高雄市小港區太平國小《航行出狀元》校訂課程教案

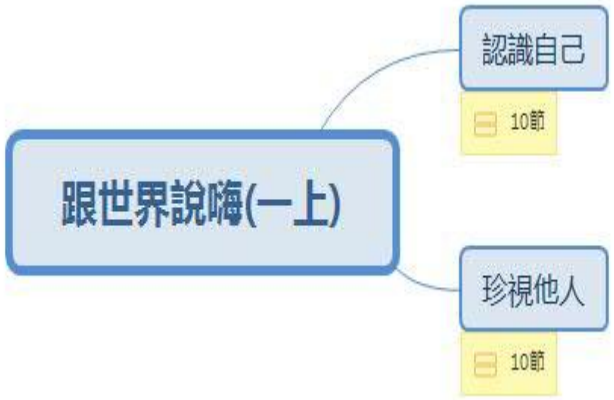
一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 PPT、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 運用競賽及遊戲之方式，讓學生熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活、語文、數學	設計者	一年級英語教學團隊
實施年級	一年級	總節數	20 節
單元名稱	跟世界說嗨 － 一上		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養	領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與坦受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
核心素養呼應說明			

本課程包含認識自己和珍視他人兩單元，運用英語繪本、網路資源及自編教材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生閱讀，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），英語閱讀活動後能體驗分享活動（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在課程活動中，學生能與同學分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	1. 在日常生活中應如何和朋友打招呼? 2. 遇到不同國家的人要如何打招呼呢? 3. 在日常生活中何處可看見英文字母? 4. 在日常生活中何處可看見英文數字? 5. 如何表達對他人的感謝之意?

學習重點	**學習表現**	【國語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	**學習內容**	【國語文領域】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數 【生活領域】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **D-I-4 共同工作並相互協助。** **E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。**
議題融入	**所融入之學習重點**	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。		
教材來源		繪本、自編教材、網路資源		

教學資源	教學 ppt、YouTube 影片 、繪本

學習目標

1. 能專心聆聽繪本故事
2. 能和同學打招呼
3. 能說出自己的名字
4. 能說出身體部位
5. 能說出不同打招呼語
6. 能數出1-5
7. 能說出顏色單字
8. 能說出字母 Aa-Mm
9. 能聽懂老師的指令並完成學習單
10. 能學習團隊合作，並能表達感謝之意

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
單元一 認識自己 —第一節 開始— 壹、暖身活動 1. 呈現”Hi!”” Hello!” 2. 讓學生傳球，接到球需說”Hi!”或”Hello!”	**5**	PPT 球	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
貳、發展活動 1.呈現學生名卡，介紹每位學生名字。 2.傳遞麥克風，輪流自我介紹。	**20** **5**	名卡 麥克風	
參、綜合活動 1. 學生認意走動，找人猜拳，輸家要跟對方說自己的名字。 2. 學生向全班介紹自己，全班說”Hi!___ “。 —第一節 結束—	**5** **5**		
單元一 認識自己 —第二節 開始— 壹、暖身活動 1. 學生拿自己的名卡，要去找 5 個人說”Hello!	**5**	名卡	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
貳、發展活動 1. 複習學生名字。 2. 呈現”I’m ___ .” 3. 全班圍大圈圈，繞圈圈走，走到講桌位置的學生要說”I’m ____.”	**5** **10** **5**		

參、綜合活動 1.教唱”Hello Song”。 —第二節 結束—	**10**		
單元一 認識自己 —第三節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 AaBbCc。	**5**	字母卡片	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
貳、發展活動 1. 呈現字母 AaBbCc。 2. 呈現字母代表單字 Aa – apple Bb – bird Cc – cat 3. 用身體和手腳擺出 AaBbCc 字型。	**10** **10** **5**	PPT 圖卡	
參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 AaBbCc 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 AaBbCc 字母。 —第三節 結束—	**5** **5**	PPT	
單元一 認識自己 —第四節 開始— 壹、暖身活動 1. 呈現“morning” ”afternoon” “evening” 圖片，讓學生表達所觀察到的事物。	**10**	PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
貳、發展活動 1. 複習學生名字。 2. 呈現”Good morning, ____.” 句型。	**10** **10**	名卡	
參、綜合活動 1. 每位學生有闖關卡，集滿 10 個即闖關成功。 —第四節 結束—	**10**	闖關卡	
單元一 認識自己 —第五節 開始— 壹、暖身活動 1. 呈現“Goodbye” 圖片，讓學生表達所觀察到的	**5**	PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量

