高雄市小港區太平國小《航行出狀元》校訂課程教案

一、教學設計理念說明

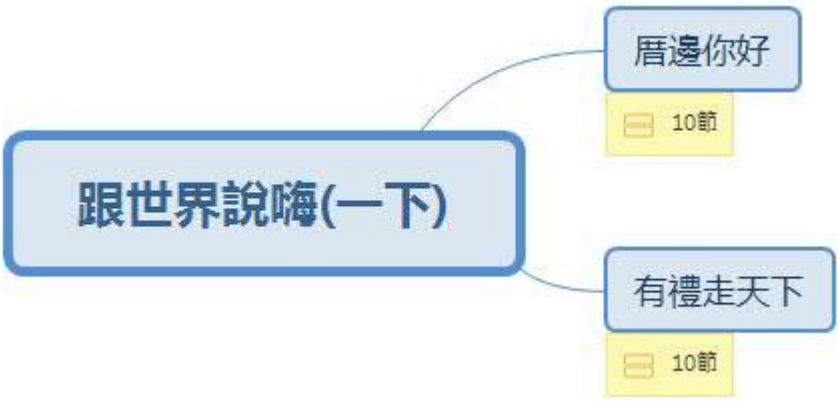
二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活、語文、數學	設計者	一年級英語教學團隊
實施年級	一年級	總節數	20 節
單元名稱	跟世界說嗨 – 一下		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與坦受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不	

	同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

核心素養呼應說明

本課程包含唇邊你好和有禮走天下兩單元，運用英語繪本、網路資源及自編教材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生閱讀，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），英語閱讀活動後能進行分享活動（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在課程活動中，學生能與同學分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	1. 如何自我介紹？ 2. 如何問候別人？ 3. 在日常生活中何處可看見英文字母？ 4. 在日常生活中何處可看見英文數字？ 5. 怎樣做才是有禮貌的行為？

學習重點	**學習表現**	【國語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	**學習內容**	【國語文領域】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數 【生活領域】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **D-I-4 共同工作並相互協助。**

議題融入	**所融入之學習重點**	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。
教材來源		自編教材、網路資源
教學資源		教學 ppt、YouTube 影片、繪本

學習目標

1. 能專心聆聽繪本故事
2. 能問候別人
3. 能說出自己的名字
4. 能說出動物的單字
5. 能說出禮貌用語
6. 能數出1-10
7. 能說出字母 Aa-Zz
8. 能聽懂老師的指令並完成學習單
9. 能學習團隊合作，並能讚美同學

“

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	**時間**	**教學資源**	**評量**
單元一 厝邊你好 —第一節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生到各組去打招呼說”Hi!”或”Hello!”	**5**		1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
貳、發展活動 1.複習學生名字。	**10**	名卡	
2. 複習“Hello, I’m ____.	**10**	PPT	
參、綜合活動 1. 蘿蔔蹲。 2. 教唱“Hello ”。 —第一節 結束—	**10** **5**		
單元一厝邊你好 —第二節 開始— 壹、暖身活動 1. 學生拿自己的名卡，要去找 5 個人說”Hello!	**5**	名卡	
貳、發展活動			

1. 呈現全班學生名卡。 2. 呈現”How are you?”” I’m fine.”。情境劇 參、綜合活動 1. 學生認意走動，找人猜拳，輸的問”How are you?”，贏的答”I’m fine.”平手要揮手說”Hello!”。 2.教唱”How are you?”。 單元一 厝邊你好 —第三節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 NnOoPp。 貳、發展活動 1. 呈現字母 NnOoPp。 2. 呈現字母代表單字。 Nn - net Oo - ox Pp - pig 3. 用身體和手腳擺出 NnOoPp 字型。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 NnOoPp 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 NnOoPp 字母。 —第三節 結束— 單元一 厝邊你好 —第四節 開始— 壹、暖身活動 1. 呈現“afternoon” 圖片，讓學生表達所觀察到的事物。 貳、發展活動 1. 複習學生名字。 2. 呈現”Good afternoon, ____.” 句型。 參、綜合活動 1. 每位學生有學生名卡闖關卡，集滿 5 個連成一直線即可。 —第四節 結束—	**10** **10** **10** **5** **5** **10** **10** **5** **5** **5** **10** **10** **10** **10**	名卡 PPT 字母卡片 PPT 圖卡 PPT PPPT 名卡 PPT 闖關卡	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

