高雄市小港區區太平國民小學

114 學年度特殊教育（身心障礙類）班級課程計畫

本計畫經本校

114 年 6 月 17 日召開之特殊教育推行委員會

114 年 6 月 25 日召開之課程發展委員會

審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級。	■是 □否	
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。	■是 □否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。	■是 □否	
4	課發會組織成員包含特教教師代表。	■是 □否	
5	特殊教育班級基本資料(表 1)、學習節數分配表(表 2)、課程進度計畫表(表 3)先送特推會審議完成，再送課發會通過。	■是 □否	
6	學生學習節數符合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108 課綱)之規定。	■是 □否	
7	課程計畫內容完整。	■是 □否	

承辦人　單位主管　特推會(代表)　校長

教師兼輔導組長林明璋　教師兼輔導主任林文鵬　資源班教師賴婉瑜　高雄市小港區太平國民小學校長翁瑞美

教務主任　課發會(代表)

教師兼教務主任吳姿儀　黃[illegible]

表 1：特殊教育類班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
分散式資源班	1	3	23	
接受巡迴輔導服務	2	2	2	聽障巡迴輔導 1 位 語障巡迴輔導 1 位

填表說明：
1. 班別：請依貴校有設班之名稱分列填寫；未設班但接受巡迴輔導之學校仍須填寫。
2. 教師數：請填寫本局核定之教師員額數。
3. 學生數：請填寫貴校通過鑑輔會安置之學生數，不包含校內觀察生。

114學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

類別	起訖時間、週數、天數	假期
上學期	●114年9月1日(星期一)至115年1月20日(星期二) ●共22週、實際上課日數為99天	●中秋節：114年9月25日(星期五)放假1天 ●國慶日：114年10月9日(星期五)放假1天 ●元旦：115年1月1日(星期四)放假1天
寒假	●115年1月21日(星期三)至115年2月11日(星期三)	●春節:115年2月14日(星期六)至115年2月19日(星期四)
下學期	●115年2月11日(星期三)至115年6月30日(星期二) ●共21週、實際上課日數為97天 ●六年級、九年級上課週數請依照各校教務處行事曆。	●和平紀念日：115年2月27日(星期四)放假1天 ●清明節：115年4月3日(星期五)放假1天 ●端午節：115年6月19日(星期五)放假1天
暑假	●115年7月1日(星期三)至115年8月28日(星期五)	

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

重申：每學期開學第一天及最後一天教師應對學生進行授課，除依規定編寫當日課程計畫外，並依學校作息表正常上下課，並無第一週為備課週之作法。

表 2 ：學習節數分配表/**分散式資源班**

領域/科目名稱				年級/組別	排課方式	節數	人數	授課教師
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	六 A	外加	1	2	賴婉瑜
			國語文	六 B	抽離	5	2	賴婉瑜
			國語文	五年級	外加	2	3	代課老師
			國語文	三四 A	外加	2	2	賴婉瑜(1) 代課老師(1)
			國語文	三四 B	抽離	5	3	賴婉瑜
			國語文	三四 C	抽離	5	2	代課老師
			國語文	三年級	外加	2	2	賴婉瑜
			國語文	一二年級	外加	4	2	代課老師
			國語文	一年級	外加	2	1	賴婉瑜
		數學		六 A	外加	1	2	黃霈婕
				六 B	抽離	4	2	黃霈婕
				五年級	外加	2	2	代課老師
				三四 A	外加	2	3	黃霈婕
				三四 B	抽離	4	3	黃霈婕
				三四 C	抽離	4	2	黃霈婕
				一二年級	外加	4	2	代課老師
				一年級	外加	2	1	黃霈婕
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	生活管理					
			社會技巧	混齡	外加 協同	1	9	黃霈婕 賴婉瑜
			學習策略					
			職業教育					
			溝通訓練					
			點字					
			定向行動					

			功能性動作訓練					
			輔助科技應用					

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)
1.所有集中式特教班所開課程及年級/組別，統一呈現於此表。
2.排課方式：請依實際授課情形填入「抽離」、「外加」、「協同」。
3.凡有開課之課程(ex.國語文、數學、社會技巧…)請依所分組別，逐一填寫。

53 表 3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	2 節	一年級組	賴婉瑜
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。 3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。 3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號。 4-Ⅰ-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。➔*調整為「認識本學期所教的常用國字」(簡化、減量)* 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運 筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
學習內容	Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義 ➔*調整為「本學期所教的常用字的形音義」(簡化、減量)*				
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	■南一版首冊、第一冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	<首冊>	

	【第壹單元 幸福甜蜜蜜】	● 注音符號單音唸讀與習寫
2	第一課 踢踏踢	● 注音拼音：二拼教學&聲調練習
3	第二課 木馬	● 注音符號短文唸讀，理解語詞語句。
4	第三課 晚安	☆小學初體驗--認識學校功課表、學校日常活動…等
5	【第貳單元 快樂手牽手】	● 注音拼音：結合韻&聲調練習
6	第四課 紙飛機	● 注音符號短文唸讀，理解語詞語句。
7	第五課 好漂亮 第六課 剪刀石頭布	☆認識情緒詞彙(一)，以圖片協助理解情境，練習口語表達。
8	【第參單元 夢想故事屋】	● 注音拼音：三拼&聲調練習
9	第七課 不來梅樂隊	● 注音符號短文唸讀，理解語句語詞。
10	第八課 小蝌蚪找媽媽 第九課 動物狂歡節	☆認識情緒詞彙(二)，以圖片協助理解情境，練習口語表達。
11	<第一冊>	● 基本筆畫練習
12	【第壹單元 一起玩遊戲】	● 生字唸讀與習寫，學習相關語詞
13	第一課 小船	● 課文唸讀，理解文意，回答相關問題
14	第二課 印手印	● 單元主題--表達練習：「……也……」
15	第三課 吹泡泡	☆認識情緒詞彙(三)，以圖片協助理解情境，練習口語表達。
16	【第貳單元：快樂的生活】	● 生字唸讀與習寫
17	第四課 你好	● 認識生字意思，學習相關語詞
18	第五課 外星人	● 課文唸讀，理解文意，回答相關問題
19	第六課 小金魚	● 單元主題--常用量詞
20	第七課 紅紅的春	☆認識情緒詞彙(四)，以圖片協助理解情境，練習口語表達。
21		

114學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	2節	一年級組	賴婉瑜
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1-Ⅰ-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 ➔*調整為「在協助下能理解話語、故事的訊息」(簡化、減量)* 2-Ⅰ-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-Ⅰ-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。				

<table>
<tr><td></td><td>3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。
3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。
3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號。
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
4-Ⅰ-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<u>➔調整為「認識本學期所教的常用國字」(簡化、減量)</u>
4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運 筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與 觀點。
6-Ⅰ-3-1 寫出語意完整的句子
<u>➔調整為「在協助下寫出句子」(簡化)</u></td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。
Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。
Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。
Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。
Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫
Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義
<u>➔調整為「本學期所教的常用字的形音義」(減量)</u>
Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用。
<u>➔調整為「本學期所教的常用字的使用」(減量)</u>
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。</td></tr>
<tr><td>融入
議題</td><td>■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 □性別平等教育
■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育
■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學與
評量
說明</td><td>教材編輯
與資源</td><td>■南一版第二冊
■自編教材</td><td>課程調整
原則</td><td>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="3">■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習
□協同教學 □多層次教學 □其他：</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="3">■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【第壹單元 大自然教室】	● 生字唸讀與習寫
2	第一課 太陽是充電機	● 認識生字意思，學習相關語詞
3	第二課 春雨是什麼顏色	● 課文唸讀，理解文意，回答相關問題
4	第三課 山中音樂會	● 單元主題--狀聲詞的認識

5	【心情日記】	☆協助畫/寫心情小日記，表達生活事件之經過與感受。
6	【第貳單元 我們一起玩】	● 生字唸讀與習寫
7	第四課 書是我的好朋友	● 認識生字意思，學習相關語詞
8	第五課 風喜歡和我玩	● 課文唸讀，理解文意，回答相關問題
9	第六課 鄰居的小孩	● 單元主題--認識交朋友的方法
10	【心情日記】	☆協助畫/寫心情小日記，表達生活事件之經過與感受。
11	【第參單元 有你真好】	● 生字唸讀與習寫
12	第七課 畫畫	● 認識生字意思學習相關語詞
13	第八課 給松鼠的卡片	● 課文唸讀，理解文意，回答相關問題
14	第九課 張奶奶的寶貝	● 單元主題--指導書寫表達感謝的短句
15	【心情日記】	☆協助畫/寫心情小日記，表達生活事件之經過與感受。
16	【第肆單元 動物同樂會】	
17	第十課 井裡的小青蛙	● 生字唸讀與習寫
18	第十一課 吃星星的小鴨子	● 認識生字意思，學習相關語詞
19	第十二課 快樂不止一半	● 課文唸讀，理解文意，回答相關問題
20		● 單元主題--指導和人合作的方法
21	【心情日記】	☆協助畫/寫心情小日記，表達生活事件之經過與感受。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國語文	4 節	一二年級組	代課老師

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回 答問題。 3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。 3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。 3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號。 4-Ⅰ-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。➔*調整為「認識本學期所教的常用國字」(簡化、減量)* 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運 筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	
學習內容	Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義 ➔*調整為「本學期所教的常用字的形音義」(簡化、減量)*	
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■南一版首冊、第一冊 ■自編教材　課程調整原則：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	<首冊>	● 注音符號單音唸讀與習寫

	【第壹單元 幸福甜蜜蜜】	
2	第一課 踢踏踢	● 注音拼音：二拼教學&聲調練習
3	第二課 木馬	● 注音符號短文唸讀
4	第三課 晚安	● 在協助下透過圖片、影片、操作等方式理解課文語詞
5	【第貳單元 快樂手牽手】	● 注音拼音：結合韻&聲調練習
6	第四課 紙飛機	● 注音符號短文唸讀
7	第五課 好漂亮 第六課 剪刀石頭布	● 在協助下透過圖片、影片、操作等方式理解課文語詞
8	【第參單元 夢想故事屋】	● 注音拼音：三拼&聲調練習
9	第七課 不來梅樂隊	● 注音符號短文唸讀
10	第八課 小蝌蚪找媽媽 第九課 動物狂歡節	● 在協助下透過圖片、影片、操作等方式理解課文語詞
11	<第一冊> 【第壹單元 一起玩遊戲】	● 基本筆畫練習
12	第一課 小船	● 生字唸讀與習寫
13	第二課 印手印	● 認識生字意思，學習相關語詞
14	第三課 吹泡泡	● 課文唸讀，看圖說話
15		
16	【第貳單元：快樂的生活】	
17	第四課 你好	● 生字唸讀與習寫
18	第五課 外星人	● 認識生字意思，學習相關語詞
19	第六課 小金魚	● 課文唸讀，看圖說話
20	第七課紅紅的春	
21	【溝通練習】	透過圖片，增加各式生活詞彙之聽說能力。

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	4 節	一二年級組	代課老師
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。				

	2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回 答問題。 3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。 3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。 3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號。 4-Ⅰ-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。➔*調整為「認識本學期所教的常用國字」(簡化、減量)* 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運 筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
學習內容	Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義 ➔*調整為「本學期所教的常用字的形音義」(簡化、減量)*
融入議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養
教學與評量說明	教材編輯與資源：■南一版第二冊 ■自編教材　課程調整原則：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 教學方法：■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他： 教學評量：■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【第壹單元 大自然教室】	● 生字唸讀與習寫
2	第一課 太陽是充電機	● 認識生字意思，學習相關語詞
3	第二課 春雨是什麼顏色	● 課文唸讀，看圖說話
4	第三課 山中音樂會	
5	【溝通練習】	透過圖片，增加各式生活詞彙之聽說能力。
6	【第貳單元 我們一起玩】	● 生字唸讀與習寫
7	第四課 書是我的好朋友	● 認識生字意思，學習相關語詞
8	第五課 風喜歡和我玩	● 課文唸讀，看圖說話

9	第六課 鄰居的小孩	
10	【溝通練習】	透過圖片，增加各式生活詞彙之聽說能力。
11	【第參單元 有你真好】	● 生字唸讀與習寫
12	第七課 畫畫	● 認識生字意思，學習相關語詞
13	第八課 給松鼠的卡片	● 課文唸讀，看圖說話
14	第九課 張奶奶的寶貝	
15	【溝通練習】	透過圖片，增加各式生活詞彙之聽說能力。
16	【第肆單元 動物同樂會】	● 生字唸讀與習寫
17	第十課 井裡的小青蛙	● 認識生字意思，學習相關語詞
18	第十一課 吃星星的小鴨子	● 課文唸讀，看圖說話
19	第十二課 快樂不止一半	
20		
21	【溝通練習】	透過圖片，增加各式生活詞彙之聽說能力。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國語	2	三四國 A	賴婉瑜(1) 代課老師(1)

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 ➔調整成「區辨本學期常見相似字的形音義。」（減量） 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ➔調整成「協助理解段落的重點。」（簡化）	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養	

教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第五冊、第七冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點

