# 高雄市小港區太平國小三年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式<br>(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 | 第一單元數到10000<br>活動一：認識10000以內的數<br>活動二：認識千位和位值換算 | 數-E-A2 | N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | 1.透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。<br>2.從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | □線上教學 |
| 二 | 第一單元數到10000<br>活動三：數的大小比較和應用<br>活動四：認識數線 | 數-E-A2 | N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br>N-3-11整數數 | n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加 | 1.10000以內數的大小比較與應用。<br>2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 減，理解整數、分數、小數都是數。 | | | | |
| 三 | 第二單元<br>四位數的加減<br>活動一：<br>四位數的加法 | 數-E-A2 | N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。 | 1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | □線上教學 |
| 四 | 第二單元<br>四位數的加減<br>活動二：<br>四位數的減法 | 數-E-A2 | N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。 | 1.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | □線上教學 |
| 五 | 第二單元<br>四位數的加減 | 數-E-A2 | N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、 | n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或 | 1.能理解加法、減法的意義，解決生活 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | ■均一線上測驗 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動三：加減應用<br>活動四：四位數的加減估算 | | 退位。<br>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。 | 中加、減法的問題。<br>2.能做四位數的加、減法估算。 | | | |
| 六 | 第三單元 乘法<br>活動一：乘法直式紀錄<br>活動二：二位數乘以一位數 | 數-E-A1 | N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<br>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。 | 1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。<br>2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | ■線上教學<br>使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 七 | 第三單元 乘法<br>活動三：幾百乘以一位數<br>活動四：三位數乘以一位數<br>活動五：乘法的估 | 數學-E-A1 | N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<br>N-3-8解題：四則估算。具體 | n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。 | 1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。<br>2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 算 | | 生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | | | | | |
| 八 | 第4單元 幾毫米<br>活動一：認識毫米（mm）<br>活動二：毫米的實測和估測<br>活動三：公分、毫米的關係與換算<br>活動四：公分、毫米的計算 | 數學-E-A1 | N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。<br>2.進行公分和毫米單位間的換算。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | □線上教學 |
| 九 | 第4單元 幾毫米<br>活動五：畫長度<br>活動六：長度的應用 | 數學-E-A1 | N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。<br>2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | □線上教學 |
| 十 | 加油小站一 | 數-E-A1 | N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活 | n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據 | 1.統整第1單元~第4單元 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 動。結合點數、位值表徵、位值表。<br>位值單位「千」。位值單位換算。<br>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | 以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | | | | |
| 十一 | 第五單元<br>角、正方形和長方形<br>活動一：認識角<br>活動二：比較角的大小<br>活動三：認識直角、銳角和鈍角 | 數-E-A1 | N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 1.透過操作，比較角的大小。<br>2.認識直角、銳角和鈍角。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | □線上教學 |
| 十二 | 第5單元<br>角、正方形和長方形<br>活動四：正方形和 | 數-E-A1 | N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直 | n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能 | 1.正方形和長方形。<br>2.畫出直角、正方形和長方形。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | □線上教學學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 長方形<br>活動五：<br>畫出直角、正方形和長方形 | | 接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | 力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | | | | |
| 十三 | 第六單元<br>除法<br>活動一：<br>認識除法<br>活動二：<br>認識餘數 | 數-E-A1 | N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | 1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。<br>2.能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | □線上教學 |
| 十四 | 第六單元<br>除法 | 數-E-A1 | N-3-4除法：除法的意義與應 | n-Ⅱ-3理解除法的意義，能 | 1.能用分具體物活動，理解 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | ■線上教學<br>使用南一派測 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動三：商為一位數的直式除法<br>活動四：0和1的除法<br>活動五：認識偶數和奇數 | | 用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 做計算與估算，並能應用於日常解題。 | 除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。<br>2.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 | □檔案評量 | | 驗&南一派筆記 |
| 十五 | 第七單元找規律<br>活動一：生活中的規律<br>活動二：顏色和圖形的規律 | 數-E-A1 | R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | 1.能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：品德-1 | ■Classroom線上教室繳交作業 |
| 十六 | 第七單元找規律<br>活動三：數的規律<br>活動四：數量關係的規律 | 數-E-A1 | R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表 | r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | 1.能透過觀察察覺數的規律。<br>2.能透過觀察察覺數量關係的規律。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：品德-1 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 等。 | | | | | |
| 十七 | 第八單元<br>分數<br>活動一：<br>幾分之幾<br>活動二：<br>單位分數<br>的累加 | 數-E-A1 | N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 1.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。<br>2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於1的分數。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：科技-1<br>課綱：品德-1 | ■線上教學<br>使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 十八 | 第九單元<br>圓<br>活動一：<br>認識生活中的圓<br>活動二：<br>認識圓心、圓周、半徑和直徑 | 數-E-A1 | S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | 1.怎樣畫圓。<br>2.了解圓的性質。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：性別-1<br>課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 十九 | 第九單元<br>圓<br>活動三：<br>使用圓規 | 數-E-A1 | S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | 1.學會使用圓規。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：性別-1<br>課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 廿 | 加油小站 | 數-E-A1 | N-3-4除法：除 | n-Ⅱ-2認識一 | 1.統整第5單元 | ■紙筆測驗及表單 | 課綱：人權-1 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 二<br>數學探索 | | 法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br>n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | ~第9單元 | ■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-1<br>課綱：科技-1 | |
| 廿一 | 總複習 | | | | | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。