單元一厝邊你好 —第五節 開始— 壹、暖身活動 1. 呈現各種遊戲圖片，讓學生表達所觀察到的事物。 貳、發展活動 1. 呈現”Are you ready?”” Yes./No.”句型。 2. 呈現”Are you ready?”” Yes./No.”情境劇。 參、綜合活動 1. 擲筊大賽。 2. 教唱”Are you ready?”。 —第五節 結束—	**5** **10** **10** **10** **5**		1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元一 厝邊你好 —第六節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 QqRrSs。 貳、發展活動 1. 呈現字母 QqRrSs。 2. 呈現字母代表字母。 Qq – queen Rr – rock Ss – snake 3. 用身體和手腳擺出 QqRrSs。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 QqRrSs 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 QqRrSs 字母。 —第六節 結束—	**5** **10** **10** **5** **5** **5**	字母卡片 PPT 圖卡 PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元一 厝邊你好 —第七、八節 開始— 壹、暖身活動 1. “Carlo likes counting ” by Jessica Spanyol 繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=HyNW2p71KBc	**20** **20** **20**	youtube PPT PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

貳、發展活動 1. 呈現數字 1-10 單字。 2. 呈現動物單字。 參、綜合活動 1. 數一數。 2. 配對遊戲。 3. 我畫你猜。 —第七、八節 結束—	**10** **10** **10**	學習單 圖卡 小白板	
單元一 厝邊你好 —第九節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 TtUuVv。 貳、發展活動 1. 呈現字母 TtUuVv。 2. 呈現字母代表單字。 Tt - tiger Uu - umbralla Vv - van 3. 用身體和手腳擺出 TtUuVv。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 TtUuVv 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 TtUuVv 字母。 —第九節 結束—	**5** **10** **10** **5** **5** **5**	字母卡片 PPT 圖卡 PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元一 厝邊你好 —第十節 開始— 壹、暖身活動 1. 聽聲音（動物、物品、學生），猜猜這是什麼？ 貳、發展活動 1. 呈現“Good job!” “Well done!”情境劇。 參、綜合活動 1. 飛鏢手。 2. 教唱“Good job!”。 —第十節結束—	**10** **10** **10** **10**	youtube PPT 黏巴球	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

單元二 有禮走天下 —第十一、十二、十三節 開始— 壹、準備活動 1. “Excuse me” by Katz Karen 繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=cF-ZAI0PVtM 貳、發展活動 1. 呈現”Excuse me”情境劇。 2. 呈現”I’m sorry.” “That’s OK!” 情境劇。 3. 呈現”Yes, please.” “No, thanks.”情境劇。 參、綜合活動 1. 大對決(猜拳)。 2. 跑跑卡丁車。 3. 教唱“Excuse me.”。 —第十一、十二、十三節 結束—	**15** **20** **20** **20** **15** **15** **15** **5**	youtube PPT PPT PPT 學習單 桌遊海報 字母卡片	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元二 有禮走天下 —第十四節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 WwXx。 貳、發展活動 1. 呈現字母 WwXx。 2. 呈現字母代表單字。 Ww - watch Xx - fox 3. 用身體和手腳擺出 WwXx。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 WwXx 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 WwXx 字母。 —第十四節 結束—	**10** **10** **5** **5** **5** **20**	PPT 圖卡 PPT youtube	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元二 有禮走天下 —第十五節、十六節、十七節 開始— 壹、準備活動	**20** **20**	PPT PPT	