1 2 3 4	<三年級> 【第壹單元 語文萬花筒】 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村 <四年級> 【第壹單元 歡樂好時光】 第一課　水陸小高手 第二課　放學後 第三課　我的籃球夢	● 分辨課文常見相似字的形音與用法 ● 從遊戲中擴充各類語詞，以圖片、演練等方式增加理解與應用能力。 ● 常見句型教學：用「……因為……」表達自己的生活經驗，協助寫出完整句。
5	【本單元課文理解】	➢ 指導閱讀字句，引導理解段落重點
6 7 8 9	<三年級> 【第貳單元 處處有真情】 第四課 小丑魚和海葵 第五課飛舞的絲帶 第六課 小女生 <四年級> <第貳單元 人物寫真> 第四課　永遠的馬偕 第五課　假如給我三天光明 第六課　攀登生命的高峰	● 分辨課文常見相似字的形音與用法 ● 從遊戲中擴充各類語詞，以圖片、演練等方式增加理解與應用能力。 ● 常見句型教學：用「一……就……」表達自己的生活經驗，協助寫出完整句。
10	【本單元課文理解】	➢ 指導閱讀字句，引導理解段落重點
11 12 13 14	<三年級> 【第參單元 放眼看世界】 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告 <四年級> 【第參單元 臺灣風情】 第七課　美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課　請到我的家鄉來	● 分辨課文常見相似字的形音與用法 ● 從遊戲中擴充各類語詞，以圖片、演練等方式增加理解與應用能力。 ● 常見句型教學：用「雖然……還是……」表達自己的生活經驗，協助寫出完整句。
15	【本單元課文理解】	➢ 指導閱讀字句，引導理解段落重點
16 17 18 19	<三年級> 【第肆單元 閱讀瞭望臺】 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友 <四年級> 【第肆單元 魔法變變變】 第十課　奇幻旋律 第十一課　兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈	● 分辨課文常見相似字的形音與用法 ● 從遊戲中擴充各類語詞，以圖片、演練等方式增加理解與應用能力。 ● 常見句型教學：用「……可是……」表達自己的生活經驗，協助寫出完整句。
20 21	【本單元課文理解】	➢ 指導閱讀字句，引導理解段落重點

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	2	三四國 A	賴婉瑜(1) 代課老師(1)
核心	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			

<table>
<tr><td rowspan="2">素養</td><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="4">3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
➔調整成「區辨本學期常見相似字的形音義。」（減量）
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字義。
Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。
Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用 。
Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。
Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
➔調整成「協助理解段落的重點與大意。」（簡化）</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育
■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育
■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學與評量說明</td><td>教材編輯與資源</td><td colspan="2">■康軒版第六、八冊
□自編教材</td><td>課程調整原則</td><td>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="4">■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習
□協同教學 ■多層次教學 □其他：</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="4">■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>1
2
3
4</td><td colspan="2"><三年級>
【第壹單元 用心生活】
第一課 許願
第二課 下雨的時候
第三課 遇見美如奶奶
<四年級>
【第壹單元 擁抱正能量】
第一課 一束鮮花
第二課 心動不如行動
第三課 選拔動物之星</td><td colspan="2">● 分辨課文常見相似字的形音與用法
● 從遊戲中擴充各類語詞，以圖片、演練等方式增加理解與應用能力。
● 常見句型教學：用「越……越……」表達自己的生活經驗，協助寫出完整句。</td></tr>
</table>

5	【本單元課文理解】	➢ 指導閱讀字句，引導理解段落重點
6 7 8 9	<三年級> 【第貳單元 創意無限】 第四課 工匠之祖 第五課學田鼠開路 第六課 神奇密碼 <四年級> 【第貳單元 文化廣角鏡】 第四課　米食飄香 第五課讀書報告—藍色小洋裝 第六課　我愛鹿港	● 分辨課文常見相似字的形音與用法 ● 從遊戲中擴充各類語詞，以圖片、演練等方式增加理解與應用能力。 ● 常見句型教學：用「一會兒……一會兒……」表達自己的生活經驗，協助寫出完整句。
10	【本單元課文理解】	➢ 指導閱讀字句，引導理解段落重點
11 12 13 14	<三年級> 【第參單元 探索大自然】 第七課 油桐花‧五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 臺灣的山椒魚 <四年級> 【第參單元 科技無極限】 第七課　未來的模樣 第八課　動物老師的智慧 第九課　向太空出發	● 分辨課文常見相似字的形音與用法 ● 從遊戲中擴充各類語詞，以圖片、演練等方式增加理解與應用能力。 ● 常見句型教學：用「不但……還……」表達自己的生活經驗，協助寫出完整句。
15	【本單元課文理解】	➢ 指導閱讀字句，引導理解段落重點
16 17 18 19	<三年級> 【第肆單元 閱讀探照燈】 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次 <四年級> <第肆單元　閱讀變裝秀> 第十課　小青蛙想看海 第十一課　窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心	● 分辨課文常見相似字的形音與用法 ● 從遊戲中擴充各類語詞，以圖片、演練等方式增加理解與應用能力。 ● 常見句型教學：用「只有……才……」表達自己的生活經驗，協助寫出完整句。
20 21	【本單元課文理解】	➢ 指導閱讀字句，引導理解段落重點

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國語	5	三四國 B	賴婉瑜

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 ➔調整成「認識本學期常用生字及使用。」（減量） 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 ➔調整成「區辨本學期常見相似字的形音義。」（減量） 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 ➔調整成「掌握偏旁變化和間架結構要領書寫、組合本學期常見字」（減量） 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ➔調整成「以口語造出通順的句子」(簡化)	
學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第五冊 ■自編教材　課程調整原則：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【第壹單元 語文萬花筒】	● 認識課文生字之形音，以圖片輔助理解字義和相關語詞
2	第一課 心的悄悄話	● 協助拆解生字結構，以科技載具輔助書寫/識字練習
3	第二課 妙故事點點名	● 認識重要語詞之意思

4	第三課 繞口令村	● 透過圖片與課文動畫，理解文章要點，回答與課文相關問題。
5	【造句練習】	➢ 理解簡單句型，表達自己的生活經驗。
6	【第貳單元 處處有真情】	● 認識課文生字之形音，以圖片輔助理解字義和相關語詞
7	第四課 小丑魚和海葵	● 協助拆解生字結構，以科技載具輔助書寫/識字練習
8	第五課飛舞的絲帶	● 認識重要語詞之意思
9	第六課 小女生	● 透過圖片與課文動畫，理解文章要點，回答與課文相關問題。
10	【造句練習】	➢ 理解簡單句型，表達自己的生活經驗。
11	【第參單元 臺灣風情】	● 認識課文生字之形音，以圖片輔助理解字義和相關語詞
12	第七課 淡水小鎮	● 協助拆解生字結構，以科技載具輔助書寫/識字練習
13	第八課 安平古堡參觀記	● 認識重要語詞之意思
14	第九課 馬太鞍的巴拉告	● 透過圖片與課文動畫，理解文章要點，回答與課文相關問題。
15	【造句練習】	➢ 理解簡單句型，表達自己的生活經驗。
16	【第肆單元 閱讀瞭望臺】	● 認識課文生字之形音，以圖片輔助理解字義和相關語詞
17	第十課 狐狸的故事	● 協助拆解生字結構，以科技載具輔助書寫/識字練習
18	第十一課 巨人的花園	● 認識重要語詞之意思
19	第十二課 奇特的朋友	● 透過圖片與課文動畫，理解文章要點，回答與課文相關問題。
20	【造句練習】	➢ 理解簡單句型，表達自己的生活經驗。
21		

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	5	三四國 B	賴婉瑜
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習表現	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 ➔調整成「認識本學期常用生字及使用。」（減量、簡化） 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。				

	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 ➔調整成「區辨本學期常見相似字的形音義。」（減量、簡化） 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 ➔調整成「掌握偏旁變化和間架結構要領書寫、組合本學期常見字」（減量、簡化） 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ➔調整成「以口語造出通順的句子」(簡化)
學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ➔調整成「本學期教的常用字之字形、字音、字義」(簡化、減量) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 ➔調整成「本學期教的常用字使用」(簡化、減量) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 ➔調整成「本學期教的常用語詞使用」(簡化、減量) Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養
教學與評量說明	教材編輯與資源：■康軒版第六冊 ■自編教材 課程調整原則：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 教學方法：■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他： 教學評量：■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【第壹單元 用心生活】	● 認識課文生字之形音，以圖片輔助理解字義和相關語詞
2	第一課 許願	● 協助拆解生字結構，以科技載具輔助書寫/識字練習
3	第二課 下雨的時候	● 認識重要語詞之意思
4	第三課 遇見美如奶奶	● 透過圖片與課文動畫，理解文章要點，回答與課文相關問題。
5	【照樣寫短語練習】	➢ 引導思考聯想同類詞彙，練習簡易的照樣寫短語。
6	【第貳單元 創意無限】	● 認識課文生字之形音，以圖片輔助理解字義和相關語詞
7	第四課 工匠之祖	● 協助拆解生字結構，以科技載具輔助書寫/識字練習
8	第五課學田鼠開路	● 認識重要語詞之意思
9	第六課 神奇密碼	● 透過圖片與課文動畫，理解文章要點，回答與課文相關問題。

10	【照樣寫短語練習】	➢ 引導思考聯想同類詞彙，練習簡易的照樣寫短語。
11	【第參單元 探索大自然】	● 認識課文生字之形音，以圖片輔助理解字義和相關語詞
12	第七課 油桐花・五月雪	● 協助拆解生字結構，以科技載具輔助書寫/識字練習
13	第八課 大自然的美術館	● 認識重要語詞之意思
14	第九課 臺灣的山椒魚	● 透過圖片與課文動畫，理解文章要點，回答與課文相關問題。
15	【照樣寫短語練習】	➢ 引導思考聯想同類詞彙，練習簡易的照樣寫短語。
16	【第肆單元 閱讀探照燈】	● 認識課文生字之形音，以圖片輔助理解字義和相關語詞
17	第十課 漁夫和金魚	● 協助拆解生字結構，以科技載具輔助書寫/識字練習
18	第十一課 聰明的鼠鹿	● 認識重要語詞之意思
19	第十二課 還要跌幾次	● 透過圖片與課文動畫，理解文章要點，回答與課文相關問題。
20	【照樣寫短語練習】	➢ 引導思考聯想同類詞彙，練習簡易的照樣寫短語。
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國語	5	三四國 C	代課老師

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	1- Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 ➔調整成「聽懂適合程度的簡單話語、生活短文。」（減量、簡化） 2- Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3- Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 ➔調整成「在協助下認識本學期教導的常用文字的讀音和用法」(減量、簡化) 4- Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 ➔調整成「能抄寫本學期教導的常用文字和語詞」(減量、簡化) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ➔調整成「利用圖像，協助本學期文本重要訊息的理解」(減量、簡化) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 ➔調整成「理解簡單句子的意思。」(減量、簡化)	
學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 ➔調整成「生活常用圖片的認識」(減量、簡化) Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 ➔調整成「生活常用文字的認識」(減量、簡化) Ad-Ⅱ-3 故事。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養	

教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第三、五冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	簡化課文(一)：新學年新希望	● 協助理解電子書動畫之內容，回答相關問題。
2	簡化課文(二)：一起做早餐	● 常用生字之認讀與習寫，理解意思和用法。

3		● 課文簡化講解，指導唸讀短句。
4		● 指導簡單短句唸讀
5		● 協助理解電子書動畫之內容，回答相關問題。
6	簡化課文(三)：運動會	● 常用生字之認讀與習寫，理解意思和用法。
7		● 課文簡化講解，擴展詞彙，指導唸讀短句。
8	簡化課文(四)：小丑魚和海葵	● 指導簡單短句唸讀
9		
10	【複習】	➢ 課文(一)~(四)生字讀寫複習 ➢ 看圖說話練習
11	簡化課文(五)：國王的新衣裳	● 協助理解電子書動畫之內容，回答相關問題。
12		● 常用生字之認讀與習寫，理解意思和用法。
13	簡化課文(六)：聰明的小熊	● 課文簡化講解，指導唸讀短句。
14		● 指導簡單短句唸讀
15		
16		● 協助理解電子書動畫之內容，回答相關問題。
17	簡化課文(七)：狐狸的故事	● 常用生字之認讀與習寫，理解意思和用法。
18	簡化課文(八)：遠方來的黑皮	● 課文簡化講解，指導唸讀短句。
19		● 指導簡單短句唸讀
20	【複習】	➢ 課文(五)~(八)生字讀寫複習
21		➢ 看圖說話練習

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	5	三四國 C	代課老師
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 ➔調整成「聽懂適合程度的簡單話語、生活短文。」（減量、簡化） 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 ➔調整成「在協助下認識本學期教導的常用文字的讀音和用法」（減量、簡化）				

	4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 ➔*調整成「能抄寫本學期教導的常用文字和語詞」(減量、簡化)* 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ➔*調整成「利用圖像，協助本學期文本重要訊息的理解」(減量、簡化)* 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 ➔*調整成「理解簡單句子的意思。」(減量、簡化)*			
學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 ➔*調整成「生活常用圖片的認識」(減量、簡化)* Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 ➔*調整成「生活常用文字的認識」(減量、簡化)* Ad-Ⅱ-3 故事。			
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第四、六冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	簡化課文(一)：我的家人	● 協助理解電子書動畫之內容，回答相關問題。 ● 常用生字之認讀與習寫，理解意思和用法。 ● 課文簡化講解，擴展詞彙認識。 ● 指導簡單短句唸讀
2		
3	簡化課文(二)：愛笑的大樹	
4		
5	簡化課文(三)：遇見美如奶奶	● 協助理解電子書動畫之內容，回答相關問題。 ● 常用生字之認讀與習寫，理解意思和用法。 ● 課文簡化講解，擴展詞彙認識。 ● 指導簡單短句唸讀
6		
7		
8	簡化課文(四)：神奇密碼	
9		
10	【複習】	➢ 課文(一)~(四)生字讀寫複習 ➢ 看圖說話練習
11	簡化課文(五)：月光河	● 協助理解電子書動畫之內容，回答相關問題。 ● 常用生字之認讀與習寫，理解意思和用法。
12		

