# 高雄市小港區太平國小<<航行出狀元>>三上校定課程教案

## 一、教學設計理念說明

1. 交通工具是學生每天會使用到的工具，從與自身相關的上學方式出發，觀察在地城市人們所使用的交通工具，進而打開眼界去看看世界上不同地區小朋友的上學方式與特殊交通工具，讓學生了解在文化差異下，居民與環境共生之下所衍生出解決交通問題的方法，理解並珍惜自己所擁有的一切。
2. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
3. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

## 二、教學活動設計

| 領域名稱<br>(統整領域) | 英語、綜合 | 設計者 | 英語教學團隊 |
|---|---|---|---|
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 20 節 |
| 單元名稱 | 世界大不同：上學趣，出國樂 | | |

| 設計依據 | |
|---|---|
| **核心素養** | |
| 總綱核心素養 | 領綱核心素養 |
| A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1<br>具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>綜-E-C3<br>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |
| **核心素養呼應說明** | |
| 本課程包含在地相關課程「上學趣」以及國際文化教育課程「出國樂」兩單元。從學生自身活經驗出發，運用英語繪本與歌曲為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」），透過小組英語閱讀活動，討論並分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。國際文化教育則以培養學生文化涵養，認識外國文化為主（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。 | |
| **概念架構(跨領域用)** | **導引問題** |

<table>
<tr>
<td colspan="3">
</td>
<td colspan="3">1.日常生活中，你是用甚麼交通工具或方式上學?<br>2. 在我們居住的城市中，有哪些海陸空的交通工具?<br>3. 世界上不同國家學生的上學方式及日常生活交通工具和我們有甚麼不一樣?</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">學習重點</td>
<td>學習表現</td>
<td colspan="2">【英語】<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>【綜合】<br>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</td>
<td>學習內容</td>
<td>【英語】<br>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。<br>【綜合】<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</td>
</tr>
<tr>
<td>議題融入</td>
<td>所融入之學習重點</td>
<td colspan="2">多 E1 瞭解自己的文化特質。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">教材來源</td>
<td colspan="3">自製簡報檔、Youtube: Wheels on the bus、We all go traveling by 網路資源</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">教學資源</td>
<td colspan="3">電腦、投影機、字卡、繪本、平板電腦</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">學習目標</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">1.能說出教室常用用品。<br>2.能說出自己的上學方式。<br>3.能說出常見的交通工具。<br>4.能發揮想像力及創意創作出交通工具。<br>5.能欣賞外國的文化差異。<br>6.能唱出課堂上所教歌曲、字詞、簡易句子。</td>
</tr>
</table>