事物。			3. 活動式評量
貳、發展活動 1. 複習學生名字。 2. 呈現”Goodbye. / Bye. / See you.” 句型。	**5** **10**	名卡	
參、綜合活動 1. 攻佔堡壘活動。 2. 教唱”Goodbye Song”。 —第五節 結束—	**10** **10**	城堡海報 黏巴球	
單元一 認識自己 —第六節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 DdEeFf。	**5**	字母卡片	1. 課堂觀察 2. 口語評量
貳、發展活動 1. 呈現字母 DdEeFf。 2. 呈現字母代表單字 Dd - dog Ee - egg Ff - fish 3. 用身體和手腳擺出 DdEeFf。	**10** **10** **5**	PPT 圖卡	3. 活動式評量
參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 DdEeFf 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 DdEeFf 字母。 —第六節 結束—	**5** **5**		
單元一 認識自己 —第七、八節 開始— 壹、暖身活動 1. “Clap your hands” by Lorinda Bryan Cauley 繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=8M4N2TAAfL0	**10**	youtube	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
貳、發展活動 1. 呈現身體部位單字。 2. 呈現動詞單字。 3. 呈現動物單字。	**15** **15** **10**	PPT	

參、綜合活動 1. 大輪盤。 2. Simon says 3. 教唱“Clap your hands”。 https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsf0E —第七、八節 結束—	**10** **10** **10**	轉盤 學習單 youtube	
單元一 認識自己 —第九節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 GgHhIi。	**5**	字母卡片	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
貳、發展活動 1. 呈現字母 GgHhIi。 2. 呈現字母代表單字 Gg - goat Hh - hen Ii - ink 3. 用身體和手腳擺出 GgHhIi。	**10** **10** **5**	PPT	
參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 GgHhIi 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 GgHhIi 字母。 —第九節 結束—	**5** **5**		
單元一 認識自己 —第十節 開始— 壹、暖身活動 1. 唱跳”Clap your hands”歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsf0E	**10**	youtube	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
貳、發展活動 1. 呈現“Who’s turn?” ”Me.” 情境劇。	**20**	PPT	
參、綜合活動 1. 擲骰子分組接力唱”Clap your hands”。 —第十節結束—	**10**		
單元二 珍視他人 —第十一、十二、十三節 開始— 壹、準備活動	**20**	youtube	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

1. “Yo! Yes?” by Chris Raschka 繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=bD_3ZyrGLz8 貳、發展活動 1. 呈現”me”” you”單字。 2. 呈現顏色”white” “yellow” “red” “black”單字。 3. 呈現全世界不同人種圖片。 4. 呈現各國打招呼方式。 參、綜合活動 1. 抽抽樂。 2. 拍拍樂。 3. 教唱“和世界說你好”。 https://www.youtube.com/watch?v=AzFHmmsgbEw —第十一、十二、十三節 結束—	**10** **15** **15** **20** **15** **15** **10**	PPT 摸彩箱、圖卡 蒼蠅拍 youtube	
單元二 珍視他人 —第十四節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 JjKk。 貳、發展活動 1. 呈現字母 JjKk。 2. 呈現字母代表單字 Jj - juice Kk - kite 3. 用身體和手腳擺出 JjKk。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 JjKk 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 JjKk 字母。 —第十四節 結束—	**5** **10** **10** **5** **5** **5**	字母卡片 PPT youtube	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元二 珍視他人 —第十五、十六節 開始— 壹、準備活動 1. “Five little ducks”繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo	**10** **15** **15**		