13	簡化課文(六)：黃狗生蛋	● 課文簡化講解，擴展詞彙認識。
14		● 指導簡單短句唸讀
15	簡化課文(七)：巨人山	● 協助理解電子書動畫之內容，回答相關問題。
16		● 常用生字之認讀與習寫，理解意思和用法。
17		● 課文簡化講解，擴展詞彙認識。
18	簡化課文(八)：漁夫和金魚	● 指導簡單短句唸讀
19		
20	【複習】	➢ 課文(五)~(八)生字讀寫複習
21		➢ 看圖說話練習

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國語	2	三年級組	賴婉瑜

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 ➔調整成「認識本學期常用生字及使用。」（減量） 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 ➔調整成「區辨本學期常見相似字的形音義。」（減量） 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 ➔調整成「掌握偏旁變化和間架結構要領書寫、組合本學期常見字」（減量） 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第五冊 ■自編教材 課程調整原則：□簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【第壹單元 語文萬花筒】	● 認識本單元生字之形音義，應用造詞。
2	第一課 心的悄悄話	● 建立部件感，協助拆解生字結構，減少記憶負擔
3	第二課 妙故事點點名	● 認識常用部首，連結字義，協助區辨相似字。
4	第三課 繞口令村	● 造句練習

5	短文閱讀(一)	● 培養閱讀能力，練習找線索回答答案
6	【第貳單元 處處有真情】	● 認識本單元生字之形音義，應用造詞。
7	第四課 小丑魚和海葵	● 建立部件感，協助拆解生字結構，減少記憶負擔
8	第五課飛舞的絲帶	● 認識常用部首，連結字義，協助區辨相似字。
9	第六課 小女生	● 造句練習
10	【複習】	➢ L1~L6 生字複習
11	【第參單元 臺灣風情】	● 認識本單元生字之形音義，應用造詞。
12	第七課 淡水小鎮	● 建立部件感，協助拆解生字結構，減少記憶負擔
13	第八課 安平古堡參觀記	● 認識常用部首，連結字義，協助區辨相似字。
14	第九課 馬太鞍的巴拉告	● 造句練習
15	短文閱讀(二)	➢ 培養閱讀能力，練習找線索回答答案
16	【第肆單元 閱讀瞭望臺】	● 認識本單元生字之形音義，應用造詞。
17	第十課 狐狸的故事	● 建立部件感，協助拆解生字結構，減少記憶負擔
18	第十一課 巨人的花園	● 認識常用部首，連結字義，協助區辨相似字。
19	第十二課 奇特的朋友	● 造句練習
20	【複習】	➢ L7~L12 生字複習
21		

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	2	三年級組	賴婉瑜
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習表現	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 ➔調整成「認識本學期常用生字及使用。」（減量） 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 ➔調整成「區辨本學期常見相似字的形音義。」（減量） 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 ➔調整成「掌握偏旁變化和間架結構要領書寫、組合本學期常見字」（減量）				

	6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養

教學與評量說明				
	教材編輯與資源	■康軒版第六冊 ■自編教材	課程調整原則	□簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【第壹單元 用心生活】	● 認識本單元生字之形音義，應用造詞。
2	第一課 許願	● 建立部件感，協助拆解生字結構，減少記憶負擔
3	第二課 下雨的時候	● 認識常用部首，連結字義，協助區辨相似字。
4	第三課 遇見美如奶奶	● 造句練習
5	短文閱讀(三)	➢ 培養閱讀能力，練習找線索回答答案
6	【第貳單元 創意無限】	● 認識本單元生字之形音義，應用造詞。
7	第四課 工匠之祖	● 建立部件感，協助拆解生字結構，減少記憶負擔
8	第五課學田鼠開路	● 認識常用部首，連結字義，協助區辨相似字。
9	第六課 神奇密碼	● 造句練習
10	【複習】	➢ L1~L6 生字複習
11	【第參單元 探索大自然】	● 認識本單元生字之形音義，應用造詞。
12	第七課 油桐花・五月雪	● 建立部件感，協助拆解生字結構，減少記憶負擔
13	第八課 大自然的美術館	● 認識常用部首，連結字義，協助區辨相似字。
14	第九課 臺灣的山椒魚	● 造句練習
15	短文閱讀(四)	➢ 培養閱讀能力，練習找線索回答答案
16	【第肆單元 閱讀探照燈】	● 認識本單元生字之形音義，應用造詞。

17	第十課 漁夫和金魚	● 建立部件感，協助拆解生字結構，減少記憶負擔
18	第十一課 聰明的鼠鹿	● 認識常用部首，連結字義，協助區辨相似字。
19	第十二課 還要跌幾次	● 造句練習
20	【複習】	➢ L7~L12 生字複習
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國語	2	五年級	代課老師

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
學習表現	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 ➔調整成「認識本學期常用生字及使用。」（減量） 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 ➔調整成「能分辨本學期相似字的使用。」（減量、簡化） 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要 領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用逗號、句號、 問號、驚嘆號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
學習內容	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 ➔調整成「認識本學期常用生字的形音義。」（減量） Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 ➔調整成「本學期常用字的使用。」（減量） Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第九冊 □自編教材　課程調整原則 ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【第壹單元 當我們同在一起】	
2	第一課 你我之間	● 重要語詞教學
3	第二課 風起，大家都在	● 指導區辨相似字用法

4	第三課 廉頗與藺相如	● 協助聯想，指導造句練習。
5		
6	【第貳單元 生活大小事】	● 重要語詞教學
7	第四課 來場快樂的桌遊	● 指導區辨相似字用法
8	第五課 超級英雄	● 協助聯想，指導造句練習。
9	第六課 世足賽的贏家	
10	【閱讀理解】	● L1-L6 課文重點問答
11		
12	【第參單元 自然的樂章】	● 重要語詞教學
13	第七課 美景閒情——詩兩首	● 指導區辨相似字用法
14	第八課葫蘆瓜	● 協助聯想，指導造句練習。
15	第九課 窗邊的鳴聲	
16	【第肆單元 平凡中的特別】	● 重要語詞教學
17	第十課 敏銳觀察	● 指導區辨相似字用法
18	第十一課 你一定會聽見的	● 協助聯想，指導造句練習。
19	第十二課 藍色連身裙	
20	【閱讀理解】	● L7-L12 課文重點問答
21		

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	2	五年級	代課老師
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習表現	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 ➔調整成「認識本學期常用生字及使用。」（減量） 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 ➔調整成「能分辨本學期相似字的使用。」（減量、簡化） 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要 領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用逗號、句號、 問號、驚嘆號。				

	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
學習內容	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 ➔調整成「認識本學期常用生字的形音義。」（減量） Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 ➔調整成「本學期常用字的使用。」（減量） Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養

教學與評量說明				
	教材編輯與資源	■翰林版第十冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【第壹單元 旅人筆記】	
2	第一課 鵝鑾鼻詩	● 重要語詞教學
3	第二課 山與海的交響樂--東海岸鐵道	● 指導區辨相似字用法
4	第三課 我眼中的東方之最	● 協助聯想，指導造句練習。
5	【第貳單元 與愛相遇】	● 重要語詞教學
6	第四課 滿修女採訪記	● 指導區辨相似字用法
7	第五課 誰該被派去非洲	● 協助聯想，指導造句練習。
8	第六課 幸福的味道	
9	【閱讀理解】	● L1-L6 課文重點問答
10		
11	【第參單元 生活與學習】	
12	第七課 生活有感--詩兩首	● 重要語詞教學
13	第八課 別把重點當全部	● 指導區辨相似字用法
14	第九課 良言一句三冬暖	● 協助聯想，指導造句練習。
15		

16	【第肆單元 精彩故事集】	● 重要語詞教學
17	第十課 擅長推理的人	● 指導區辨相似字用法
18	第十一課 草船借箭	● 協助聯想，指導造句練習。
19	第十二課 三個問題	
20	【閱讀理解】	● L7-L12 課文重點問答
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/◯◯**巡迴輔導班**

112 學年度 第◯學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師

核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要	
學習內容	部定課程請參照：十二年國民基本教育課程綱要各領域課綱 特需課程請參照：十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□◯◯版第◯冊 □自編教材　課程調整原則：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	□直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 □實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1		
2		
3		
4		
5		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

114 學年度上課週數：

1. 上學期：共 22 週。
2. 下學期：共 21 週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國語	1	六 A	賴婉瑜

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 ➔調整成「認識本學期常用生字及使用。」（減量） 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ➔調整成「運用平板查詢網路字典，擴充詞彙，分辨詞義。」（替代） 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 ➔調整成「能在協助下區辨錯字，更了解國字正確的部件與結構。」（簡化） ◎ 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ➔調整成「能認識重要語詞，在協助下讀懂本學期文本。」（簡化） 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 ➔調整成「能在平板協助下進行造句。」（簡化、替代）	
學習內容	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 ➔調整成「本學期常用生字的形音義。」（減量） Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 ➔調整成「本學期常用生字的使用。」（減量） ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 ➔調整成「本學期常用生字及使用。」（減量） Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ➔調整成「故事、散文。」（減量）	
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■南一版第十一冊 □自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：

	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【第壹單元 美好時刻】	● 認識重要生詞，配對圖片與解釋。 ● 課文閱讀理解，文章重點標示與問答。 ● 科技輔助讀寫，提升國字能力，進行造句練習。
2	第一課 在天晴了的時候	
3	第二課 珍珠鳥	
4	第三課 客至	
5		
6	【第貳單元 工作圖像】	● 認識重要生詞，配對圖片與解釋。 ● 課文閱讀理解，文章重點標示與問答。 ● 科技輔助讀寫，提升國字能力，進行造句練習。
7	第四課 贏得喝采的輸家	
8	第五課 哇！原來如此	
9	第六課 登月先鋒	
10		
11	複習	● L1~L6 重要生詞/課文複習
12	【第參單元 問題解決】	● 認識重要生詞，配對圖片與解釋。 ● 課文閱讀理解，文章重點標示與問答。 ● 科技輔助讀寫，提升國字能力，進行造句練習。
13	第七課 明智的抉擇	
14	第八課 飢渴好「火」伴	
15	第九課 火燒連環船	
16		
17	【第肆單元 文學之窗】	● 認識重要生詞，配對圖片與解釋。 ● 課文閱讀理解，文章重點標示與問答。 ● 科技輔助讀寫，提升國字能力，進行造句練習。
18	第十課 戲術	
19	第十一課 紀念照	
20	第十二課少年筆耕	
21	複習	L7~L12 重要生詞/課文複習

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	1	六 A	賴婉瑜
核心	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			

素養	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 ➔調整成「認識本學期常用生字及使用。」（減量） ◎ 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ➔調整成「能認識重要語詞，在協助下讀懂本學期文本。」（簡化） 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 ➔調整成「能在平板協助下進行造句。」（簡化、替代）	
學習內容	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 ➔調整成「本學期常用生字的形音義。」（減量） Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 ➔調整成「本學期常用生字的使用。」（減量） Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 ➔調整成「本學期常用生詞的使用。」（減量） Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ➔調整成「故事、散文等。」（減量）	
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 ■原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■南一版第十二冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【第壹單元 童年你我他】	● 認識重要生詞，配對圖片與解釋。 ● 課文閱讀理解，文章重點標示與問答。 ● 科技輔助讀寫，提升國字能力，進行造句練習。
2	第一課 風中騎士	
3	第二課 達駭黑熊	
4	第三課 楊氏之子	
5		
6	【第貳單元 往夢想起飛】	

7	第四課 談夢想	● 認識重要生詞，配對圖片與解釋。 ● 課文閱讀理解，文章重點標示與問答。 ● 科技輔助讀寫，提升國字能力，進行造句練習。
8	第五課 蒂烈娜	
9	第六課 不怕	
10		
11	複習	L1~L6 重要生詞/課文複習
12	【第參單元 給年輕的你】	
13	第七課 打開心中的窗	● 認識重要生詞，配對圖片與解釋。 ● 課文閱讀理解，文章重點標示與問答。 ● 科技輔助讀寫，提升國字能力，進行造句練習。
14	第八課 努力愛春華	
15	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	
16	複習	L7~L9 重要生詞/課文複習
17	自編教材-[認識國中]	● 介紹國中環境與作息，了解國中國小之相異處 ● 基本資料填寫練習
18		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	國語	5	六 B	賴婉瑜

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 ➔調整成「認識本學期常用生字及使用。」（減量） 4-Ⅲ-4 能聽寫日常生活常用的生字、語 詞、句子。 ◎ 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ➔調整成「能在協助下讀懂簡化的文本內容。」（簡化） 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 ➔調整成「能以口語方式在協助下進行造句。」（簡化、替代）	
學習內容	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 ➔調整成「本學期常用生字的形音義。」（減量） Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 ➔調整成「本學期常用生字的使用。」（減量） Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 ➔調整成「本學期常用生詞的使用。」（減量） Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與 寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ➔調整成「故事、散文等。」（減量）	
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■南一版第十一冊 □自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【第壹單元 美好時刻】	● 常用生字之讀寫及應用造詞。
2	第一課 在天晴了的時候	● 透過圖片影片，協助理解簡單課文內容，回答相關問題。

3	第二課 珍珠鳥	● 指導利用常用生詞和簡單句型進行口語/書寫造句。 ● 常用相似字區辨
4	第三課 客至	
5		
6	【第貳單元 工作圖像】	● 常用生字之讀寫及應用造詞。 ● 透過圖片影片，協助理解簡單課文內容，回答相關問題。 ● 指導利用常用生詞和簡單句型進行口語/書寫造句。 ● 常用相似字區辨
7	第四課 贏得喝采的輸家	
8	第五課 哇！原來如此	
9	第六課 登月先鋒	
10		
11	高頻字練習	● 高頻字文本閱讀及書寫
12	【第參單元 問題解決】	● 常用生字之讀寫及應用造詞。 ● 透過圖片影片，協助理解簡單課文內容，回答相關問題。 ● 指導利用常用生詞和簡單句型進行口語/書寫造句。 ● 常用相似字區辨
13	第七課 明智的抉擇	
14	第八課 飢渴好「火」伴	
15	第九課 火燒連環船	
16		
17	【第肆單元 文學之窗】	● 常用生字之讀寫及應用造詞。 ● 透過圖片影片，協助理解簡單課文內容，回答相關問題。 ● 指導利用常用生詞和簡單句型進行口語/書寫造句。 ● 常用相似字區辨
18	第十課 戲術	
19	第十一課 紀念照	
20	第十二課少年筆耕	
21	高頻字練習	● 高頻字文本閱讀及書寫