| 教學活動設計 | | | |
|---|---|---|---|
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 單元一：上學趣<br><br>第一節<br>【暖身活動】<br>老師請學生說說在教室裡看到甚麼物品。如 book, pencil, desk, chair, TV…etc<br>【發展活動】<br>1.學習教室物品英語的說法。<br>2.小組競賽: 學生分成若干組，每組派一名代表上台。老師說某一教室物品，小組代表要指出那樣物品，並說出英語。<br>【統整活動】<br>字卡複習本節學習到的所有單字。<br><br>第二節<br>【暖身活動】<br>老師請學生發表自己的上學方式：走路，坐機車，坐家人的車，搭公車….等等。<br>【發展活動】<br>1.Guessing game: 4 pictures 1 word: 利用自製簡報，請學生猜一猜是利用哪種交通工具上學。學習 by car , by scooter, on foot.<br>【統整活動】<br>牌卡桌遊複習所有字詞。<br><br>第三節<br>【暖身活動】<br>利用投影片複習前一堂課的字詞。<br>【發展活動】<br>1. 練習用英語表達自己上學的方式: I go to school _____.<br>2.口說練習：小記者採訪 Bingo game: 互相詢問同學的上學方式，只要連成三條線者，即可 | **5**<br><br>**30**<br><br>**5**<br><br>**5**<br><br>**20**<br><br>**15**<br><br>**5**<br><br>**25** | 教室物品<br>字卡<br>PPT<br>電腦<br>投影機<br><br>PPT<br>電腦<br>投影機<br>牌卡<br><br>PPT<br>電腦<br>投影機 | 1.課堂觀察<br>2.活動式評量<br>3.口語評量<br><br>1.課堂觀察<br>2.活動式評量<br>3.口語評量<br><br>1.課堂觀察<br>2.活動式評量<br>3.口語評量 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 獲得 class dojo 獎勵點數。<br>【統整活動】<br>抽籤發表：抽若干學生上台發表自己上學的方式。 | **10** | | |
| 第四節<br>【暖身活動】<br>1.討論在高雄市區看到哪些交通工具。<br>2.這些不同交通工具的功用是甚麼? 會用在甚麼場合? 甚麼時候?<br>【發展活動】<br>Guessing game: 4 picturs 1 word: 利用投影片，猜猜這是甚麼交通工具? What is it?<br>【統整活動】<br>牌卡複習單字。 | **5**<br><br><br><br><br>**25**<br><br><br>**10** | PPT<br>電腦<br>投影機<br>牌卡 | 1.課堂觀察<br>2.活動式評量<br>3.口語評量 |
| 第五、六節<br>【暖身活動】<br>欣賞歌曲:Wheels on the bus:<br>https://www.youtube.com/watch?v=EtXObwSbtDs<br>【發展活動】<br>1.歌曲單字教學: wheel, round, door, open<br>2.歌曲教唱: Wheels on the bus<br>3.分組練習，並自編動作。<br>【統整活動】<br>1. 複習歌曲。<br>2. 各組上台表演。 | **10**<br><br><br><br>**50**<br><br><br><br>**20** | Youtube 影片<br>電腦<br>投影機 | 1.課堂觀察<br>2.活動式評量<br>3.口語評量 |
| 第七節<br>【暖身活動】<br>1.全班一起討論去台灣其他城市或出國時所看到或使用到的交通工具。<br>2.欣賞繪本與歌曲: We all go traveling by | **10** | Youtube 影片<br>電腦<br>投影機<br>字卡 | 1.課堂觀察<br>2.活動式評量<br>3.口語評量 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34&t=63s<br>【發展活動】<br>1.在 We all go traveling by 內容中，看到哪些交通工具? 發出甚麼聲音? 這些交通工具在高雄市有嗎? 你有使用過嗎? 甚麼時候用?<br>2.比較高雄和其他城市有哪些交通工具不一樣?<br>3.交通工具分類為: 陸 land、海 water、空 air 三大類，並寫在黑板上。<br>【統整活動】<br>1. 再次欣賞歌曲: We all go traveling by<br>2.複習本堂學習的交通工具。 | **20**<br><br><br><br><br><br><br><br>**10** | | |
| 第八節<br>【暖身活動】<br>1. 複習歌曲: Wheels on the bus<br>2. 複習繪本: We all go traveling by<br>【發展活動】<br>投影片複習之前學過的陸海空三大類交通工具及使用時機。<br>【統整活動】<br>guessing game: 學生分為兩大組，各派一名代表上來畫出指定的交通工具，其他組員舉手搶答，最快答出者得分。 | **10**<br><br><br><br>**15**<br><br><br>**15** | Youtube 影片<br>繪本<br>電腦<br>投影機<br>獎勵代幣 | 1.課堂觀察<br>2.活動式評量<br>3.口語評量 |
| 第九、十節<br>【暖身活動】<br>1. 影片或投影片欣賞陸海空各種過去、現代、未來的交通工具。<br>2. 討論想搭乘哪種交通工具上學?<br>【發展活動】<br>在 A4 紙上用畫畫創作自己上學的交通工具。<br>【統整活動】 | **10**<br><br><br><br>**60**<br><br><br>**10** | Youtube 影片<br>繪本<br>電腦<br>投影機<br>A4 紙<br>著色用具 | 1.課堂觀察<br>2.活動式評量<br>3.口語評量 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 欣賞同學作品。<br><br>單元二：出國樂<br><br>第十一、十二、十三、十四節<br>【暖身活動】<br>1.全班討論繪本 This is the way we go to school 封面，看到了那些人? 他們各自使用甚麼交通工具上學?<br>【發展活動】<br>1.欣賞繪本影片: This is the way we go to school<br>2.師生一起討論故事內容:<br>(1)想一想: 圖片中的主角可能住在甚麼樣的環境? 為何會使用這樣的方式上學?<br>(2)老師使用簡報介紹主角們來自世界各地甚麼地方。<br>3.學習繪本中主要字彙。<br>4.分組練習指定內容朗讀，感受英語押韻節奏與音韻。<br>5.引導學生寫下 I go to school by _____.<br>【統整活動】<br>1. 抽籤若干學生上台發表 I go to school by___. 。<br>2. 分享自己最喜歡的一頁，並說明原因。 | **20**<br><br>**120**<br><br>**20** | 電腦<br>投影機<br>繪本 | 1.課堂觀察<br>2.活動式評量<br>3.口語評量 |
| 第十五、十六、十七節<br>【暖身活動】<br>影片介紹世界各地學生不同上學方式。<br>【發展活動】<br>1.配對與猜一猜遊戲:<br>(1)老師準備若干世界上不同生活環境照片與上學方式，每組一份。<br>(2)在限定時間內，請各組動腦將生活環境 vs 上學方式卡片配對。 | **30**<br><br>**60** | 電腦<br>投影機<br>圖卡 | 1.課堂觀察<br>2.活動式評量<br>3.口語評量 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (3)揭曉答案並討論原因。<br>(4)依各組答對的配對數，獲得 class dojo 點數。<br>【統整活動】<br>1. 看了這麼多世界各地小朋友的上學方式，請學生分享心得。<br><br>第十八、十九、二十節<br>【暖身活動】<br>影片及圖片認識外國特殊的交通工具: 例如:<br>各國最潮的交通工具:<br>https://www.youtube.com/watch?v=nMqeCBA_9uI<br>Mode of transport:<br>https://www.youtube.com/watch?v=d0ySC2tzlZI<br>BASE jumping into a plane mid-air:<br>https://www.youtube.com/watch?v=Qh06wlg9RmU<br>【發展活動】<br>1.觀察這些特殊的交通工具有甚麼特色? 和一般的交通工具有甚麼不一樣? 請寫在小白板上。<br>2.想一想，這些特殊的交通工具是用來做甚麼的? 例如，wingsuit 可用於山難救助時。<br>3.利用學過的單字，如顏色，大小，來形容交通工具。<br>4.Board game: I go to ____ by ___.<br>【統整活動】<br>1. 請學生上台分享最喜歡/印象最深刻的特殊交通工具。為什麼?<br>2. 老師總結。 | **30**<br><br>**30**<br><br>**70**<br><br>**20** | 電腦<br>投影機<br>小白板<br>白板筆<br>桌遊板<br>花片 | 1.課堂觀察<br>2.活動式評量<br>3.口語評量 |

