# 高雄市小港區太平國小《環保綠生活》校訂課程教案

## 一、教學設計理念說明

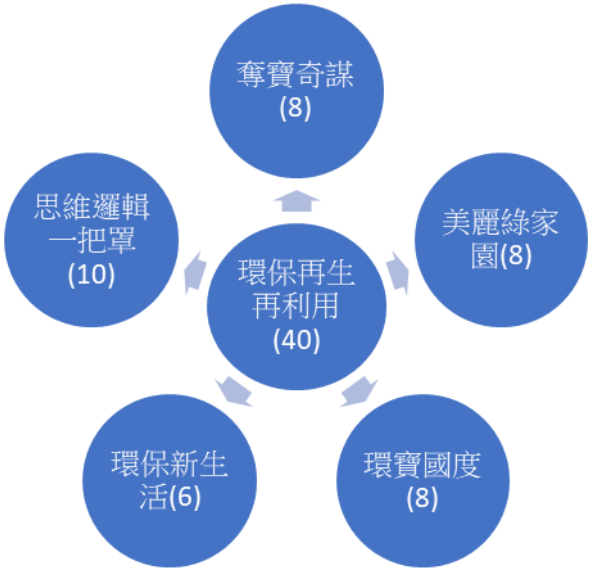
隨著社會經濟科技的發展，環境問題已被國際社會公認為是影響21世紀的關鍵性課題,氣候異常、空氣汙染、水汙染都是需要解決的環境問題。人類社會在進步，科技在發展，環境保護意識也在不斷增強。本單元從環境的污染與影響著手，進而了解環境保護的重要性，不僅提供關心此環境議題的人，相關的資料與知識，更要身體力行實踐環境的保護，因此單元中讓學生透過實際操作，將日常中製造出的廢棄物再生再利用，實踐環保的精神。

## 二、教學活動設計

<table>
<tr><td>領域名稱<br>(統整領域)</td><td>自然、綜合</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>五年級下學期</td><td>總節數</td><td>共40節，1600分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="3">環保再生再利用</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td colspan="4">核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">總綱核心素養</td><td colspan="2">領綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">A2 系統思考與解決問題<br><br>C1 道德實踐與公民意識</td><td colspan="2">自-E-A2<br>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索<br><br>自-E-C1<br><br>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br><br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br><br>綜-E-C1<br><br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務 歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</td></tr>
<tr><td colspan="4">核心素養呼應說明</td></tr>
</table>

1. 藉由認識汙染物之相關知識，覺察生活環境的狀態，找出可能影響污染的因素，實踐於環境保護，呼應總綱 A2 系統思考與解決問題、領綱自-E-A2 綜-E-A2 及之核心素養。

2. 學生參與討論，藉由聆聽他人的分析，釐清自己的認知理解，透過討論激盪，並學習防制及監測，懂得珍愛環境，呼應總綱 C1 道德實踐與公民意識、領綱自-E-C1 和綜-E-C1 之核心素養。

| 概念架構(跨領域用) | 導引問題 |
|---|---|
|  | 1. 在你的生活環境中，哪些「寶物」是用錢買不到、不見了就要付出極高的代價才找得回來的呢？<br>2. 經濟發展對環境會造成哪些影響？如何減少影響？<br>3. 回收物品去哪了？做好回收對環境的益處？<br>4. 生活中還有哪些回收再利用的做法？對於環境保護的幫助？ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **學習重點** | **學習表現** | 【自然】<br>po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br><br>【綜合】<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | **學習內容** | 【自然】<br>INg-Ⅲ-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。<br><br>【綜合】<br>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 |
| **議題融入** | **所融入之學習重點** | 《環境教育》環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>《環境教育》環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | | |
| **教材來源** | | 1. 自編<br>2. Youtube 影片 | | |
| **教學資源** | | 電腦 、投影設備、Youtube 影片、Ipad、學習單、桌遊。 | | |

**學習目標**

1. 知道人類對環境造成的改變與污染，會造成環境與生物的哪些影響與危害。
2. 了解經濟發展會對環境產生影響。
3. 了解回收物品如何再生再利用，對環境保護有何益處。
4. 實踐環保，將廢棄物與回收物再生再利用。