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	5	六 B	賴婉瑜
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用				

	1,200~2,200 字。 ➔調整成「認識本學期常用生字及使用。」（減量） ◎ 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ➔調整成「能在協助下讀懂簡化的文本內容。」（簡化） 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 ➔調整成「能以口語方式在協助下進行造句。」（簡化、替代）
學習內容	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 ➔調整成「本學期常用生字的形音義。」（減量） Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 ➔調整成「本學期常用生字的使用。」（減量） Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 ➔調整成「本學期常用生詞的使用。」（減量） Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與 寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ➔調整成「故事、散文等。」（減量）
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 ■原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養
教學與評量說明	教材編輯與資源：■南一版第十二冊 □自編教材　課程調整原則：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 教學方法：■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他： 教學評量：■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【第壹單元 童年你我他】	● 常用生字之讀寫及應用造詞。
2	第一課 風中騎士	● 透過圖片影片，協助理解簡單課文內容，回答相關問題。
3	第二課 達駭黑熊	● 指導利用常用生詞和簡單句型進行口語/書寫造句。
4	第三課 楊氏之子	● 常用相似字區辨
5		
6	【第貳單元 往夢想起飛】	● 常用生字之讀寫及應用造詞。
7	第四課 談夢想	● 透過圖片影片，協助理解簡單課文內容，回答相關問題。
8	第五課 蒂烈娜	● 指導利用常用生詞和簡單句型進行口語/書寫造句。

9	第六課 不怕	● 常用相似字區辨
10		
11	高頻字練習	● 高頻字文本閱讀及書寫
12	【第參單元 給年輕的你】	● 常用生字之讀寫及應用造詞。
13	第七課 打開心中的窗	● 透過圖片影片，協助理解簡單課文內容，回答相關問題。
14	第八課 努力愛春華	● 指導利用常用生詞和簡單句型進行口語/書寫造句。
15	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	● 常用相似字區辨
16		
17	高頻字練習	● 高頻字文本閱讀及書寫
18		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第1學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	外加2節	一年級組	黃霈婕

核心素養	A自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解
學習表現	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 【調整】n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。 n-Ⅰ-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-9認識時刻與時間常用單位。 s-Ⅰ-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-Ⅰ-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
學習內容	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主，初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。 描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第1冊 □自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、10以內的數	● 1～10的說讀聽寫 ● 1～10的唱數與倒數
2		● 1～10的做數 ● 認識0
3		● 表示數量
4	二、比長短	● 直觀比較具體物的長短、高矮、厚薄、遠近 ● 直接比較具體物的長短、高矮、厚薄、遠近 ● 直線和曲線的認識

5	三、排順序、比多少	● 排數字	● 排在第幾個
6		● 第幾個和幾個	● 比多少
7	四、分與合	● 分一分	● 合一合
8		● 10的分與合	
9	五、方盒、圓罐、球	● 堆疊與分類 ● 認識平面圖形	
10		● 做造型	
11	六、30以內的數	● 30以內數與量的說讀聽寫做	
12		● 30以內數量累數	● 表示數量
13		● 排在第幾個	● 數的大小比較
14	七、10以內的加法	● 合起來是多少	● 0的加法
15		● 加加看	● 熟練10以內的加法
16	八、10以內的減法	● 剩下多少	
17		● 多多少、少多少	● 減減看
18		● 加加減減	● 熟練10以內的減法
19	九、幾點鐘	● 事情的先後和時間的長短	● 認識時鐘
20		● 幾點鐘	
21		● 幾點半	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第2學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	外加2節	一年級組	黃霈婕

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解
學習表現	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 【調整】n-Ⅰ-2-1 理解加法和減法的意義。 n-Ⅰ-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 【調整】n-Ⅰ-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-Ⅰ-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-Ⅰ-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-Ⅰ-9認識時刻與時間常用單位。 s-Ⅰ-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-Ⅰ-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-Ⅰ-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
學習內容	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主，初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。 描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第2冊 □自編教材 ／ 課程調整原則：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、50以內的數	● 50以內數與量的說讀聽寫做	● 2個、5個、10個一數
2		● 表示數量 ● 比大小	● 排在第幾個
3	二、18以內的加法	● 基本加法與手指點數	● 7＋8等於8＋7嗎？
4		● 加法算式的規律	● 加法心算
5	三、圖形與分類	● 形狀大小一樣的圖形	● 排圖形
6		● 分類活動	● 做紀錄和統計表
7	四、18以內的減法	● 基本減法與手指點數	● 加加減減
8		● 減法算式的規律	● 減法心算
9	五、有多長	● 長度的間接比較	● 長度的個別單位複製
10		● 長度的個別單位比較	● 長度的合成與分解
11	六、100以內的數	● 往上數到100	● 從100往下數
12		● 認識個位和十位 百數表	● 比大小
13	七、認識錢幣	● 認識錢幣和換算	
14		● 數一數有幾元	● 買東西
15	八、二位數的加減	● 加法計算(不進位)	
16		● 加法計算(進位)	
17		● 減法計算(不退位)	
18		● 減法計算(退位)	
19	九、幾月幾日星期幾	● 認識日曆和月曆	
20		● 認識昨天、今天、明天	
21		● 日期的先後順序	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第1學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	外加4節	一二混齡組	代課老師

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現

《採用學習功能嚴重缺損學習表現進行調整》

n-Ⅰ-1 理解20以內的數和位值結構。
n-Ⅰ-2 能做20以內的加減法運算。
n-Ⅰ-2-1 能做總和20以內的加法。
n-Ⅰ-2-2 能做被減數20以內的減法。
n-Ⅰ-3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。
n-Ⅰ-3-1 能做總和20以內的加法在日常生活的應用。
n-Ⅰ-3-2 能做被減數20以內的減法在日常生活的應用。
n-Ⅰ-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。
n-Ⅰ-7 理解日常生活中常見具體物的長短。
n-Ⅰ-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
n-Ⅰ-9-1 認識時間單位：星期、時。
n-Ⅰ-9-2 認識簡單時刻：整點。
s-Ⅰ-1 認識日常生活中常見的幾何形體。
s-Ⅰ-1-1 認識日常生活中的三角形。
s-Ⅰ-1-2 認識日常生活中的圓形。
s-Ⅰ-1-3 認識日常生活中的四邊形。
r-Ⅰ-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。

學習內容

《採用學習功能嚴重缺損學習內容進行調整》

▲一年級
N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。
N-1-1-1唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字 接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。
N-1-1-2點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。
N-1-1-3數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾…)、以實物、圖卡及畫圈記錄10以內的數量等。
N-1-1-4序列(1-10)，如：樓層(1樓、2樓、 3樓…)、時間(1點、2點、3點…)、排隊（第一、第二、第三…)等。
N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。
N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。
N-1-5日常生活中具體物長度的操作活動。
N-1-6日常生活中之例行活動的時間用語。
N-1-6-1日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。
S-1-1日常生活中具體物長度的操作活動。
S-1-2基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。
S-1-2-1基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。
S-1-2-2基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。
R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。

	R-1-1-1日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成3+5=8。 R-1-1-2日常生活中1到10的減法算式，如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成8-5=3。 ▲二年級 N-2-1 20以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-1-1 唱數（1-20），如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-2-1-2 點數（1-20），如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄20以內的數量等。 N-2-1-4 序列(1-20)，如：樓層(1樓、2樓、3樓…)、時間(1點、2點、3點……)、排隊(第一、第二、第三……)、座位(第一排、第二排、第三排……)等。 N-2-2日常生活中總和20以內的加法計算與應用，如：8枝鉛筆加5枝鉛筆總共13枝鉛筆、13枝鉛筆加5枝鉛筆總共18枝鉛筆。 N-2-3日常生活中被減數20以內的減法計算與應用，如：20張色紙分給同學8張，剩下12張色紙。 N-2-8 日常生活中20以內一步驟加、減法之應用。 N-2-13日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。 S-2-1日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 S-2-2-1日常生活中實物的基本幾何形體之特徵，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 R-2-1比較數的大小。 R-2-1-1目視比較數量的多少，如：5顆蘋果比3顆蘋果多，5比3多。 R-2-1-2用實物排列比較數的大小，如：排列5顆蘋果和3顆蘋果比較其大小，5比3大。 R-2-1-4直接比較數字的大小（20比17大）。
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養
教學與評量說明	教材編輯與資源：■康軒版第1冊 □自編教材 課程調整原則：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 教學方法：■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他： 教學評量：■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、數與量	● 數的說讀聽寫
2	▲一年級：10以內	● 做數量與點數
3	▲二年級：100以內	● 唱數與倒數(翻頁數)
4	2、 比長短	● 長短、高矮、厚薄、遠近
5	▲一年級：直觀判斷 ▲二年級：比較與表達	● 直接比較
6	3、 排順序、比多少	● 排數字 ● 排在第幾個
7	▲一年級：10以內	● 第幾個和幾個

8	▲二年級：30以內	● 多和少
9	五、方盒、圓罐、球	● 認識平面圖形/幾何形體
10	▲一年級：平面圖形 ▲二年級：幾何形體	● 生活中的圖形/形體與分類
11	六、數量與比較	● 做數與表示數量
12	▲一年級：10以內	● 排在第幾個
13	▲二年級：100以內	● 多和少比一比
14	七、合一合	● 合起來是多少
15	▲一年級：操作	● 0的加法
16	▲二年級：算式與計算	● 畫圈/手指數算
17	八、分一分	● 5以內的分數量
18	▲一年級：操作	● 10以內的分數量
19	▲二年級：算式與計算	● 畫圈/手指數算
20	九、幾點鐘	● 事情或指令的先後　● 分辨快/慢、快一點/慢一點
21		● 分辨好久/等一下　● 認識時鐘、幾點鐘

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第2學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	外加4節	一二混齡組	代課老師

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現

《採用學習功能嚴重缺損學習表現進行調整》
n-Ⅰ-1 理解20以內的數和位值結構。
n-Ⅰ-2 能做20以內的加減法運算。
n-Ⅰ-2-1 能做總和20以內的加法。
n-Ⅰ-2-2 能做被減數20以內的減法。
n-Ⅰ-3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。
n-Ⅰ-3-1 能做總和20以內的加法在日常生活的應用。
n-Ⅰ-3-2 能做被減數20以內的減法在日常生活的應用。
n-Ⅰ-4 能理解總和20以內累加的概念。
n-Ⅰ-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。
n-Ⅰ-7 理解日常生活中常見具體物的長短。
n-Ⅰ-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
n-Ⅰ-9-1 認識時間單位：星期、時。
s-Ⅰ-1-1 認識日常生活中的三角形。
s-Ⅰ-1-2 認識日常生活中的圓形。
s-Ⅰ-1-3 認識日常生活中的四邊形。
r-Ⅰ-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。
d-Ⅰ-1 認識分類的模式。

學習內容

《採用學習功能嚴重缺損學習內容進行調整》
▲一年級
N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。
N-1-1-1唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字 接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。
N-1-1-2點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。
N-1-1-3數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾…)、以實物、圖卡及畫圈記錄10以內的數量等。
N-1-1-4序列(1-10)，如：樓層(1樓、2樓、 3樓…)、時間(1點、2點、3點…)、排隊（第一、第二、第三…)等。
N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。
N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。
N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。
N-1-4-1 一元、5元、10元錢幣的認識與數算。
N-1-4-2 日常生活中會用1個10元錢幣買10元的物品，如：拿10元買一瓶10元的養樂多。
N-1-4-3 日常生活中會購買不超過10元的物品，如：拿10元買一顆8元的茶葉蛋知道要找錢。
N-1-4-4 日常生活中10元以內幣值的購物活動，如：拿8元的錢幣買一包8元的糖果。
N-1-5日常生活中具體物長度的操作活動。
N-1-6-2日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。
S-1-1日常生活中具體物長度的操作活動。
S-1-2基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。
S-1-2-1基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊

	形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 S-1-2-2基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 R-1-1-1日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成3+5=8。 R-1-1-2日常生活中1到10的減法算式，如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成8-5=3。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 D-1-1-1基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。 D-1-1-3錢幣的分類，如：1元、5元、10元等。 ▲二年級 N-2-1 20以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-1-1 唱數（1-20），如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-2-1-2 點數（1-20），如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄20以內的數量等。 N-2-1-4 序列(1-20)，如：樓層(1樓、2樓、3樓…)、時間(1點、2點、3點……)、排隊(第一、第二、第三……)、座位(第一排、第二排、第三排……)等。 N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。 N-2-2日常生活中總和20以內的加法計算與應用，如：8枝鉛筆加5枝鉛筆總共13枝鉛筆、13枝鉛筆加5枝鉛筆總共18枝鉛筆。 N-2-3日常生活中被減數20以內的減法計算與應用，如：20張色紙分給同學8張，剩下12張色紙。 N-2-4應用估算解決20元以內的日常生活中的問題，如：16元商品可以用20元付錢。 N-2-5日常生活中20元以內的購物活動。 N-2-5-1日常生活中會用2個10元錢幣買20元的物品，如：拿20元買一枝20元的鉛筆。 N-2-5-2日常生活中會購買不超過20元的物品，如：拿20元買一盒12元的布丁知道要找錢。 N-2-5-3日常生活中20元錢幣的認識與數算。 N-2-5-4日常生活中20元以內幣值的購物活動，如：拿15元的錢幣買一包15元的麵包。 N-2-5-5日常生活中運用總和20以內的加法進行購物，如：買一顆茶葉蛋8元和一瓶養樂多10元，總共付18元。 N-2-5-6日常生活中運用被減數20以內的減法進行購物，如：拿20元買一盒12元的布丁找回8元、拿20元買一枝15元的鉛筆找回5元。 N-2-8 日常生活中20以內一步驟加、減法之應用。 N-2-14日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。 S-2-1日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 S-2-2-1日常生活中實物的基本幾何形體之特徵，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 S-2-2-2依據基本幾何形體的特徵的分類活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 R-2-1比較數的大小。 R-2-1-1目視比較數量的多少，如：5顆蘋果比3顆蘋果多，5比3多。 R-2-1-2用實物排列比較數的大小，如：排列5顆蘋果和3顆蘋果比較其大小，5比3大。 R-2-1-3透過直尺比較數的大小，如：利用直尺呈現數的大小，越右邊數越大，15比3大。 R-2-1-4直接比較數字的大小（20比17大）。 D-2-1不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。

融入議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第2冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、數與量	● 數的說讀聽寫做 ● 做數量與點數
2	▲一年級：20以內 ▲二年級：120以內	● 唱數與倒數 ● 排在第幾個 ● 表示數量 ● 比多少
3	二、加一加	● 合起來是多少
4	▲一年級：10以內 ▲二年級：20以內	● 加法算式與做數量/手指數算
5	三、圖形與分類	● 形狀大小一樣的圖形/正三角形、正方形、長方形
6	▲一年級：平面圖形 ▲二年級：圖形特徵	● 排圖形 ● 分類/紀錄
7	四、減一減	● 剩下多少、多多少、少多少
8	▲一年級：10以內 ▲二年級：20以內	● 減法算式與做數量/手指數算
9	五、有多長	● 一樣長/短、一樣高/矮、一樣厚/薄、一樣遠/近
10	▲一年級：間接比較 ▲二年級：認識尺	● 長度的個別單位比較 ● 長度的個別單位複製
11	六、數量與錢幣	● 數的說讀聽寫做 ● 做數量與點數
12	▲一年級：50以內	● 唱數與倒數 ● 表示數量
13	▲二年級：150以內	● 比大小
14		● 認識錢幣和點數
15	八、加加減減	● 熟練10以內的和
16	▲一年級：一位數	● 加法計算(不進位)
17	▲二年級：二位數	● 熟練10以內的分
18		● 減法計算(不退位)
19	九、幾月幾日星期幾	● 日曆與年月日
20	▲一年級：日期抄寫	● 認識昨天、今天、明天
21	▲二年級：日期表達	● 昨天、今天、明天的先後順序

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第1學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	外加2節	三四年級/A 組	黃霈婕

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解
學習表現	n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【調整】n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 【調整】n-Ⅱ-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 【調整】n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 【調整】n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 【調整】n-Ⅱ-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 【調整】n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	
學習內容	▲三年級 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1角與角度（同N-3-13）：以體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-2數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 ▲四年級	

	N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-4數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養

教學與評量說明	教材編輯與資源	■南一版第5冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、數到10000	● 數的說讀聽寫做 ● 位值和位值換算
2	▲三年級：一萬以內 ▲四年級：一億以內	● 數的大小比較和應用 ● 認識數線
3	二、四位數的加減	● 加法與解題
4	▲三年級：計算與估算	● 減法與解題
5	▲四年級：題意理解	● 四位數的加減估算
6	三、乘法	● 乘法直式紀錄 ● 乘法直式計算
7	▲三年級：乘以一位數 ▲四年級：乘以二位數	● 題意理解與解題 ● 乘法的估算
8	四、長度	● 認識長度單位 ● 長度的實測和估測
9	▲三年級：公分和毫米	● 長度的關係與換算 ● 長度二階單位的計算

10	▲四年級：公里和公尺	● 畫長度 ● 長度的應用
11	五、角、正方形和長方形	● 認識角/量角器 ● 角的大小 ● 直角、銳角和鈍角/角的合成與分解
12	▲三年級：角與形狀 ▲四年級：角度、四邊形	● 正方形和長方形 ● 畫出直角、正方形和長方形/認識四邊形與特徵
13	六、除法	● 除法與橫式 ● 商與餘數
14	▲三年級：操作與記錄 ▲四年級：直式計算	● 題意理解與列式 ● 0和1的除法 ● 認識偶數和奇數
15	七、規律與變化	● 生活中的規律 ● 顏色和圖形的規律
16	▲三年級：一維變化 ▲四年級：二維變化	● 數字的規律 ● 數量關係的規律
17	八、分數	● 幾分之幾/真分數、假分數、帶分數
18	▲三年級：認識分數 ▲四年級：同分母分數	● 單位分數的累加/同分母分數比大小與加減
19	九、幾何形狀	● 認識形狀相關的名詞
20	▲三年級：圓	● 分類與全等
21	▲四年級：三角形	● 繪製形狀

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第2學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	外加2節	三四年級/A 組	黃霈婕

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解
學習表現	n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【調整】n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 【調整】n-Ⅱ-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-3理解總和50以內之均分在日常生活中的應用 n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 【調整】n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數的意義、計算與應用。 【調整】n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 【調整】n-Ⅱ-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 【調整】n-Ⅱ-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 【調整】n-Ⅱ-8-1能在數線標示整數並做比較與加減。 【調整】n-Ⅱ-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。 【調整】n-Ⅱ-8-3能在數線標示小數並做比較與加減。 【調整】n-Ⅱ-8-4能理解在數線標示的整數、分 數、小數都是數。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 【調整】n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 【調整】n-Ⅱ-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 【調整】n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 【調整】n-Ⅱ-9-4認識體積。 n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 【調整】n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算。 【調整】n-Ⅱ-10-2將時間的加減運算應用於日常 的時間加減問題。 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學公式。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
學習內容	▲三年級 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關	

係（R-3-1）。
N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。
N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
▲四年級
N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。
N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。
【調整】N-4-13解題：
N-4-13-1日常生活的時間加減問題。
N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制。
N-4-13-3日常生活的時間單位換算。
S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
【調整】S-4-3正方形與長方形的面積與周長：
S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。
S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。
S-4-3-3理解簡單複合圖形。
S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。
R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、

	先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 【調整】R-4-1兩步驟問題併式： R-4-1-1四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 R-4-1-3四則混合計算的約定(括號先算)。 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3)。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養
教學與評量說明	教材編輯與資源：■南一版第6冊 □自編教材　課程調整原則：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 教學方法：■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他： 教學評量：■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、除法	● 除法直式計算
2	▲三年級：直式計算 ▲四年級：題意理解	● 除法列式與解題 ● 除法的估算
3	二、公升和毫升	● 認識1公升 ● 認識1毫升/1立方公分
4	▲三年級：容量操作 ▲四年級：體積操作	● 公升和毫升的換算與比較 ● 公升和毫升的計算/立體堆疊
5	三、時間	● 認識24時制 ● 日、時、分的關係/換算
6	▲三年級：換算關係 ▲四年級：計算	● 分、秒的關係/換算 ● 時間的計算
7	四、兩步驟的計算	● 兩步驟的乘法/簡化計算 ● 倍的計算/簡化計算
8	▲三年級：併式 ▲四年級：簡化計算	● 加、除問題 ● 減、除問題
9	五、面積	● 認識面積和平方公分/周長
10	▲三年級：面積和單位 ▲四年級：周長和面積	● 切割和拼湊/正方形面積 ● 面積的估算/長方形面積
11	六、公斤和公克	● 認識公斤和公克/無條件進入法 ● 重量的實測和估測/無條件捨去法
12	▲三年級：重量 ▲四年級：概數	● 公斤和公克的換算與比較/四捨五入法 ● 公斤和公克的計算/應用概數做估算
13	七、分數的加減	● 單位分數的累加/等值分數 ● 同分母數/異分母分數比大小
14	▲三年級：分數加減 ▲四年級：等值分數	● 分數的加減 ● 分數的加減應用/分數小數互換
15	八、乘除的應用	● 乘法和除法的關係 ● 計算與驗算
16	▲三年級：乘除逆算 ▲四年級：多位數計算	● 被乘數或乘數未知 ● 被除數或除數未知

17	九、小數	● 小數說讀聽寫　● 小數的數量與比較
18	▲三年級：一位小數 ▲四年級：二位小數	● 小數的加法　● 小數的減法
19	十、報讀表格	● 報讀一維表格/生活中的統計圖
20	▲三年級：表格	● 報讀二維表格/長條圖
21	▲四年級：統計圖	● 製作表格/報讀折線圖

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第1學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	抽離4節	三四年級/B 組	黃霈婕

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現

《採用學習功能嚴重缺損學習表現進行調整》

n-Ⅱ-1理解1000以內的數和位值結構及加減法的運算。

【調整】n-Ⅱ-1-1理解1到500的數和位值結構。

【調整】n-Ⅱ-1-2理解1到1000的數和位值結構。

【調整】n-Ⅱ-1-3能做總和1000以內的加法。

【調整】n-Ⅱ-1-4能做被減數1000以內的減法。

n-Ⅱ-2理解2、5、10的倍數。

【調整】能理解九九乘法表的倍數。

n-Ⅱ-4應用加減計算或估算解決500元以內的日常生活問題。

【調整】n-Ⅱ-4-1能做總和500以內的加法計算或估算於日常生活的應用。

【調整】n-Ⅱ-4-2能做被減數500以內的減法計算或估算於日常生活的應用。

n-Ⅱ-8在數線標示整數並做比較與加減。

【調整】 n-Ⅱ-8-1在數線標示整數。

n-Ⅱ-9認識日常生活中長度的常用單位。

學習內容

《採用學習功能嚴重缺損學習內容進行調整》

▲三年級

N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。

【調整】N-3-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。

【調整】N-3-1-2 點數(1-500)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。

【調整】N-3-1-3 數與量(1-500)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量。

【調整】N-3-1-4 序列(1-500)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。

N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。

【調整】N-3-2-1 日常生活中總和500以內的進位加法活動，如：13個樂高加15個樂高總共28個樂高、13個樂高加18個樂高總共31個樂高。

【調整】N-3-2-2 日常生活中被減數500以內的退位減法活動，如：28個樂高拿掉15個樂高剩下13個樂高、31個樂高拿掉13個樂高剩下18個樂高。

【調整】N-3-2-3 日常生活中500元以內錢幣加減法的應用，如：一包10元餅乾和一瓶20元飲料總共付30元、一個三明治25元和一杯奶茶15元共付40元；拿50元買一瓶飲料20元找回30元、拿50元買一個25元三明治找回25元。

N-3-3 倍數方式計數。

N-3-4 總和50以內之均分在日常生活中應用，如：50朵花平均分給5個人。每人可得到幾朵花？

▲四年級

N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。

【調整】N-4-1-1 唱數(1-1000)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。

【調整】N-4-1-2 數與量(1-1000)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄100以內的數量。

	【調整】N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。 【調整】N-4-1-5 500元以內錢幣的認識與數算。 【調整】N-4-1-6 日常生活中500元以內購物活動，如：使用1元、5元、10元、50、100元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-4-2 總和100以內之均分在日常生活中的應用，如：100朵花平均分給10個人。每人可得到幾朵花？ N-4-4 100以內加減法進退位於日常生活的應用。 【調整】N-4-4-1 日常生活中總和500以內的進位加法活動，如：43個樂高加25個樂高，總共68個樂高；24個樂高加58個樂高，總共82個樂高。 【調整】N-4-4-2 日常生活中被減數500以內的退位減法活動，如：78個樂高拿掉55個樂高，剩下23個樂高；62個樂高拿掉47個樂高，剩下15個樂高。 【調整】N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。 【調整】N-4-6-2 日常生活中四分之一概念的理解，如：西瓜切成四分，每一等分是四分之一。 N-4-8 100以內的數線。 【調整】N-4-8-1 在數線標示100以內的整數。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 【調整】N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是100公分、褲長70公分、袖長40公分。 【調整】N-4-9-2 日常生活中常用的長度單位：公尺，如：跑道60公尺、泳道25公尺。
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養
教學與評量說明	教材編輯與資源：■南一版第5冊 □自編教材 課程調整原則：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 教學方法：■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他： 教學評量：■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、數與量	● 數的說讀聽寫做
2	▲三年級：數到500	● 位值和位值換算
3	▲四年級：數到1000	● 量的多少比較
4		● 數的大小比較
5	二、加和減	● 加法計算(進位)/題意理解
6	▲三年級：二位/三位數	● 加法計算(連續進位)/題意理解
7	▲四年級：三位數	● 減法計算(退位)/題意理解
8		● 減法計算(連續退位)/題意理解
9		● 數線與估算

10	三、乘法	● 複習2、5、10的累加計數/2、5、10的乘法
11	▲三年級：背誦與橫式	● 3的累加和3的乘法
12	▲四年級：背誦與直式	● 4的累加和4的乘法
13		● 6的累加和6的乘法
14	四、長度	● 認識公分和尺　● 量長度和畫長度
15		● 認識公尺　● 生活中的公尺
16	六、分分看	● 操作分裝與算式紀錄
17	▲三年級：50以內 ▲四年級：100以內	● 操作平分與算式紀錄
18	八、分數	● 平分與連續量平分
19		● 幾分之一
20		● 生活中連續量平分後的大小比較
21		● 單位分數的大小比較

