高雄市小港區太平國小《航行出狀元》校定課程教案

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 PPT、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 運用競賽及遊戲之方式，讓學生熟悉本單元學習內容。

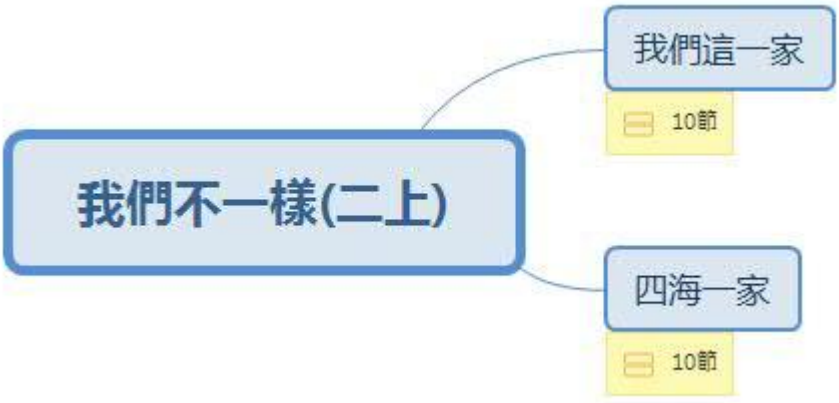
二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活、語文、數學	設計者	二年級英語教學團隊
實施年級	二年級	總節數	20 節
單元名稱	我們不一樣 － 二上		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與坦受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	

	動，體會團隊合作的重要性。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

核心素養呼應說明

本課程包含我們這一家和四海一家兩單元，運用英語繪本、網路資源及自編教材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生閱讀，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），英語閱讀活動後能體驗分享活動（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在課程活動中，學生能與同學分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	1. 要如何介紹你的家人？ 2. 你的家人平常會做什麼事？ 3. 曾經看過什麼特殊地標？ 4. 曾經吃過什麼異國美食？

學習重點	**學習表現**	【國語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	**學習內容**	【國語文領域】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數 【生活領域】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **D-I-4 共同工作並相互協助。**

議題融入	**所融入之學習重點**	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。
教材來源		自編教材、網路資源
教學資源		教學 ppt、YouTube 影片、繪本

學習目標

1. 能專心聆聽繪本故事
2. 能說出家人稱謂
3. 能說出食物單字
4. 能對家人表達愛
5. 能數出1-15
6. 能說出不同道別語
7. 能聽到指令做出正確動作
8. 能說出字母 Aa-Mm 及代表單字
9. 能聽懂老師的指令並完成學習單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
單元一 我們這一家 —第一節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生到各組去打招呼說”Hi!”或”Hello!”	**5**		1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
貳、發展活動 1. 複習學生的名字。	**5**	名卡	
2. 呈現”Hello, I’m _____.”句型。	**5**		
3. 呈現“How are you?” “I’m fine.”句型。	**5**		
參、綜合活動 1. 每位學生有 5 顆同色寶石，要找同學說”Hello, I’m _____.”交換不同顏色寶石，即完成任務。	**10**	寶石	
2. 教唱“How are you”。	**10**		
—第一節 結束— 單元一 我們這一家 —第二、三、四節 開始— 壹、暖身活動 1. “My family ”繪本教學。	**20**	youtube	1. 課堂觀察

https://www.bilibili.com/s/video/BV1ip4y117Kb			2. 口語評量 3. 活動式評量
貳、發展活動			
1. 呈現“This is my family”。	**15**	PPT	
1. 呈現家人稱謂單字。 “mom” “dad” “sister” “brother” “grandma” “grandpa”	**20**	PPT	
2. 呈現動作單字。 “dig” “bake” “paint” “sing” “read” “run” “eat”	**20**	PPT	
	15	圖卡	
參、綜合活動	**15**	圖卡	
1. 比手畫腳。	**15**	學習單	
2. 配對遊戲。			
3. 教唱“My family”。			
—第二、三、四節 結束—			
單元一 我們這一家			
—第五節 開始—	**5**	字母卡片	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
壹、暖身活動			
1. 讓學生在教室張貼字母 AaBbCc。	**15**	PPT 圖卡	
貳、發展活動	**5**		
1. 呈現字母發音及代表單字。 Aa – ant Bb – banana Cc – cup			
2. 用身體和手腳擺出 AaBbCc 字型。	**5**		
	5	玩具鎚	
參、綜合活動	**5**		
1. 觀察周遭環境物品是否有 AaBbCc 的字母。			
2. 打擊魔鬼字母。			
3. 教唱”ABC”。			
—第五節 結束—			
單元一 我們這一家			
—第六節 開始—	**10**	PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
壹、暖身活動			
1. 動一動 “dig” “bake” “paint” “sing” “read” “run” “eat”。	**20**	PPT	

