# 高雄市小港區太平國小二年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式<br>(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 | 查字典真簡單<br>查字典真簡單 | 國-E-A1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。 | 【查字典真簡單】<br>1.學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。<br>2.學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：生涯-11 | □線上教學 |
| 二 | 第一單元生活新鮮事<br>單元主題引導／第一課新學年新希望 | 國-E-A1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【一、新學年新希望】<br>1.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。<br>2.練習用疊字形容詞描寫事物。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：生涯-11 | □線上教學 |
| 三 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐 | 國-E-B3 | Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。 | 【二、一起做早餐】<br>1.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：性別-3 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2.理解句子語意，使用正確的標點符號。 | | | |
| 四 | 第一單元<br>生活新鮮事<br>第三課走過小巷 | 國-E-A3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【三、走過小巷】<br>1.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。<br>2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 五 | 第一單元<br>生活新鮮事<br>第三課走過小巷 | 國-E-A3 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【三、走過小巷】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 六 | 第二單元<br>歡樂的時刻<br>單元主題引導／第 | 國-E-C2 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【四、運動會】<br>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：安全-6 | ■線上教學<br>回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 四課運動會 | | | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 己參與運動會的相關經驗。<br>2.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | | | |
| 七 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課坐竹籃船 | 國-E-C3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【五、坐竹籃船】<br>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。<br>2.運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-5 | □線上教學 |
| 八 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課坐竹籃船 | 國-E-C3 | Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【五、坐竹籃船】<br>1.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-5 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 九 | 第二單元歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節 | 國-E-B1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2.理解課文句子的因果關係。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：戶外-3 | □線上教學 |
| 十 | 第三單元故事萬花筒<br>單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 國-E-A1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：生命-1 | □線上教學 |
| 十一 | 第三單元故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳 | 國-E-A1 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧， | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：生命-1 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 十二 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊 | 國-E-A2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。<br>2.修改文句中使用不當的詞語。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權-5 | ■線上教學<br>回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。 |
| 十三 | 第三單元故事萬花筒<br>第九課大象有多重？ | 國-E-B1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【九、大象有多重？】<br>1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。<br>2.運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：生涯-12 | □線上教學 |
| 十四 | 第四單元冬天的悄悄話<br>單元主題引導／第十課新年快樂 | 國-E-B1 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。 | 【十、新年快樂】<br>1.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：家庭-5 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2.認識並學會使用刪節號的用法。 | | | |
| 十五 | 第四單元<br>冬天的悄悄話<br>第十課新年快樂 | 國-E-B1 | Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十、新年快樂】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>2.認識書信的格式，練習寫一封信給親友。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：家庭-5 | □線上教學 |
| 十六 | 第四單元<br>冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮 | 國-E-A1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。<br>2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：環境-2 | □線上教學 |
| 十七 | 第四單元<br>冬天的悄悄話 | 國-E-A1 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.依照事情發生的順序（開始→經過→結 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：環境-2 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第十一課<br>遠方來的黑皮 | | | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 果），描述過程。<br>2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 | | | |
| 十八 | 第四單元<br>冬天的悄悄話<br>第十二課<br>我愛冬天 | 國-E-B1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【十二、我愛冬天】<br>1.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「火(灬)」部首字的形、音、義。<br>2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：環境-1 | ■線上教學<br>回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。 |
| 十九 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 國-E-B3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閱讀-11 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 廿 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 國-E-B3 | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.注意聆聽故事，理解故事內容。<br>2.運用策略，預測故事發展。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閱讀-11 | □線上教學 |
| 廿一 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 國-E-B3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。 | ■紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閱讀-11 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。