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第2學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	抽離4節	三四年級/B 組	黃霈婕

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現

《採用學習功能嚴重缺損學習表現進行調整》

n-Ⅱ-1理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。

【調整】n-Ⅱ-1-3能做總和1000以內的加法。

【調整】n-Ⅱ-1-4能做被減數1000以內的減法。

n-Ⅱ-2理解2、5、10的倍數。

【調整】能理解九九乘法表的倍數。

n-Ⅱ-5在日常生活中解決100以內的加減法兩步驟之問題。

n-Ⅱ-8在數線標示整數並做比較與加減。

【調整】n-Ⅱ-8-1在數線標示整數。

【調整】n-Ⅱ-8-2在數線標示整數並做比較。

【調整】n-Ⅱ-8-3在數線標示整數並做加減。

n-Ⅱ-10認識日常生活常用的時間與時刻單位。

【調整】n-Ⅱ-10-1認識時間單位：年、月、日。

【調整】n-Ⅱ-10-2認識簡單時刻：半點、報讀長針大格。

r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的加法計算規則。

r-Ⅱ-4理解兩步驟問題的減法計算規則。

d-Ⅱ-1報讀日常生活中的一維表格、二維表格。

【調整】d-Ⅱ-1-1報讀日常生活中的一維表格。

【調整】d-Ⅱ-1-2報讀日常生活中的二維表格。

學習內容

《採用學習功能嚴重缺損學習內容進行調整》

▲三年級

N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。

【調整】N-3-1-5 500元以內錢幣的認識與數算。

【調整】N-3-1-6 日常生活中100元以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。

N-3-3倍數方式計數。

N-3-4 總和50以內之均分在日常生活中應用，如：50朵花平均分給5個人。每人可得到幾朵花？

N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。

▲四年級

N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。

【調整】N-4-1-5 1000元以內錢幣的認識與數算。

【調整】N-4-1-6 日常生活中200元以內購物活動，如：使用1元、5元、10元、50、100元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。

N-4-2 總和100以內之均分在日常生活中的應用，如：100朵花平均分給10個人。每人可得到幾朵花？

N-4-3 100以內加減兩步驟的應用問題。

	【調整】N-4-3-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一瓶礦泉水20元，及一個便當60元，拿100元付錢，找回多少元？(20+60=80，100-80=20)。 【調整】N-4-3-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小華有100元，買了一瓶礦泉水花了20元，媽媽再給小華10元，小華現在有多少錢？(100-20=80， 80+10=90)。 N-4-8 100以內的數線。 【調整】N-4-8-1 在數線標示100以內的整數。 【調整】N-4-8-2 使用數線比較100以內的數的大小。 【調整】N-4-8-3 使用數線做加減法。。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午4點半打球、中午12點半午休、晚上7點半看電視。 R-4-1兩步驟問題加法併式計算規則 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。 【調整】D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。 【調整】D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養

教學與評量說明			
	教材編輯與資源	■南一版第6冊 □自編教材	課程調整原則 ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：	
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：	

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、數與量	● 整數數線(刻度1為單位、刻度10為單位)
2	▲三年級：數到500	● 整數數線(刻度5為單位、刻度2為單位)
3	▲四年級：數到1000	● 數線與比大小
4		● 數線上的移動與加減
5		● 錢幣點數(相同錢幣種類)
6		● 錢幣點數(不同錢幣種類)
7	二、除法	● 分裝與除(計算機)
8	▲三年級：50以內 ▲四年級：100以內	● 平分與除(計算機)
9	三、時間	● 節日與日期
10		● 在日曆/月曆/年曆上找節日
11		● 報讀時鐘
12		● 早上/中午/下午/晚上幾點幾分

13	四、兩步驟的計算	● 生活中的連加問題	● 併式計算規則
14	▲三年級：兩步驟	● 生活中的連減問題	● 併式計算規則
15	▲四年級：併式	● 生活中的先加後減	● 併式計算規則
16		● 生活中的先減後加	● 併式計算規則
17	五、乘法	● 7的累加和7的乘法	
18	▲三年級：背誦與橫式	● 8的累加和8的乘法	
19	▲四年級：背誦與直式	● 9的累加和9的乘法	
20	六、表格	● 一維表格	
21		● 二維表格	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第1學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	抽離4節	三四年級/C 組	黃霈婕

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現

《採用學習功能嚴重缺損學習表現進行調整》

n-Ⅱ-1理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。

【調整】n-Ⅱ-1-1理解1到200的數和位值結構。

【調整】n-Ⅱ-1-2理解1到500的數和位值結構。

【調整】n-Ⅱ-1-3能做總和500以內的加法。

【調整】n-Ⅱ-1-4能做被減數500以內的減法。

n-Ⅱ-2理解2、5、10的倍數。

n-Ⅱ-4應用加減計算或估算解決500元以內的日常生活問題。

【調整】n-Ⅱ-4-1能做總和500以內的加法計算或估算於日常生活的應用。

【調整】n-Ⅱ-4-2能做被減數500以內的減法計算或估算於日常生活的應用。

n-Ⅱ-8在數線標示整數並做比較與加減。

【調整】 n-Ⅱ-8-1在數線標示整數。

n-Ⅱ-9認識日常生活中長度的常用單位。

學習內容

《採用學習功能嚴重缺損學習內容進行調整》

▲三年級

N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。

【調整】N-3-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。

【調整】N-3-1-2 點數(1-500)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。

【調整】N-3-1-3 數與量(1-500)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量。

【調整】N-3-1-4 序列(1-500)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。

N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。

【調整】N-3-2-1 日常生活中總和500以內的進位加法活動，如：13個樂高加15個樂高總共28個樂高、13個樂高加18個樂高總共31個樂高。

【調整】N-3-2-2 日常生活中被減數500以內的退位減法活動，如：28個樂高拿掉15個樂高剩下13個樂高、31個樂高拿掉13個樂高剩下18個樂高。

【調整】N-3-2-3 日常生活中500元以內錢幣加減法的應用，如：一包10元餅乾和一瓶
20元飲料總共付30元、一個三明治25元和一杯奶茶15元共付40元；拿50元買一瓶飲料20元找回30元、拿50元買一個25元 三明治找回25元。

N-3-3倍數方式計數。

【調整】N-3-3-1 兩個一數，計數50以內的數量，如：能兩個一數，數50片以內的花片。

【調整】N-3-3-2 五個一數，計數50以內的數量，如：能五個一數，數50片以內的花片。

【調整】N-3-3-3 十個一數，計數50以內的數量，如：能十個一數，數50片以內的花片。

N-3-4 總和50以內之均分在日常生活中應用，如：50朵花平均分給5個人。每人可得到幾朵

	花？ ▲四年級 N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 【調整】N-4-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 【調整】N-4-1-2 數與量(1-500)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄100以內的數量。 【調整】N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。 【調整】N-4-1-5 500元以內錢幣的認識與數算。 【調整】N-4-1-6 日常生活中500元以內購物活動，如：使用1元、5元、10元、50、100元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-4-2 總和100以內之均分在日常生活中的應用，如：100朵花平均分給10個人。每人可得到幾朵花？ N-4-4 100以內加減法進退位於日常生活的應用。 【調整】N-4-4-1 日常生活中總和500以內的進位加法活動，如：43個樂高加25個樂高，總共68個樂高；24個樂高加58個樂高，總共82個樂高。 【調整】N-4-4-2 日常生活中被減數500以內的退位減法活動，如：78個樂高拿掉55個樂高，剩下23個樂高；62個樂高拿掉47個樂高，剩下15個樂高。 【調整】N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。 【調整】N-4-6-2 日常生活中四分之一概念的理解，如：西瓜切成四分，每一等分是四分之一。 N-4-8 100以內的數線。 【調整】N-4-8-1 在數線標示100以內的整數。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 【調整】N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是100公分、褲長70公分、袖長40公分。 【調整】N-4-9-2 日常生活中常用的長度單位：公尺，如：跑道60公尺、泳道25公尺。
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養

教學與評量說明				
	教材編輯與資源	■南一版第5冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、數與量	● 數的說讀聽寫做
2	▲三年級：數到200	● 位值和位值換算
3	▲四年級：數到500	● 量的多少比較
4		● 數的大小比較
5	二、三位數的加減	● 加法計算(進位)/生活中的加法
6	▲三年級：進位與退位	● 加法計算(連續進位)/生活中的加法

7	▲四年級：估算與應用	● 減法計算(退位)/生活中的減法
8		● 減法計算(連續退位)/生活中的減法
9		● 數線與估算
10	三、乘法	● 複習2、5、10的累加計數/2、5、10的乘法
11	▲三年級：累加與倍數	● 3的累加計數和3的乘法
12	▲四年級：倍數與乘法	● 4的累加計數和4的乘法
13		● 6的累加計數和6的乘法
14	四、長度	● 認識公分和尺
15		● 量長度
16		● 畫長度
17	六、分分看	● 操作分裝與紀錄(圈起來)
18	▲三年級：50以內 ▲四年級：100以內	● 操作平分與紀錄(連連看)
19	八、分數	● 平分
20		● 認識二分之一
21		● 認識四分之一

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第2學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	抽離4節	三四年級/C 組	黃霈婕

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現

《採用學習功能嚴重缺損學習表現進行調整》

n-Ⅱ-1理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。

【調整】n-Ⅱ-1-3能做總和500以內的加法。

【調整】n-Ⅱ-1-4能做被減數500以內的減法。

n-Ⅱ-2理解2、5、10的倍數。

n-Ⅱ-5在日常生活中解決100以內的加減法兩步驟之問題。

n-Ⅱ-8在數線標示整數並做比較與加減。

【調整】n-Ⅱ-8-1在數線標示整數。

【調整】n-Ⅱ-8-2在數線標示整數並做比較。

【調整】n-Ⅱ-8-3在數線標示整數並做加減。

n-Ⅱ-10認識日常生活常用的時間與時刻單位。

【調整】n-Ⅱ-10-1認識時間單位：年、月、日。

【調整】n-Ⅱ-10-2認識簡單時刻：半點、報讀長針大格。

r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的加法計算規則。

r-Ⅱ-4理解兩步驟問題的減法計算規則。

d-Ⅱ-1報讀日常生活中的一維表格、二維表格。

【調整】d-Ⅱ-1-1報讀日常生活中的一維表格。

【調整】d-Ⅱ-1-2報讀日常生活中的二維表格。

學習內容

《採用學習功能嚴重缺損學習內容進行調整》

▲三年級

N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。

【調整】N-3-1-5 50元以內錢幣的認識與數算。

【調整】N-3-1-6 日常生活中50元以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。

N-3-3倍數方式計數。

【調整】N-3-3-1 兩個一數，計數50以內的數量，如：能兩個一數，數50片以內的花片。

【調整】N-3-3-2 五個一數，計數50以內的數量，如：能五個一數，數50片以內的花片。

【調整】N-3-3-3 十個一數，計數50以內的數量，如：能十個一數，數50片以內的花片。

N-3-4 總和50以內之均分在日常生活中應用，如：50朵花平均分給5個人。每人可得到幾朵花？

N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。

▲四年級

N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。

【調整】N-4-1-5 500元以內錢幣的認識與數算。

【調整】N-4-1-6 日常生活中100元以內購物活動，如：使用1元、5元、10元、

	50、100元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-4-2 總和100以內之均分在日常生活中的應用，如：100朵花平均分給10個人。每人可得到幾朵花？ N-4-3 100以內加減兩步驟的應用問題。 【調整】N-4-3-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一瓶礦泉水20元，及一個便當60元，拿100元付錢，找回多少元？(20+60=80，100-80=20)。 【調整】N-4-3-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小華有100元，買了一瓶礦泉水花了20元，媽媽再給小華10元，小華現在有多少錢？(100-20=80， 80+10=90)。 N-4-8 100以內的數線。 【調整】N-4-8-1 在數線標示100以內的整數。 【調整】N-4-8-2 使用數線比較100以內的數的大小。 【調整】N-4-8-3 使用數線做加減法。。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午4點半打球、中午12點半午休、晚上7點半看電視。 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。 【調整】D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。 【調整】D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養

教學與評量說明			
	教材編輯與資源	■南一版第6冊 □自編教材	課程調整原則 ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：	
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：	

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、數與量	● 100以內整數數線(刻度1為單位、刻度10為單位)
2	▲三年級：數到200	● 100以內整數數線(刻度5為單位、刻度2為單位)
3	▲四年級：數到500	● 數線與比大小
4		● 數線上的移動與加減
5		● 錢幣點數(相同錢幣種類)
6		● 錢幣點數(不同錢幣種類)
7	二、分一分	● 分裝與列式
8	▲三年級：50以內 ▲四年級：100以內	● 平分與列式
9	三、時間	● 節日與日期
10		● 在日曆/月曆/年曆上找節日

11		● 早上/中午/下午/晚上幾點幾分
12	四、兩步驟的計算	● 生活中的連加問題
13	▲三年級：50以內	● 生活中的連減問題
14	▲四年級：100以內	● 生活中的先加後減
15		● 生活中的先減後加
16	五、乘法	● 7的累加計數和7的乘法
17		● 8的累加計數和8的乘法
18		● 9的累加計數和9的乘法
19	六、表格	● 看價目表點餐(一維表格)
20		● 看座位表對號入座(一維、二維表格)
21		● 看課表去上課(二維表格)

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第1學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	外加2節	五年級組	代課老師