貳、發展活動 1. 呈現”Good job!” “Try again” 情境劇。 參、綜合活動 1. 我們這一組，接力競賽，動一動。 —第六節 結束—	**10**		
單元一 我們這一家 —第七節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 DdEeFf。 貳、發展活動 1. 呈現字母發音及代表單字。 Dd – duck Ee – Eelphant Ff – fan 2. 用身體和手腳擺出 DdEeFf 字型。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境物品是否有 DdEeFf 的字母。 2. 翻翻樂。 —第七節 結束—	**5** **15** **5** **5** **10** **15**	字母卡片 PPT 圖卡 圖卡 youtube	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元一 我們這一家 —第八、九節 開始— 壹、暖身活動 1. “I love my family ”繪本教學。 https://zhuanlan.zhihu.com/p/129726044 貳、發展活動 1. 呈現”I love my family.”句型。 2. 學生創作“I love _____.”。 參、綜合活動 1. 畫中有話。 2. 小畫家分享時刻 —第八、九節 結束—	**15** **15** **20** **15** **5**	PPT 學習單 字母卡片	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元一 我們這一家 —第十節 開始— 壹、暖身活動	**15**	PPT 圖卡	

1. 讓學生在教室張貼字母 GgHhIi。	**5**		
貳、發展活動			
1. 呈現字母及代表單字。	**5**		
Gg – girl Hh – house Ii – igloo	**10**	圖卡、釣竿	
2. 用身體和手腳擺出 GgHhIi 字型。			
參、綜合活動			
1. 觀察周遭環境物品是否有 GgHhIi 的字母。			
2. 釣魚樂。			
—第十節 結束—	**20**	youtube	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元二 四海一家			
—第十一、十二、十三節 開始—			
壹、準備活動	**20**	PPT	
1. “Hello, World!” by Cathy Torrisi 繪本教學。	**20**	youtube	
https://www.youtube.com/watch?v=gCXzMkOyMrM	**20**	PPT	
貳、發展活動			
1. 呈現世界地圖，標示“Taiwan”及其他國家地標。	**20**	轉盤	
2. 呈現各國打招呼及道別的用語。	**20**	youtube	
3. 呈現各國特色美食。			
參、綜合活動			
1. 大轉盤。			
2. 教唱“Hello around the world!”。			
https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs	**5**	字母卡片	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
—第十一、十二、十三節 結束—			
單元二 四海一家	**15**	PPT	
—第十四節 開始—	**5**	圖卡	
壹、暖身活動			
1. 讓學生在教室張貼字母 JjKk。	**5**		
貳、發展活動	**10**	黏巴球	
1. 呈現字母及代表單字。			
Jj – jet Kk – king			
2. 用身體和手腳擺出 JjKk。			

參、綜合活動 1. 觀察周遭環境物品是否有 JjKk 的字母。 2. 神射手。 —第十四節 結束—	**5**	PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
	10	PPT	
單元二 四海一家 —第十五節 開始— 壹、暖身活動 1. 數一數，1-10。	**10** **10** **5**	youtube	
貳、發展活動 1. 呈現數字 11-15 單字。 2. 數一數教室內物品數量。			
參、綜合活動 1. 支援前線。 2. 教唱“Get to know Number 11 to 15”。 https://www.youtube.com/watch?v=KQbvPcEmRqU —第十五節 結束—	**20**	youtube	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元二 四海一家 —第十六節、十七節、十八節 開始— 壹、準備活動 1. “Pancakes for breakfast” by Tomie Depaola 繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=KCkh7VZAMn4	**10** **20** **20**	PPT	
貳、發展活動 1. 呈現”pancake” “breakfast” 食物單字。 2. 數一數。 3. 我的早餐，各式的早餐。	**20** **20** **10**	PPT 學習單	
參、綜合活動 1. 故事接力。 2. 我的創意早餐。 3. 分享時刻。 —第十六節、十七節、十八節 結束—	**5**	字母卡片	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
單元二 四海一家 —第十九節 開始—	**15** **5**	PPT 圖卡	

壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 LlMm。 貳、發展活動 1. 呈現字母及代表單字。 Ll - lemon Mm - milk 2. 用身體和手腳擺出 LlMm。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境物品是否有 LlMm 的字母。 2. 套圈圈。 —第十九節 結束— 單元二 四海一家 —第二十節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 Aa - Mm。 貳、發展活動 1. 複習 Aa-Mm 字母及代表動物單字。 2. 呈現“Any question?” “Yes. / No.” 情境劇 參、綜合活動 1. 拔雞毛大賽。 2. 教唱“ABC song”。 —第二十節結束—	**5** **10** **5** **10** **10** **10** **5**	圈圈套環 字母卡片 PPT 圖卡 桌遊板	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我們這一家	1. 能專心聆聽繪本故事 2. 能說出家人稱謂 3. 能對家人表達愛 4. 能聽到指令做出正確動作 5.能說出字母 Aa-Ii 及代表單字	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片 2. 與同學介紹家人 3. 能跟唱歌曲並理解內容	口頭問答 實際操作	繪本 圖卡 字母卡 學習單
四海一家	1. 能專心聆聽繪本故事 2. 能說出不同道別語 3. 能說出食物單字 4. 能數出1-15 5. 能說出字母 Aa-Mm 及代表單字	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片、數字 2. 能說出食物單字 3. 能畫出食物 4. 能跟唱歌曲並理解內容	口頭問答 實際操作	繪本 圖卡 字母卡 學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1. 能專心聆聽繪本故事 2. 能說出家人稱謂 3. 能對家人表達愛 4. 能聽到指令做出正確動作 5.能說出字母 Aa-Ii 及代表單字
學習表現	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片 2. 與同學介紹家人 3. 能跟唱歌曲並理解內容

評量標準

主題		**A** **優秀**	**B** **良好**	**C** **基礎**	**D** **不足**
我們這一家	**表現描述**	100%的學童能熟練字母、圖片單字，並能與同學介紹家人	80%的學童能熟練字母、圖片單字，並能與同學介紹家人	60%的學童能熟練字母、圖片單字，並能與同學介紹家人	**未達C級**
評分指引		能完全根據指令完成	偶爾需經提示才能完成	須經過幫忙才能完成	**未達C級**
評量工具		口頭問答 繪本 圖卡 字母卡 學習單			
分數轉換		90-100	80-89	70-79	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(三) 評量標準與評分指引

<table>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. 能專心聆聽繪本故事
2. 能說出不同道別語
3. 能說出食物單字
4. 能數出1-15
5. 能說出字母 Aa-Mm 及代表單字</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="4">1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片單字、數字
2. 能與同學說出不同道別語
3. 能跟唱歌曲並理解內容</td></tr>
<tr><td colspan="6">評量標準</td></tr>
<tr><td>主題</td><td>表現描述</td><td>A
優秀</td><td>B
良好</td><td>C
基礎</td><td>D
不足</td></tr>
<tr><td>四海一家</td><td></td><td>100%的學童能熟練字母、圖片單字及數字，並能與同學說出不同道別語</td><td>80%的學童能熟練字母、圖片單字及數字，並能與同學說出不同道別語</td><td>60%的學童能熟練字母、圖片單字及數字,並能與同學說出不同道別語</td><td>未達C級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評分指引</td><td>能完全根據指令完成</td><td>偶爾需經提示才能完成</td><td>須經過幫忙才能完成</td><td>未達C級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量工具</td><td colspan="4">口頭問答
繪本
圖卡
字母卡
學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">分數轉換</td><td>90-100</td><td>80-89</td><td>70-79</td><td>79 以下</td></tr>
</table>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。