1. “Monkey and me”繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0	**20**	PPT	
貳、發展活動 1. 呈現動物單字。 2. 呈現句型“ ____ and me”。 3. 學生自由創作。	**20** **20**	學習單	
參、綜合活動 1. 小畫家。 2. 分享歡樂時光 —第十五、十六節、十七節 結束—	**5**	字母卡片	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元二 有禮走天下 —第十八節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 YyZz。	**10** **10** **5**	PPT 圖卡	
貳、發展活動 1. 呈現字母 YyZz。 2. 呈現字母代表單字。 Yy - yellow Zz - zebra 3. 用身體和手腳擺出 YyZz。	**5** **5**	PPT	
參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 YyZz 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 YyZz 字母。 —第十八節 結束—	**20**	youtube PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元二 有禮走天下 —第十九節、二十節 開始— 壹、暖身活動	**20** **20**	PPT 學習單	
1. “Alphabet City”繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=Q3PJPpCaYdY	**10** **10**	桌遊海報	
貳、發展活動 1. 呈現 Aa-Zz 字母。 2. 呈現世界知名品牌商標。			

參、綜合活動 1. 大富翁。 2. 教唱“ABC song”。 —第十九節、二十節結束—			

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
厝邊你好	1. 能專心聆聽繪本故事 2. 能問候別人 3. 能說出動物的單字 4. 能數出1-10 5. 能說出字母 Aa-Vv 6. 能學習團隊合作，並能讚美同學	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片單字、數字 2. 能問候同學 3. 能跟唱歌曲並理解內容	口頭問答 實際操作	繪本 圖卡 字母卡 學習單
有禮走天下	1. 能專心聆聽繪本故事 2. 能說出動物的單字 3. 能說出禮貌用語 5. 能說出字母 Aa-Zz	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片單字 2. 能說出禮貌用語 3. 能跟唱歌曲並理解內容	口頭問答 實際操作	繪本 圖卡 字母卡 圖畫紙 學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1. 能專心聆聽繪本故事 2. 能問候別人 3. 能說出動物的單字 4. 能數出1-10 5. 能說出字母 Aa-Vv 6. 能學習團隊合作，並能讚美同學				
學習表現	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片單字、數字 2. 能問候同學 3. 能讚美同學 4. 能跟唱歌曲並理解內容				
評量標準					
主題	**表現描述**	**A 優秀**	**B 良好**	**C 基礎**	**D 不足**
唇邊你好		100%的學童能熟練字母、圖片單字及數字，並能問候級讚美同學	80%的學童能熟練字母、圖片單字及數字，並能問候級讚美同學	60%的學童能熟練字母、圖片單字及數字,並能問候級讚美同學	**未達C級**
評分指引		能完全根據指令完成	偶爾需經提示才能完成	須經過幫忙才能完成	**未達C級**
評量工具	口頭問答 繪本 圖卡 字母卡 闖關卡				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(三) 評量標準與評分指引

學習目標	1. 能專心聆聽繪本故事 2. 能說出動物的單字 3. 能說出禮貌用語 4. 能說出字母 Aa-Zz				
學習表現	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片單字 2. 能說出禮貌用語 3. 能跟唱歌曲並理解內容				
評量標準					
主題	**表現描述**	**A 優秀**	**B 良好**	**C 基礎**	**D 不足**
有禮走天下		100%的學童能熟練字母及圖片單字，並說出禮貌用語	80%的學童能熟練字母、及圖片單字，並說出禮貌用語	60%的學童能熟練字母、及圖片單字，並說出禮貌用語	**未達C級**
評分指引		能完全根據指令完成	偶爾需經提示才能完成	須經過幫忙才能完成	**未達C級**
評量工具	口頭問答 繪本 圖卡 字母卡 圖畫紙 學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。