：_____　　觀課人員：_____

授課科目：_____　　教學單元：_____

授課內容	
教學觀察重點	一、 全班學習氣氛 二、 學生學習動機與歷程 三、 學生學習結果
課堂軼事紀錄	一、 學生的特殊發言 二、 學生的經驗分享與回饋
教學觀察 收穫與省思	
提問與思考	

附註:修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

附錄四-2

高雄市太平國小 113學年度公開授課教學觀察紀錄表

教學者:　　任教領域：　　班級：　年　班

單元名稱：　　觀 察 者：　　日期：　年　月　日

層面	觀察項目	教學目標	觀察結果				教學表現事實摘要敘述
			優良	通過	待改進	不適用	
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	□	□	□	□	
		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	□	□	□	□	
		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□	□	□	□	
		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□	□	□	□	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□	□	□	□	
		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	□	□	□	□	
		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學	□	□	□	□	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□	□	□	□	
		A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□	□	□	□	
		A-4-3 根據評量結果，調整教學。	□	□	□	□	
		A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	□	□	□	□	
B班級經營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		□	□	□	
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	□	□	□	□	

與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□	□	□	□	
		B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□	□	□	□	

綜合意見

1.課堂教學優點與建議（請說明可供一般教師學習效仿與借鏡之處）

2.觀課學習（我從這堂課學到的理念及方法）

備註：資料修改自

1.潘慧玲等人(2014)，學習領導下的學習共同體推動手冊1.1版之學習共同體公開觀課紀錄表

2.孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(http://reading.ntue.edu.tw)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

3.105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

附錄五

高雄市太平國民小學校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：＿＿＿＿＿＿＿＿　觀課日期：＿＿年＿＿月＿＿日第＿＿節

授課人員：＿＿＿＿＿＿＿＿　觀課人員：＿＿＿＿＿＿＿＿

授課科目：＿＿＿＿＿＿＿＿　教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	
授課人員自我省思	