表件伍

高雄市小港區太平國小　一　年級第　2　學期部定課程【生活領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 融入兒童及少年性剝削防治教育1節	生活-E-A2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3.能說出製作小話筒需用到的材料。 4.能製作小話筒。 5.能欣賞同學所製作的小話筒。 6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7.能嘗試各種不同的傳話方式。 8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。	■實作評量	法定:家庭-6 課綱:資訊-6	□線上教學
第二週	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 實施性別平等教育(3節)	生活-E-B1	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2.能說出電話在生活中使用的時機。 3.能知道公共用電話設置的地點。	■實作評量	法定:家庭-6 課綱:資訊-6	□線上教學

					4.能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5.能知道如何使用公共電話。 6.能探索各種公共電話的使用方法。 7.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 8.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。			
第三週	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 實施性侵害防治教育(3節)	生活-E-A2	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3.能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4.能探索打電話的注意事項。 5.能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7.能說出常用的緊急電話號碼。	■實作評量	法定:家庭-6 課綱:資訊-6	□線上教學

					8.能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10.能專心投入遊戲。 11.能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12.能將所學的常用電話號碼應用於生活中。			
第四週	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 性別平等教育(3節)	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5.能發現冬天和春天植物不同的地方。 6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	■實作評量	課綱:戶外-6	□線上教學

第五週	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	生活-E-B2	B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能與同學分享自己對春天的觀察。 2.能說出自己喜愛的植物或動物。 3.能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4.能演唱〈春神來了〉。 5.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7.能將所扮演的動作特徵表現出來。 8.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 9.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	■實作評量	課綱:戶外-6	□線上教學
第六週	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天	生活-E-B3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3.能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。	■實作評量	課綱:戶外-6	□線上教學

					4.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5.能說出春天天氣對生活的影響。 6.能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7.能說出春天人們常做的活動。 8.能替自己規劃一場「春之旅」。			
第七週	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 融入品德教育(1節)	生活-E-B1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3.能探索書的內含物。 4.能知道書的來源管道和特別的借書場所。	■實作評量	課綱:人權-6 課綱:閱讀-6	■線上教學 錄製影片或使用 google meet
第八週	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	生活-E-C1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1.能認識書的基本構造。 2.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	■實作評量	課綱:人權-6 課綱:閱讀-6	□線上教學
第九週	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲	生活-E-C2	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.能透過探索活動，知道製作小書的方式。	■實作評量	課綱:人權-6 課綱:閱讀-6	□線上教學

	融入兒童權利公約(1節)			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	2.能運用媒材發揮創意自製小書。 3.能和同學合作，練習說書。 4.能向他人介紹自己做的小書。 5.能參與活動，聆聽同學說書。 6.能說出說書活動的感想與心得。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。			
第十週	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 實施家庭暴力防治教育(3節)	生活-E-A2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感覺。 7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。	■實作評量	法定:家庭-6 法定:性平-6	□線上教學
第十一週	第二冊第四單元：我愛我的家	生活-E-A3	D-I-3 聆聽與回應的表現。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，	1.能說出和家人相處時的感受。 2.能知道自己有不愉快的情緒。	■實作評量	法定:家庭-6 法定:性平-6	■線上教學 錄製影片或使用 google meet

	家人與我、大聲說出我的感謝 實施交通安全教育(3節)		E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4.能說出解決問題的方法。 5.訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 7.能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 8.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。			
第十二週	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 融入生命教育(1節)	生活-E-A2	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 2.能用行動表達對家人的感謝之意。 3.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 4.將卡片送給家人，表達自己的感謝。	■實作評量	法定:家庭-6 法定:性平-6	□線上教學
第十三週	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 融入海洋教育(1節)	生活-E-C1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。	■實作評量	法定:海洋-6 課綱:安全-6	□線上教學

					3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。			
第十四週	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 實施防災教育(2節)	生活-E-B2	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3.能知道要如何處理遊戲後的水。 4.能將遊戲後的水再做利用。 5.能說出活動中的體驗。	■實作評量	法定:海洋-6 課綱:安全-6	□線上教學
第十五週	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 實施環境教育(2節)	生活-E-A3	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能說出生活中哪裡有水。 2.能說出水是從哪裡來的。 3.能說出生活中水的用途。 4.能說出停水對生活的影響。 5.能察覺水在生活中的重要性。	■實作評量	法定:環境-6	□線上教學

第十六週	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	生活-E-C1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能知道洗手時節約用水的方法。 2.能欣賞同學節約用水的行為。 3.能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4.能訪問家人各種省水的方法。 5.能知道家中使用的省水裝置。 6.能知道在家中可實踐的省水行為。 7.能演唱〈省水小尖兵〉。 8.能感受省水在生活中實踐的快樂。	■實作評量	法定:環境-6	■線上教學 錄製影片或使用 google meet
第十七週	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午	生活-E-A2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.能了解端午節的習俗與日期。 2.能知道屈原的故事。 3.能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4.能演唱歌曲〈過端午〉。 5.能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。	■實作評量	課綱:閱讀-6 課綱:人權-6 課綱:多元-6	□線上教學
第十八週	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 實施低碳環境教育(1節)	生活-E-B2	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能了解換季時衣著的改變。 2.能認識換季時需要準備及進行的工作。 3.能協助家人整理衣物。 4.能利用墊板整齊的摺好衣服。	■實作評量	課綱:人權-6 課綱:多元-6	□線上教學

					5.能認真參加摺衣服大賽。 6.能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。			
第十九週	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	生活-E-A2	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2.能了解防治蚊蟲的方法。	■實作評量	課綱:人權-6 課綱:多元-6	□線上教學
第二十週	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	生活-E-C1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.能感受習俗與生活的密切關係。 2.能自己動手製做香包。 3.能了解香包與防治蚊蟲的關係。 4.能知道常見的夏天消暑活動。	■實作評量	課綱:人權-6 課綱:多元-6 法定:環境-6 法定:海洋-6 課綱:安全-6	□線上教學
第二十一週	休業式							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。