高雄市小港區太平國小三年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 （可循原來格式）	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成	社-E-A1	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3 課綱：多元文化-3	□線上教學
二	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 家庭教育（3）	社-E-A1	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3 課綱：品德-3	□線上教學

			利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。					
三	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 家庭暴力防治教育(3)	社-E-A1	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3 課綱：品德-3	□線上教學
四	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 品德教育	社-E-A1	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3	■Classroom 線上教室繳交作業

	(1)		響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。			
五	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	社-E-C2	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3	□線上教學

			或維護公共利益等)。					
六	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	社-E-C2	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3	□線上教學
七	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 防災教育(1)	社-E-C2	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：家庭教育-3	□線上教學
八	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	社-E-C2	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：法治-3	■Classroom 線上討論區討論

	兒童權利公約（1）		身體自主權及不受歧視的權利等）與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	做法，嘗試解決問題。	2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。			
九	第三單元自治與安全 第2課校園安全	社-E-C1	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：安全-3 課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：法治-3	□線上教學
十	第三單元自治與安全 第2課校園安全	社-E-A3	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：安全-3 課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：法治-3	□線上教學

			利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	並加以說明。				
十一	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	社-E-A1	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：生涯規劃-3	□線上教學
十二	第四單元學習與成長 第1課學	社-E-A1	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：生涯規劃-3	□線上教學

	習的方法		習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。			
十三	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	社-E-A3	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：生涯規劃-3 課綱：戶外教育-3	□線上教學

十四	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	社-E-A3	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：生涯規劃-3 課綱：戶外教育-3	■Classroom 線上教室繳交作業
十五	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	社-E-C2	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：法治-3	□線上教學

			性。					
十六	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	社-E-C2	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：法治-3	□線上教學
十七	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	社-E-C2	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差	1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：性別平等-3 課綱：人權-3 課綱：品德-3	□線上教學

			在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	異，避免對他人產生偏見。	要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。			
十八	第六單元學校與我第1課合作與競爭	社-E-C2	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：品德-3	□線上教學
十九	第六單元學校與我第2課學校是個小社會	社-E-C2	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：品德-3	□線上教學

			Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	體驗、探究與實作。				
廿	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	社-E-C2	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：品德-3 課綱：法治-3 課綱：戶外教育-3	□線上教學

			或維護公共利益等)。					
廿一	主題探究與實作單元 讓班級更美好	社-E-A2	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱：品德-3	□線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。