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|---|---|---|---|---|
| 上學趣 | 1.能用英語說出教室內常用物品名稱。<br>2.能表達自己上學使用的交通工具。<br>3.能觀察並說出日常生活中所看到的交通工具。<br>4.能創作出夢想中上學的交通工具。 | 1.聽到老師指令後能指出教室內常用物品。<br>2.學生互相詢問上學的方式。<br>3.課堂上分享並分類日常生活中的交通工具。<br>4.以圖畫展現自創的交通工具。 | 口頭報告<br>實際操作<br>圖畫作品 | 老師口頭問答<br>活動式評量 |
| 出國樂 | 1.能認讀簡易常用的交通工具單字。<br>2.能認識各國上學方式。<br>3.能認識各國特殊的交通工具。 | 1.能夠專心聆聽故事並理解大意。<br>2.大致說出繪本內容。<br>3.說出不同國家學生的上學方式和交通工具。 | 口頭報告<br>實際操作 | 繪本<br>老師口頭問答 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

**第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

| | |
|---|---|
| **學習目標** | 1.能用英語說出教室內常用物品名稱。<br>2.能表達自己上學使用的交通工具。<br>3.能觀察並說出日常生活中所看到的交通工具。<br>4.能畫出夢想上學交通工具。<br>5.能認讀簡易常用的交通工具單字。<br>6.能認識各國上學方式。<br>7.能認識各國特殊的交通工具。 |
| **學習表現** | 1.聽到老師指令後能指出教室內常用物品。<br>2.學生互相詢問上學的方式。<br>3.課堂上分享並分類日常生活中的交通工具。<br>4.以圖畫展現自創的交通工具。<br>5.能夠專心聆聽故事並理解大意。<br>6.大致說出繪本內容。<br>7.說出不同國家學生的上學方式和交通工具。 |

**評量標準**

| **主題** | **表現描述** | **A<br>優秀** | **B<br>良好** | **C<br>基礎** | **D<br>不足** |
|---|---|---|---|---|---|
| **世界大不同** | | 1.熟練的回答單字、完整的句型。<br>2.完整表達出自己國家和其他國家在交通工具上的文化差異。 | 1.大致熟練的回答單字及完整的句型。<br>2.能大部分表達出自己國家和其他國家在交通工具上的文化差異。 | 1.能聽懂但還不甚清楚回答單字及運用完整句型回答。<br>2.能簡單表達出自己國家和其他國家在交通工具上的文化差異。 | 未達C級 |
| **評分指引** | | 能完全根據指令說出正確且完整的回答。<br>✪✪✪✪✪ | 偶爾需經提示才能正確且完整的回答。<br>✪✪✪✪☆ | 須經提示才能正確運用完整句型回答。<br>✪✪✪☆☆ | 未達<br>C級<br>✪✪☆☆☆ |
| **評量工具** | | 老師口頭問答<br>活動式評量 | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**