附件伍

高雄市小港區太平國小 三 年級第 二 學期部定課程【英語 Here We Go 2】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、Classroom English、Starter	英-E-A1	**【英語領域】** Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。	**【英語領域】** 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 2. 能理解故事內容。 3. 能正確運用所學字詞。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以-ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:品德-2	
第二週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2	**【英語領域】** Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 **【社會領域】** Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**【英語領域】** 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 **【社會領域】** 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:生命-2	
第三週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-B1	**【英語領域】** Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【社會領域】** Aa-II-2 不同群體	**【英語領域】** 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 **【社會領域】** 2a-II-2 表達對居	1. 能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It’s a	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:生命-2	

			（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	住地方社會事物與環境的關懷。	big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it’s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again.及 That’s right.。			
第四週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-C2	**【英語領域】** Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【社會領域】** Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**【英語領域】** 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 **【社會領域】** 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Is This a Big Dog?*。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:生命-2	■Classroom線上教室繳交作業
第五週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2	**【英語領域】** Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【社會領域】** Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**【英語領域】** 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **【社會領域】** 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:生命-2	■Classroom線上教室繳交作業
第六週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-B1	**【英語領域】** B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞	**【英語領域】** 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:安全-2	■Classroom線上教室繳交作業

			的簡易歸類。 **【健體領域】** Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	果。 **【健體領域】** 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。				
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1	**【英語領域】** Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 **【健體領域】** Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	**【英語領域】** 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 **【健體領域】** 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 能聽辨並說出本課單字： dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:安全-2	
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-B1	**【英語領域】** Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【健體領域】** Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	**【英語領域】** 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 **【健體領域】** 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Can You Do?*。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:安全-2	
第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-C2	**【英語領域】** Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【健體領域】** Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	**【英語領域】** 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 **【健體領域】** 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:安全-2	

第十週	寵物與我 Review 1、Exam 1（第一次評量）	英-E-A1	**【英語領域】** B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**【英語領域】** 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:多元-2 課綱:國際-2	
第十一週	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	英-E-B2	**【英語領域】** Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【藝術領域】** 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	**【英語領域】** 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 **【藝術領域】** 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:科技-2	
第十二週	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	英-E-B1	**【英語領域】** Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【藝術領域】** 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	**【英語領域】** 1-II-4 能聽辨句子的語調。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 **【藝術領域】** 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who’s he? / He’s my fahter. He’s tall. / Who’s she? / She’s my mother. She’s short.。 2. 能聽懂並說出日常用語 I don’t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:科技-2	

第十三週	介紹家人、節慶教學 Unit 3 Who’s She?、Festival Mother’s Day	英-E-C2	**【英語領域】** Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 **【藝術領域】** 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	**【英語領域】** 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 **【藝術領域】** 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Who’s He?*。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認識母親節 Mother’s Day 的由來及節慶習俗。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:科技-2	
第十四週	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	英-E-C2	**【英語領域】** B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【藝術領域】** 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	**【英語領域】** 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **【藝術領域】** 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:科技-2	
第十五週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1	**【英語領域】** Ac-II-2 簡易的生活用語。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 **【社會領域】** Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	**【英語領域】** 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 **【社會領域】** 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:生涯-2	
第十六週	職業 Unit 4 Is He a	英-E-B1	**【英語領域】** Ab-II-3 片語及句子的重音。	**【英語領域】** 1-II-4 能聽辨句子的語調。	1. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a	□紙筆測驗及表單 □實作評量	課綱:生涯-2	

	Teacher?		Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【社會領域】** Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 **【社會領域】** 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	■檔案評量		
第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-C2	**【英語領域】** Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【社會領域】** Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	**【英語領域】** 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 **【社會領域】** 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Is She a doctor?*。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:生涯-2	
第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1	**【英語領域】** Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 **【社會領域】** Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	**【英語領域】** 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **【社會領域】** 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:生涯-2	

第十九週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	英-E-B1	**【英語領域】** Ab-II-3 片語及句子的重音。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**【英語領域】** 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:家庭-2	
第二十週	文化單元 Exam 2、Culture （第二次評量）	英-E-C3	**【英語領域】** B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	**【英語領域】** 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-2 課綱:國際-2	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。