高雄市小港區太平國小<<航行出狀元>>三下校定課程教案

一、教學設計理念說明

1. 探索自己所居住的環境與城市，是人與環境的重要關係一環，認識與了解在地，才能紮根，進而放眼世界，探索世界不同城市之美，了解自己的文化，並尊重與欣賞他人的差異。
2. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英語、綜合、社會	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級	總節數	20 節
單元名稱	世界大不同：話我家鄉，世界城市漫遊		

設計依據

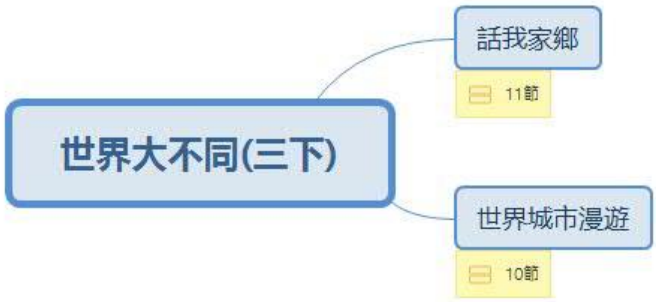
核心素養

總綱核心素養	領綱核心素養
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

核心素養呼應說明

本課程包含在地相關課程「話我家鄉」以及國際文化教育課程「世界城市漫遊」兩單元。從學生自身活經驗出發，從認識在地社區、城市延伸到國際城市，運用網路影片與英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」），學習簡易表達自己想法的句型和同學分享（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。國際文化教育則以培養學生文化涵養，認識外國文化與風土民情為主（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

概念架構(跨領域用)	導引問題

<table>
<tr>
<td colspan="2">
</td>
<td colspan="3">1.在學校附近你最常去的地方是哪裡?
2.在所住的社區裡有哪些地點你印象深刻的地點和人事物?
3.高雄市你最熟悉的景點和美食是甚麼?
4.你有聽過這五個世界上的大城市嗎?如果有，你了解多少?如果沒有，你覺得它是一個甚麼樣的城市?和高雄市有甚麼同異之處呢?</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">學習重點</td>
<td>學習表現</td>
<td>【英語】
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
【綜合】
2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
【社會】
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2B-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</td>
<td>學習內容</td>
<td>【英語】
Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
【綜合】
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
【社會】
Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</td>
</tr>
<tr>
<td>議題融入</td>
<td>所融入之學習重點</td>
<td colspan="2">多 E1 瞭解自己的文化特質。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">教材來源</td>
<td colspan="3">自製簡報檔、網路影片、繪本: Nana in the city</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">教學資源</td>
<td colspan="3">電腦、投影機、繪本、平板電腦</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">學習目標</td>
</tr>
</table>

1.能說出學校附近及自己所住社區附近的重要地點。
2.能辨識並嘗試說出社區和城市相關字彙。
3.能說出課堂所教的簡易句型。
4.能理解繪本的內容。
4.能欣賞外國的文化差異。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	**時間**	**教學資源**	**評量**
單元一：話我家鄉 第一、二節 【暖身活動】 詢問學生，日常生活中，觀察到太平國小附近有甚麼印象深刻的人事物、店家、設施...等等。 【發展活動】 1.引導學生畫出剛剛所發表的學校附近簡圖。 2.請學生思考：在大家的簡圖中，有哪些共同地點? 不同地點? 3.老師以 Google map 呈現學校附近的地圖，一起討論還有甚麼學生常去的地點，及相關的人事物。 4. 學習學校附近重要地點的字彙，如 school, store, market, airport…etc 【統整活動】 1. Quizlet 複習本堂所學單字。 第三、四節 【暖身活動】 1.詢問學生，日常生活中，觀察到自己所住的社區附近有甚麼印象深刻的人事物、店家、設施...等等。 2.引導學生畫出自己家附近的社區狀況簡圖。 3.請學生思考: 在大家畫的圖中看到了甚麼特別的地方? 在這些圖中，有甚麼共同點，也就是	**20** **40** **20** **20**	電腦 投影機 A4 白紙 電腦 投影機 A4 白紙	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量