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解
學習表現	n-Ⅲ-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 【調整】n-Ⅲ-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-Ⅲ-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 【調整】n-Ⅲ-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-Ⅲ-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 s-Ⅲ-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6認識線對稱的意義與其推論。 r-Ⅲ-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 【調整】r-Ⅲ-1-1理解各種計算規則（含分配律） 並協助四則混合計算。 r-Ⅲ-1-2能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。	
學習內容	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 【調整】公因數和公倍數： N-5-3-1因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 【調整】異分母分數： N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2運用通分做異分母分數的加減。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配	

	律連結。 R-5-2四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。
融入議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養

教學與評量說明			
	教材編輯與資源	■康軒版第9冊 □自編教材	課程調整原則 ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：	
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：	

週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、多位小數與加減	● 認識多位小數	● 小數的大小比較
2		● 多位小數的加減	● 小數取概數
3	二、因數與公因數	● 整除	● 因數
4		● 公因數和最大公因數	
5	三、倍數與公倍數	● 倍數	● 判別2、5、10的倍數
6		● 公倍數和最小公倍數	
7	四、擴分、約分與通	● 擴分	● 約分
8	分	● 通分和分數的大小比較	● 用分數表示整數相除的結果
9	五、多邊形與扇形	● 多邊形	● 三角形的邊長關係
10		● 三角形和四邊形的內角和	● 扇形與圓心角
11	六、異分母分數的加	● 異分母分數的加法	● 異分母分數的減法
12	減	● 分數的應用	
13	七、線對稱圖形	● 認識線對稱圖形	● 對稱點、對稱邊和對稱角
14		● 繪製線對稱圖形	● 線對稱圖形的應用
15	八、整數四則運算	● 兩步驟連除問題	● 多步驟問題
16		● 分配律	● 平均問題
17	九、面積	● 平行四邊形的面積	● 三角形的面積
18		● 梯形的面積	● 複合圖形的面積
19	十、柱體、錐體和球	● 柱體和錐體的分類與命名	● 角柱和角錐的構成要素及關係
20		● 面與面的關係	● 柱體和錐體的展開圖
21		● 球	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第2學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	外加2節	五年級組	黃霈婕

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解
學習表現	n-Ⅲ-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 【調整】n-Ⅲ-7-1理解小數乘法和除法的意義。 n-Ⅲ-7-2能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。	
學習內容	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 【調整】分數的乘法： N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2利用約分乘法計算。 N-5-5-3解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、 量感、估測與計算。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養	

教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第10冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、體積	● 長方體與正方體的體積
2		● 認識1立方公尺 ● 簡單複合形體的體積
3	二、分數的計算	● 整數x分數 ● 分數x分數
4		● 被乘數、乘數與積的關係 ● 分數÷整數
5	三、容積	● 認識容積 ● 容量和容積的關係及單位換算
6		● 不規則物體的體積 ● 生活中的容量單位
7	四、小數的乘法	● 三位小數的整數倍 ● 整數的小數倍
8		● 小數的小數倍 ● 被乘數、乘數與積的關係
9	五、大數與折線圖	● 億以上的數 ● 數的十進位結構
10		● 折線圖
11	六、整數、小數除以整數	● 整數÷整數(商是小數) ● 小數÷整數
12		● 分數化為小數 ● 小數化為分數
13	七、表面積	● 正方體的表面積 ● 長方體的表面積
14		● 探索表面積
15	八、比率與百分率	● 認識比率 ● 認識百分率
16		● 小數、分數與百分率的互換
17		● 百分率的應用
18	九、時間的乘除	● 時間的乘法 ● 時間的除法
19		● 時間的應用 ● 時間的單位換算
20	十、生活中的大單位	● 公里和公尺 ● 公噸和公斤
21		● 公畝、公頃、平方公里

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第1學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	外加1節	六年級A組	黃霈婕

核心素養		
	A自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現	n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 【調整】n-Ⅲ-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算。 n-Ⅲ-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算。 n-Ⅲ-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 【調整】n-Ⅲ-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 【調整】n-Ⅲ-6-2能進行分數乘法和除法的計算。 n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 【調整】n-Ⅲ-7-2能進行小數乘法和除法的直式計算。 n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 【調整】理解以四捨五入取概數(整數)，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【調整】理解比例關係的意義，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 【調整】認識圓周率與圓面積、圓周長之計算公式。 s-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 【調整】認識平面圖形縮放的意義
學習內容	N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 【調整】N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2質因數法與短除法。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 分數的除法： 【調整】N-6-3-1整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 【調整】N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 解題：速度。

	【調整】N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度x時間」公式。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養

教學與評量說明				
	教材編輯與資源	■康軒版第11冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、最大公因數與最	● 複習因數、倍數 ● 複習公因數、公倍數
2	小公倍數	● 認識最大公因數 ● 認識最小公倍數
3	二、分數除法	● 複習擴分 ● 約分
4		● 最簡分數
5	三、數量關係	● 觀察和不變 ● 觀察差不變
6		● 觀察商不變 ● 觀察積不變
7	四、小數除法	● 整數÷小數
8		● 小數÷小數
9	五、比與比值	● 認識比與比值
10		● 認識相等的比
11	六、圓周長與扇	● 認識圓周率
12	形周長	● 認識圓周長
13		● 圓周長公式
14	七、圓面積與扇形面	● 認識圓面積
15	積	● 圓面積公式
16	八、認識速率	● 認識速率
17		● 距離、時間和速率的關係

18		● 速率公式
19	九、放大圖、縮圖與	● 放大圖和縮圖
20	比例尺	● 繪製放大圖和縮圖
21		● 閱讀比例尺

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第2學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	外加1節	六年級A組	黃霈婕

核心素養	A自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現

n-Ⅲ-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

【調整】在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。

n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

【調整】理解比例關係的意義，如比率、比例尺、速度、基準量等。

s-Ⅲ-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

r-Ⅲ-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

【調整】r-Ⅲ-1-1理解各種計算規則（含分配律） 並協助四則混合計算。

r-Ⅲ-2熟練整數的四則混合計算。

d-Ⅲ-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

【調整】報讀圓形圖，並據以做簡單推論

學習內容

N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。

解題：速度。

【調整】N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。

N-6-7-2能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。

N-6-7-3能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度x時間」公式。

S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。

【調整】S-6-4-1理解柱體體積與表面積。

S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。

R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

【調整】R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。

R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。

R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。

R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

【調整】R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。

R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。

D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第12冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、小數與分數的計	● 複習整數四則計算
2	算	● 小數四則計算
3		● 分數四則計算
4	二、速率的應用	● 平均速率問題題意理解 ● 相離和相遇問題題意理解
5		● 追趕問題題意理解 ● 流水問題題意理解
6	三、柱體體積與表面	● 認識柱體的體積
7	積	● 認識柱體體積公式
8		● 認識柱體的表面積
9	四、基準量與比較量	● 認識基準量與比較量
10		● 基準量與比較量(兩量之和)的題意理解 ● 基準量與比較量(兩量之差)的題意理解
11	五、怎樣解題	● 和差問題題意理解
12		● 年齡問題題意理解
13		● 雞兔問題題意理解
14		● 組合問題題意理解
15	六、圓形圖	● 認識圓形百分圖
16		● 認識圓形圖
17		● 繪製圓形百分圖
18	畢業週	● 認識可能性
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第1學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	抽離4節	六年級 B 組	黃霈婕

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現

《採用學習功能輕微缺損學習表現進行調整，並加入特殊需求領域功能性動作訓練之學習表現》

n-Ⅲ-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算。

n-Ⅲ-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算。

【調整】n-Ⅲ-3-2能認識因數、公因數、最大公因數。

n-Ⅲ-3-3能認識倍數、公倍數、最小公倍數。

n-Ⅲ-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。

【調整】能認識約分、擴分、通分。

n-Ⅲ-6-2能進行分數乘法和除法的計算。

【調整】能認識分數乘法和分數除法。

n-Ⅲ-7-2能進行小數乘法和除法的直式計算。

【調整】能認識小數乘法和小數除法，運用計算機輔助計算。

n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

【調整】能理解比例關係的意義，如比率、比例尺、速度、基準量等。

s-Ⅲ-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

【調整】認識圓周率與圓面積、圓周長。

s-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的意義與應用。

【調整】認識平面圖形縮放與認識 google 地圖。

特功3-2 參與學習活動。

學習內容

《採用學習功能輕微缺損學習內容進行調整，並加入特殊需求領域功能性動作訓練之學習內容》

N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。

【調整】20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。

N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

【調整】N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。

N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

分數的除法：

【調整】N-6-3-1整數除以分數、分數除以分數。

N-6-3-2理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

【調整】N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。

N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

【調整】比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。

N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。

	解題：速度。 【調整】N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度x時間」公式。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 【調整】認識地圖比例尺。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 【調整】圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 **特功 I-16 範圍內的書寫。** **特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。**
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養

教學與評量說明			
	教材編輯與資源	■康軒版第11冊 □自編教材	課程調整原則 ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：	
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：	

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、最大公因數與最	● 複習因數、倍數 ● 複習公因數、公倍數
2	小公倍數	● 認識最大公因數 ● 認識最小公倍數
3	二、分數除法	● 擴分 ● 約分
4		● 最簡分數
5	三、數量關係	● 簡單的和不變 ● 簡單的差不變
6		● 簡單的商不變 ● 簡單的積不變
7	四、小數除法	● 生活中的小數與計算機 ● 整數÷小數
8		● 小數÷小數
9	五、比與比值	● 認識生活中的比
10		● 認識比值
11	六、圓周長與扇	● 認識圓周率
12	形周長	● 認識圓周長
13		● 圓周長公式
14	七、圓面積與扇形面	● 認識圓面積

15	積	● 圓面積公式
16	八、認識速率	● 生活中的速度
17		● 運動場上的速度
18		● 速率與公式
19	九、放大圖、縮圖與	● 放大圖和縮圖
20	比例尺	● 繪製放大圖和縮圖
21		● google 地圖

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114學年度 第2學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	數學	抽離4節	六年級 B 組	黃霈婕

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現

《採用學習功能輕微缺損學習表現進行調整，並加入特殊需求領域功能性動作訓練之學習表現》

n-Ⅲ-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

【調整】在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。

n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

【調整】理解比例關係的意義，如比率、比例尺、速度、基準量等。

s-Ⅲ-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

【調整】理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積。

r-Ⅲ-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

【調整】r-Ⅲ-1-1理解各種計算規則。

r-Ⅲ-2熟練整數的四則混合計算。

d-Ⅲ-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

【調整】報讀圓形圖，並理解簡單推論。

特功3-2 參與學習活動。

學習內容

《採用學習功能輕微缺損學習內容進行調整，並加入特殊需求領域功能性動作訓練之學習內容》

N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

【調整】500以內兩步驟的應用問題。

N-6-5-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題。

N-6-5-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題。

N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。

解題：速度。

【調整】N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。

N-6-7-2能理解不同時間區段的平均速度。

N-6-7-3能認識「距離＝速度x時間」公式。

S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。

【調整】S-6-4-1理解柱體體積與表面積。

S-6-4-2能認識「柱體體積＝底面積x高」的公式。

R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

【調整】R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。

R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。

R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

【調整】R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察簡易數量關係。

	R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理簡易數量關係。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 【調整】報讀、說明生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 **特功I-16 範圍內的書寫。** **特功I-21 有目的的依序按壓鍵盤。**
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養

教學與評量說明			
	教材編輯與資源	■康軒版第12冊 □自編教材	課程調整原則 ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：	
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：	

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、小數與分數的計	● 複習整數四則計算規則
2	算	● 操作計算機計算
3		● 解決二步驟問題
4	二、速率的應用	● 不同時間區段的平均速度
5		● 速率公式
6	三、柱體體積與表面	● 認識柱體的體積
7	積	● 認識柱體體積公式
8		● 認識柱體的表面積
9	四、基準量與比較量	● 認識基準量
10		● 認識比較量
11	五、怎樣解題	● 簡易和差問題推理
12		● 簡易年齡問題推理
13		● 理解組合問題
14		● 簡易組合問題推理
15	六、圓形圖	● 認識圓形百分圖
16		● 認識圓形圖
17		● 報讀與簡單推論
18	畢業週	● 認識可能性

19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

114 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求 -社會技巧	1	一到六年級混齡，共 9 位	黃霈婕、賴婉瑜 （協同上課）

核心素養		
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

學習表現	[低年級] 特社2-I-4　以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5　依情境適當回答問題。 特社2-I-7　了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12　與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1　在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2　依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3　遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4　以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5　遵守教室規則。 [中年級] 特社2-II-2　主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3　遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-2　在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4　遇到困難時，具體說明需要的協助。 [高年級] 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-1　遵守不同課堂的規則。
學習內容	[低年級] 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 [中年級] 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 [高年級] 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。

融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2 3 4 5 6 7	故事共讀/影片共賞 【開學篇】	● 主題1：學校作息 ● 主題2：上課規範 ● 主題3：排隊與輪流 ● 主題4：打掃工作 ● 主題5：帶齊學用品 ● 主題6：座位整潔 ● 主題7：作業/考試與訂正
8 9 10 11 12 13 14	故事共讀/影片共賞 【上課篇】	● 主題1：安靜坐好 ● 主題2：聽指令 ● 主題3：學習等待 ● 主題4：適當使用公共用品 ● 主題5：在時間內完成練習或考試 ● 主題6：合作完成一件事 ● 主題7：我能接受改變
15 16 17 18 19 20 21	故事共讀/影片共賞 【下課篇】	● 主題1：下課時間安排 ● 主題2：向別人借東西 ● 主題3：遵守遊戲規則 ● 主題4：身體界線 ● 主題5：加入遊戲 ● 主題6：輸贏勝負的調適 ● 主題7：物權概念

114學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求 -社會技巧	1	一到六年級混齡，共9位	黃霈婕、賴婉瑜 （協同上課）