貳、發展活動 1. 呈現”duck”及數字 1-5 單字。 2. 呈現學生物品單字。 參、綜合活動 1. 數一數。 2. 擲骰子。 3. 教唱“Five little ducks”。 https://www.youtube.com/watch?v=FG6GXdUOR_Y —第十五、十六節 結束—	**15** **15** **10**	學習單 骰子 youtube 字母卡片	
單元二 珍視他人 —第十七節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 LlMm。	**5** **10**	PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
貳、發展活動 1. 呈現字母 LlMm。 2. 呈現字母代表單字 Ll - lion Mm - monkey 2. 用身體和手腳擺出 LlMm。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 LlMm 的物品。 2. 觀察觀察學生名卡、物品及教室內是否有 LlMm 字母。 —第十七節 結束—	**10** **5** **5** **5**	代幣	
單元二 珍視自己 —第十八、十九節 開始— 壹、暖身活動 1. 同心協力，數一數。 貳、發展活動 1. 呈現“Thank you” ”You’re welcome.” 情境劇。 2. 讓學生畫一張禮物卡。 參、綜合活動 1. 學生將禮物卡送給同學並練習句型。	**10** **15** **25** **15** **15**	PPT 圖畫紙	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

2. 教唱“Thank you”” 。 —第十八、十九節結束— 單元二 珍視他人 —第二十節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 Aa-Mm。 貳、發展活動 1. 複習字母 Aa-Mm。 2. 用身體和手腳擺出 Aa-Mm。 參、綜合活動 1. Go fishing 配對遊戲。 2. 觀察學生名字、學生用品、教室內、校園內以及鄰近地區是否有 Aa-Mm 字母。 3. 教唱”ABC song”。 —第二十節 結束—	**5** **10** **5** **5** **5** **10**	字母卡片 PPT 圖卡	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識自己	1. 專心聆聽繪本故事 2. 能和同學打招呼 3. 能說出自己的名字 4. 能說出字母 Aa-Ii 5. 能說出身體部位	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片、身體部位 2. 與同學互動打招呼 3. 能跟唱歌曲並理解內容	口頭問答 實際操作	繪本 圖卡 字母卡 闖關卡
珍視他人	1. 專心聆聽繪本故事 2. 能說出不同打招呼語 3. 能數出 1-5 4. 能說出顏色單字 5. 能說出字母 Aa-Mm 6. 能學習團隊合作，並能表達感謝之意	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片、數字 2. 能說出不同打招呼語 3. 能和組員表達感謝 4. 能跟唱歌曲並理解內容	口頭問答 實際操作	繪本 圖卡 字母卡 圖畫紙 闖關卡

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<table>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. 專心聆聽繪本故事
2. 能和同學打招呼
3. 能說出自己的名字
4. 能說出字母 Aa-Ii
5. 能說出身體部位</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="4">1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片單字、身體部位
2. 與同學互動打招呼
3. 能跟唱歌曲並理解內容</td></tr>
<tr><td colspan="6">評量標準</td></tr>
<tr><td>主題</td><td>表現描述</td><td>A
優秀</td><td>B
良好</td><td>C
基礎</td><td>D
不足</td></tr>
<tr><td>認識自己</td><td></td><td>100%的學童能熟練字母、身體部位，並能與同學互動打招呼</td><td>80%的學童能熟練字母、身體部位，並能與同學互動打招呼</td><td>60%的學童能熟練字母、身體部位，並能與同學互動打招呼</td><td>未達C級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評分指引</td><td>能完全根據指令完成</td><td>偶爾需經提示才能完成</td><td>須經過幫忙才能完成</td><td>未達C級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量工具</td><td colspan="4">口頭問答
繪本
圖卡
字母卡
闖關卡</td></tr>
<tr><td colspan="2">分數轉換</td><td>90-100</td><td>80-89</td><td>70-79</td><td>79 以下</td></tr>
</table>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(三) 評量標準與評分指引

學習目標	1. 專心聆聽繪本故事 2. 能說出不同打招呼語 3. 能數出 1-5 4. 能說出顏色單字 5. 能說出字母 Aa-Mm 6. 能學習團隊合作，並能表達感謝之意				
學習表現	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片單字、數字 2. 能說出不同打招呼語 3. 能和組員表達感謝 4. 能跟唱歌曲並理解內容				
評量標準					
主題	**表現描述**	**A 優秀**	**B 良好**	**C 基礎**	**D 不足**
珍視他人		100%的學童能熟練字母、身體部位，並能與同學互動打招呼	80%的學童能熟練字母、身體部位，並能與同學互動打招呼	60%的學童能熟練字母、身體部位，並能與同學互動打招呼	**未達C級**
評分指引		能完全根據指令完成	偶爾需經提示才能完成	須經過幫忙才能完成	**未達C級**
評量工具	口頭問答 繪本 圖卡 字母卡 圖畫紙 闖關卡				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。