每個社區都有的? 【發展活動】 1. 老師以 Google map 呈現小港區的地圖。請學生看看有麼特別或常去的地方。 2. 再次以 Google map 呈現市中心的地圖，例如文化中心和漢神巨蛋附近的地圖，比一比，和小港區有甚麼不一樣? 2. 學習字彙: department store, arena, HSR station, cultural center…etc. 【統整活動】 Quizlet 複習前一堂與本堂所學的單字。 第五、六節 【暖身活動】 介紹繪本: Nana in the city. 欣賞繪本影片: https://www.youtube.com/watch?v=nsRYBOTEXgI 【發展活動】 1.師生一起討論繪本封面，what do you see in the picture? 封面上的兩個人，你覺得是甚麼關係?(複習家人稱謂) 你覺得這是甚麼季節? 他們在哪裡? 2.導讀及共讀繪本"Nana in the city" 3.書籍內容討論與分享。 【統整活動】 想一想，繪本中的城市和我們所居住的高雄市有甚麼相同與不相同的地方? 請小組討論，並寫下來，上台和同學分享。 第七、八節 【暖身活動】 請學生分享去過的高雄市景點。	**40** **20** **20** **40** **20** **20**	PPT 電腦 投影機 Youtube 影片 電腦 投影機	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量

【發展活動】 1.介紹高雄市的有名景點。 2.學習景點的英文名稱，及相關英文字彙。 3.學習句型"I go to _____." 【統整活動】 1.Quizlet 複習單字。 2. 大風吹遊戲練習句型 I go to ____. 第九、十、十一節 【暖身活動】 請學生分享吃過的高雄市有名美食。 【發展活動】 1.介紹高雄市在地美食。 2.學習在地小吃的英文說法。 3.學習句型 I like _____. 【統整活動】 1.Quizlet 複習單字。 2.Bingo 遊戲詢問同學喜歡吃的高雄在地美食，利用句型 I like _____. 單元二：世界城市漫遊 第十二、十三節 【暖身活動】 詢問學生對紐約 New York City 的先備經驗: 有聽過紐約這個城市嗎? 在電視上看過嗎? 你知道紐約有甚麼有名的景點嗎? 你知道關於紐約哪些印象呢? 【發展活動】 1.投影片和網路影片介紹紐約的著名景點、美食、特殊文化、跨年活動。 2.學習簡易的相關字彙，如 New York City, Big Apple, countdown….etc.	**40** **20** **30** **60** **30** **20** **40**	小白板 Youtube 影片 電腦 投影機 平板電腦 ppt 電腦 投影機 平板電腦	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量

【統整活動】 1.複習本堂所學字彙。 2.分享如果有一天去紐約，最想做的事情是甚麼? I want to _____. 3.討論紐約和高雄相同和不同的地方。 第十四、十五節 【暖身活動】 詢問學生對倫敦 London 的先備經驗: 有聽過倫敦這個城市嗎? 在電視上看過嗎? 你知道倫敦有甚麼有名的景點嗎? 你知道關於倫敦哪些印象呢? 【發展活動】 1.投影片和網路影片介紹倫敦的著名景點、美食、特殊文化、節慶活動、哈利波特、Beatles songs。 2.學習簡易的相關字彙，如 London, Big Ben, subway….etc. 【統整活動】 1.複習本堂所學字彙。 2.分享如果有一天去倫敦，最想做的事情是甚麼? I want to _____. 3.討論倫敦和高雄相同和不同的地方。 第十六、十七節 【暖身活動】 詢問學生對東京 Tokyo 的先備經驗: 有聽過東京這個城市嗎? 在電視上看過嗎? 你知道東京有甚麼有名的景點嗎? 你知道關於東京哪些印象呢? 【發展活動】 1.投影片和網路影片介紹東京的著名景點、美食、特殊文化、節慶活動。	**20** **20** **40** **20** **20** **40**	Youtube 影片 電腦 投影機 小白板 Youtube 影片 電腦 投影機 小白板	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量