核心素養		
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

學習表現

［低年級］

特社1-I-1　分辨與表達基本的正向或負向情緒。

特社1-I-5　在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。

特社2-I-1　了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。

特社2-I-2　了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。

特社2-I-3　適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。

特社2-I-4　以身體動作適度表現出傾聽的態度。

特社2-I-5　依情境適當回答問題。

特社2-I-7　了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。

特社2-I-14　尊重他人的身體界限與自主權。

特社3-I-1　在課堂中持續傾聽他人說話。

特社3-I-3　遇到困難時，等待時機求助。

特社3-I-4　以適當的身體動作或口語表達需求。

特社3-I-5　遵守教室規則。

特社3-I-6　在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。

［中年級］

特社1-II-1　嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。

特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。

特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。

特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。

特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。

特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。

［高年級］

特社1-III-1　聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。

特社1-III-2　嘗試使用抒解壓力的方法。

特社2-III-3　使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

特社2-III-15　保持與他人相處時的身體界限。

<table>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">［低年級］
特社A-Ⅰ-1　基本情緒的認識與分辨。
特社B-Ⅰ-1　溝通訊息的意義。
特社B-Ⅰ-3　人際關係的建立。
特社C-Ⅰ-1　學校規則的認識與遵守。
［中年級］
特社A-Ⅱ-1　基本情緒的表達。
特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。
特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。
特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。
特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
［高年級］
特社A-Ⅲ-1　複雜情緒的處理。
特社B-Ⅲ-1　正負向訊息的判斷。
特社B-Ⅲ-2　話題的開啟與延續。
特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。
特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">□家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育
□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育
■安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學與評量說明</td><td>教材編輯與資源</td><td colspan="2">□　版第　冊
■自編教材</td><td>課程調整原則</td><td>■簡化　□減量　□分解　□替代　□重整</td></tr>
<tr><td>教學方法</td><td colspan="4">■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　■合作學習
■協同教學　■多層次教學　□其他：</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="4">□紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他：</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="4">單元內容/教學重點</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5
6
7</td><td>故事共讀/影片共賞
【比賽篇】</td><td colspan="4">● 流程：看照片說故事→討論與指導→情緒小劇場
● 主題1：跑步比賽
● 主題2：班際比賽
● 主題3：運動會
● 主題4：越野賽跑
● 主題5：下課遊戲比賽
● 主題6：分組競賽/班級獎勵制度</td></tr>
<tr><td>8
9</td><td>故事共讀/影片共賞
【遊戲篇】</td><td colspan="4">● 流程：實境演練→討論與指導→情緒小劇場
● 主題1：桌遊</td></tr>
</table>

10		● 主題 2：鬼抓人 ● 主題 3：一二三木頭人 ● 主題 4：梅花梅花幾月開 ● 主題 5：大風吹
11		
12		
13		
14		
15	故事共讀/影片共賞 【考試篇】	● 流程：圖片情境→討論與指導→情緒小劇場 ● 主題 1：我不會寫 ● 主題 2：考試規則 ● 主題 3：考試成績 ● 主題 4：錯誤訂正 ● 主題 5：家長簽名
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 2 ：學習節數分配表/**明正國小-語障巡迴輔導班**

領域/科目名稱				年級/組別	排課方式	節數	人數	授課教師
部訂課程	領域學習課程	語文	國語文					
			國語文					
			英語文					
		數學						
校定課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	生活管理					
			社會技巧					
			學習策略					
			職業教育					
			溝通訓練	四年級/A 卉	外加	1	1	鄭雅云
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練					
			輔助科技應用					

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/明正國小-語障巡迴輔導班

114 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特需/溝通訓練	1	四年級／A 卉	鄭雅云

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解
學習表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。	
學習內容	特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。	
融入議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□版第冊 ■自編教材
	課程調整原則	□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	1.暑假活動分享 2.新學期獎懲規定及聯絡簿介紹	1. 能分享暑假生活趣事 2. 能理解課程相關規範 3. 能針對獎懲的內容作討論
2	塞音-ㄍ音 構音教學	1. 能正確發出語詞中的ㄍ音 2. 能正確發出句子中的ㄍ音 3. 能正確發出短文中的ㄍ音
3	塞音-ㄍ音 構音教學	1. 能正確發出語詞中的ㄍ音 2. 能正確發出句子中的ㄍ音 3. 能正確發出短文中的ㄍ音

4	塞音-ㄍ音 構音教學	1. 能正確發出語詞中的ㄍ音 2. 能正確發出句子中的ㄍ音 3. 能正確發出短文中的ㄍ音
5	塞音-ㄍ音 類化教學	1. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 2. 在敘述故事及問答時能發出正確ㄍ音 3. 在口語表達中正確發出ㄍ音
6	塞音-ㄍ音 類化教學	1. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 2. 在敘述故事及問答時能發出正確塞塞音ㄍ 3. 在口語表達中正確發出塞塞音ㄍ
7	塞音-ㄍ音 類化教學	1. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 2. 在敘述故事及問答時能發出正確ㄍ音 3. 口語表達中正確發出ㄍ音
8	塞音-ㄍ音 類化教學	1. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 2. 在敘述故事及問答時能發出正確ㄍ音 3. 在口語表達中正確發出ㄍ音
9	塞音-ㄎ音 構音教學	1. 能正確發出語詞中的ㄎ音 2. 能正確發出句子中的ㄎ音 3. 能正確發出短文中的ㄎ音
10	塞音-ㄎ音 構音教學	1. 能正確發出語詞中的ㄎ音 2. 能正確發出句子中的ㄎ音 3. 能正確發出短文中的ㄎ音
11	塞音-ㄎ音 構音教學	1. 能正確發出語詞中的ㄎ音 2. 能正確發出句子中的ㄎ音 3. 能正確發出短文中的ㄎ音
12	塞音-ㄎ音 類化教學	1. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 2. 在敘述故事及問答時能發出正確ㄎ音 3. 在口語表達中正確發出ㄎ音
13	塞音-ㄎ音 類化教學	1. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 2. 在敘述故事及問答時能發出正確ㄎ音 3. 在口語表達中正確發出ㄎ音
14	塞音-ㄎ音 類化教學	1. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 2. 在敘述故事及問答時能發出正確ㄎ音 3. 口語表達中正確發出ㄎ音
15	塞音-ㄎ音 類化教學	1. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 2. 在敘述故事及問答時能發出正確ㄎ音 3. 在口語表達中正確發出ㄎ音
16 17	繪本重述與 閱讀理解練習	1. 能在老師示範後，進行繪本重述 2. 重述繪本時，練習說話節律與控制語速

18	（生活繪本）	3. 口語問答練習
19 20	繪本重述與 閱讀理解練習 （社會技巧繪本）	1. 能在老師示範後，進行繪本重述 2. 重述繪本時，練習說話節律與控制語速 3. 口語問答練習
21	期末語音評估	本學期教學語音評估

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/明正國小-語障巡迴輔導班

114 學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特需/溝通訓練	1	三年級／A 卉	鄭雅云

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解
學習表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。	
學習內容	特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□版第冊 ■自編教材
	課程調整原則	□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	1.寒假活動分享 2.新學期獎懲規定及聯絡簿介紹	1. 能分享寒假生活趣事。 2. 能理解語巡課相關規範。 3. 能針對獎懲的內容作討論。
2 3 4 5	繪本重述與閱讀理解練習（生活繪本）	1. 能在老師示範後，進行繪本重述 2. 重述繪本時，練習說話節律與控制語速 3. 口語問答練習

6 7 8 9	繪本重述與 閱讀理解練習 （社會技巧繪本）	1. 能在老師示範後，進行繪本重述 2. 重述繪本時，練習說話節律與控制語速 3. 口語問答練習
10 11 12 13	看圖說故事 閱讀理解練習	1. 能依據四格或多格圖片，說出符合圖片的故事內容 2. 說故事時，練習說話節律與控制語速 3. 口語問答練習
14 15 16 17	輕輕鬆鬆來說話	1. 複習舌頭、上下顎體操和輪替動作練習 2. 誰是慢烏龜：學習輕鬆緩慢的說話(練習二音節詞) 3. 練習說故事
18 19 20	輕鬆緩慢的說故事	1. 練習舌頭、上下顎體操和輪替動作 2. 複習輕鬆緩慢說二音節詞 3. 輕輕鬆鬆來說話：學習輕鬆緩慢的說話方式(練習三音節詞) 4. 練習說故事
21	期末教學評估	期末教學評估

表 2 ：學習節數分配表/**聽障巡迴輔導班**

領域/科目名稱				年級/組別	排課方式	節數	人數	授課教師
部定課程	領域學習課程	語文	國語文					
			國語文					
			英語文					
		數學						
		如有開設其他領域						
		課程，請自行增列						
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	生活管理					
			社會技巧					
			學習策略					
			職業教育					
			溝通訓練	三年級/王○瑀	抽離 1	1	1	邱筱雯
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練					
			輔助科技應用					

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**聽障巡迴輔導班**

114 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	溝通訓練	1	三年級/ 太平王◯瑀	邱筱雯

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。	
學習內容	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□◯◯版第◯冊 ■自編教材 課程調整原則：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	1.暑假趣事分享 2.聯絡簿與獎懲制度介紹	1.能分享暑假生活趣事。 2.聽巡聯絡簿使用方式與獎懲制度介紹。
2	1. 閱讀理解：自大的老鼠。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
3	1. 閱讀理解:小老虎與小山羊。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。

		5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
4 5	電子繪本：竹林公主	1 能理解影片內容，並回答影片相關問題。 2.能推論文章前後語意，並填入符合情境的訊息。 3.能以正確構音、適當語速及音量，簡述影片內容。 4.能將繪本中的概念用於生活情境的社交問題。
6	1. 閱讀理解:感恩節的由來 。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
7 8 9	短文寫作：快樂的晚餐時光	1.能根據表達需要，使用適切的標點符號。 2.能寫出表達清楚、符合主題的作品。 3.能練習運用改寫、擴寫、縮寫等寫作技巧。 4.能以適當的語調、表情、手勢發表自己的作品。
10	1. 閱讀理解：最好的禮物。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
11	1. 閱讀理解：紙的發展。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
12 13	電子繪本：金銀島	1 能理解影片內容，並回答影片相關問題。 2.能推論文章前後語意，並填入符合情境的訊息。 3.能以正確構音、適當語速及音量，簡述影片內容。 4.能將繪本中的概念用於生活情境的社交問題。
14 15 16	短文寫作：我最害怕的一件事	1.能根據表達需要，使用適切的標點符號。 2.能寫出表達清楚、符合主題的作品。 3.能練習運用改寫、擴寫、縮寫等寫作技巧。 4.能以適當的語調、表情、手勢發表自己的作品。
17	1. 閱讀理解:健康的補給洋蔥。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
18	1. 閱讀理解:「時」在有意思。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。

	2. 句型練習。	3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
19 20	電子繪本：湯姆歷險記	1 能理解影片內容，並回答影片相關問題。 2.能推論文章前後語意，並填入符合情境的訊息。 3.能以正確構音、適當語速及音量，簡述影片內容。 4.能將繪本中的概念用於生活情境的社交問題。
21	學期末總結	學期末總結，獎勵學生的好表現。

114學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	溝通訓練	1	三年級/ 太平王◯瑀	邱筱雯

核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。	
學習內容	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□◯◯版第◯冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	1.寒假趣事分享 2.聯絡簿與獎懲制度介紹	1.能分享寒假生活趣事。 2.聽巡聯絡簿使用方式與獎懲制度介紹。
2	1. 閱讀理解：空城計。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
3	1. 閱讀理解：精忠報國的岳飛 。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
4	電子繪本：機智的彥一	1能理解影片內容，並回答影片相關問題。

5		2.能推論文章前後語意，並填入符合情境的訊息。 3.能以正確構音、適當語速及音量，簡述影片內容。 4.能將繪本中的概念用於生活情境的社交問題。
6 7 8	短文寫作：貝卡斯的魔幻之旅	1.能根據表達需要，使用適切的標點符號。 2.能寫出表達清楚、符合主題的作品。 3.能練習運用改寫、擴寫、縮寫等寫作技巧。 4.能以適當的語調、表情、手勢發表自己的作品。
9	1. 閱讀理解：我的興趣。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
10	1. 閱讀理解：雷公和閃電娘娘。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
11 12	電子繪本：地藏王菩薩	1 能理解影片內容，並回答影片相關問題。 2.能推論文章前後語意，並填入符合情境的訊息。 3.能以正確構音、適當語速及音量，簡述影片內容。 4.能將繪本中的概念用於生活情境的社交問題。
13 14 15	短文寫作：我愛媽媽	1.能根據表達需要，使用適切的標點符號。 2.能寫出表達清楚、符合主題的作品。 3.能練習運用改寫、擴寫、縮寫等寫作技巧。 4.能以適當的語調、表情、手勢發表自己的作品。
16	1. 閱讀理解：望洋興嘆。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
17	1. 閱讀理解：神醫扁鵲。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
18 19	電子繪本：老鼠與飯糰	1 能理解影片內容，並回答影片相關問題。 2.能推論文章前後語意，並填入符合情境的訊息。 3.能以正確構音、適當語速及音量，簡述影片內容。 4.能將繪本中的概念用於生活情境的社交問題。

20	1. 閱讀理解：中元節的由來-目蓮救母。 2. 句型練習。	1.能以適當的語調、語速，流暢的朗讀文章。 2.能理解文章的重要詞彙，並填入適當的句子中。 3.能掌握文章段落的主要概念，並回答四個層次的提問。 4.能摘要文章的人、事、時、地、物、如何，擷取大意。 5.能夠依據語句結構寫出完整的句子。
21	學期末總結	學期末總結，獎勵學生的好表現。