2.學習簡易的相關字彙，如 Tokyo, 日本打招呼語，”謝謝”日語說法…etc. 【統整活動】 1.複習本堂所學字彙。 2.分享如果有一天去東京，最想做的事情是甚麼? I want to _____. 3.討論東京和高雄相同和不同的地方。	**20**		
第十八、十九節 【暖身活動】 詢問學生對開羅 Cairo 的先備經驗: 有聽過開羅這個城市嗎? 在電視上看過嗎? 你知道開羅有甚麼有名的景點嗎? 你知道關於開羅哪些印象呢? 【發展活動】 1.投影片和網路影片介紹開羅的著名景點、美食、特殊文化、節慶活動。 2.學習簡易的相關字彙，如 Cairo, mummy, pyramid…etc. 【統整活動】 1.複習本堂所學字彙。 2.分享如果有一天去開羅，最想做的事情是甚麼? I want to _____. 3.討論開羅和高雄相同和不同的地方。	**20** **40** **20**	Youtube 影片 電腦 投影機 小白板	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量
第二十、二十一節 【暖身活動】 詢問學生對雪梨 Sydney 的先備經驗: 有聽過雪梨這個城市嗎? 在電視上看過嗎? 你知道雪梨有甚麼有名的景點嗎? 你知道關於雪梨哪些印象呢? 【發展活動】 1.投影片和網路影片介紹雪梨的著名景點、美	**20** **40**	Youtube 影片 電腦 投影機 小白板	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量

食、特殊文化、節慶活動。 2.學習簡易的相關字彙，如 Sydney, koala, kangaroo…etc. 【統整活動】 1.複習本堂所學字彙。 2.分享如果有一天去雪梨，最想做的事情是甚麼? I want to _____. 3.討論雪梨和高雄相同和不同的地方。	**20**		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
話我家鄉	1. 能知道學校附近的重要地點。 2. 能知道所住社區內的重要地點。 3. 能了解高雄市重要景點和特產。 4. 能說出課堂所教的單字及句型。	1. 說出並畫出學校附近的重要地點和簡圖。 2. 說出並畫出社區內的重要景點和簡圖。 3. 說出高雄市的景點和美食英語字彙，並能表達簡易句型。	口頭報告 實際操作 圖畫作品	老師口頭問答 活動式評量 繪本
世界城市漫遊	1. 能初步了解世界五大城市的重要景點和文化。 2. 能說出課堂所教的單字及句型。	1. 說出或辨認世界五大城市的重要景點和文化。 2. 說出世界五大城市的相關字彙，並能表達簡易句型。	口頭報告 實際操作	活動式評量 老師口頭問答

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1. 認識學校附近、自己居住的社區、城市中的環境、與特殊事物。 2. 對世界五大城市有初步認識，欣賞文化差異。				
學習表現	1.能說出學校附近及自己所住社區附近的重要地點。 2.能辨識並嘗試說出社區和城市相關字彙。 3.能說出課堂所教的簡易句型。 4.能理解繪本的內容。 4.能說出外國和高雄市的文化差異。				
評量標準					
主題	**表現描述**	A **優秀**	B **良好**	C **基礎**	D **不足**
世界大不同		1.熟練的回答單字、完整的句型。 2.完整表達出自己的家鄉和世界大城市的文化差異。	1.大致熟練的回答單字及完整的句型。 2.能大部分表達出自己家鄉和世界大城市的文化差異。	1.能聽懂但還不甚清楚回答單字及運用完整句型回答。 2.能簡單表達出自己家鄉和世界大城市的文化差異。	**未達C級**
評分指引		能完全根據指令說出正確且完整的回答。 ✪✪✪✪✪	偶爾需經提示才能正確且完整的回答。 ✪✪✪✪☆	須經提示才能正確運用完整句型回答。 ✪✪✪☆☆	**未達C級**
評量工具	老師口頭問答 活動式評量				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。