| 教學活動設計 | | | |
|---|---|---|---|
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 活動一、奪寶奇謀<br><br>【準備活動】<br>1. 教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。<br>2. 教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？<br><br>【發展活動】<br>❖課程一<br>1. 觀看影片【信天翁之死】https://www.youtube.com/watch?v=tF8MrA2vglM<br>2. 學生進行小組討論：<br>(1) 看完影片後，與剛剛事先猜測的答案是否接近？<br>(2) 中途島上的信天翁實際上面臨到什麼危機？<br>(3) 是甚麼原因造成的？<br>(4) 這是大自然中的哪一種汙染？<br>3. 各組分享討論內容，給予回饋。<br>❖課程二<br>1. 教師說明 3 則關於氣候異常的報導：<br>【氣候變遷影響？佛羅里達新生海龜幾乎全是女生 2022.08.02】<br>https://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/4012158<br>【避暑勝地下雪！上千汽車追雪受困 巴基斯坦 21 遊客遭埋喪命 2022.01.08】<br>https://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/3794645<br>【氣候變遷榨乾「肥沃月灣」！世界第一長尼羅河敲警鐘 2022.11.10】<br>https://esg.gvm.com.tw/article/16151<br>2. 學生進行小組討論：<br>(1) 此篇報導在說明什麼事？<br>(2) 請使用平板，找找看，是什麼原因導致這樣的情況發生？<br>(3) 地球的氣候異常，造成哪些結果？<br>(4) 身為地球的一份子，我們有辦法預防嗎？<br>3. 配合動動腦：想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？<br><br>【綜合活動】<br>1. 學生小組討論，記錄下我們的環境正面臨到的汙染有哪些。 | 6 節 | 網路資料、影片、圖片、X-mind、Ipad。 | 口頭評量、小組討論成果、完成心智圖。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. 引導學生討論，記錄下這些汙染源會對環境與生物造成什麼樣的危害。<br>3. 小組將汙染與危害，用 X-mind 製作成心智圖，並與全班分享。<br>----------第一~六節結束----------<br><br>活動二、美麗綠家園<br><br>【準備活動】<br><br>1. 教師請學生分享我們的環境正面臨哪些汙染？<br>2. 當我們生活愈便利，經濟愈發展，與環境的汙染，有何關聯性？<br>3. 教師拿出「美麗家園」的桌遊，讓學生透過桌遊，去探討我們的世界。<br><br>【發展活動】<br><br>1. 教師將學生分成 4 人一組，每組會有一盒桌遊，先聽講解再開始。<br>2. 教師播放桌遊教學影片：環境教育類桌遊-「美麗家園」<br>網址：<br>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=jq228UCDrMw<br>3. 遊戲玩法：玩家分成經濟派、環境派，隨機抽角，只有自己知道，發卡牌，隨著打出的卡牌上面加減號前進或後退，先達到 50 分的一方獲勝。<br>卡牌分類：經濟：火力發電、原料工業、燃燒、汽機車代步、抽菸、港口及工業區擴建。<br>環境：開發永續能源、建築工程加強管制、廢棄物管控、推廣電動車、加裝空氣清淨機、綠美化環境。<br>4. 學生遊玩時間約 30 分鐘，玩兩輪。<br>5. 教師請學生分享自己是經濟派還是環境派？哪些做法可以為自己加分。<br>6. 教師請學生分組討論、整理，除了桌遊中提到的事，還有哪些是有利於經濟開發，或者是保護環境，將它製作成表格分享。<br><br>【綜合活動】<br><br>1. 請學生小組討論：<br><br>當我們為了經濟發展所做的事，會對地球產生哪些影響？<br><br>我們要如何在環境保護與經濟開發中取得平衡？<br><br>2. 請學生上台分享，教師總結：當我們在享受生活便利與發展經濟的同時，也要去了解對環境造成的影響，並且保護我們的環境。<br>----------第七~十二節結束---------- | 6<br>節 | 網路資料、桌遊、影片、小白板 | 口頭評量、小組討論。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 活動三、環寶國度<br><br>【準備活動】<br><br>1. 教師請學生觀察今天垃圾桶當中有哪些物品以及多少數量，引導學生思考垃圾處理與回收的重要。<br><br>2. 資源回收後不會成為垃圾，可以做哪些利用?討論生活周遭有哪些日常用品是以回收物製作的。<br><br>【發展活動】<br><br>1.觀察可回收物品的分類，並且討論出這些物品的特質，發想日常生活中可以在那些用品中看到。<br><br>2.觀看影片「廢塑膠容器回收後去哪兒？」並與學生進行討論。<br><br>影片：https://www.youtube.com/watch?v=qd9C0mCe-3s<br><br>3.觀看影片【紙容器該怎麼分類？你回收的紙容器去哪了？】並與學生進行討論。<br><br>影片：https://www.youtube.com/watch?v=t7XGZcTs7Yk<br><br>4. 觀看影片【廢玻璃容器的再生之旅】並與學生進行討論。<br><br>影片：https://www.youtube.com/watch?v=q4rnkGLDiN4<br><br>1. 觀看影片「回收再利用的產物」，請學生小組討論後，記錄下回收物品製作出哪些產品，並分享。<br><br>網址：https://stv.naer.edu.tw/watch/300530<br><br>6. 教師統整：回收寶特瓶可以製作成毛毯、環保手提袋。<br><br>紙類可以製成再生紙，用在筆記本、影印紙。<br><br>玻璃製品可以做成拼貼藝術。廚餘可以堆肥。<br><br>7.小組討論資源回收對環境的益處，以及對人類的影響。<br><br>【綜合活動】<br><br>1.請各組學生利用課餘時間上網搜尋或是實地到大賣場，紀錄生活中有哪些使用回收再利用的原料進行加工製 造成為嶄新商品融入 | 8節 | 網路資料、影片、小白板、ipad | 口頭評量、小組討論成果。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 在生活中，並完成「環『寶』清單」。<br><br>2.教師引導學生思考並口頭報告：我們如何以實際行動支持友善環境達到資源的再利用？<br>----------第十三~二十節結束----------<br><br>活動四、環保新生活<br><br>【準備活動】<br>1.請學生說說家中有哪些可以回收的物品。<br>2.想想看那些物品除了回收之外，還能再做哪些運用。<br><br>【發展活動】<br>❖課程一<br>1. 播放【10妙招資源回收再利用】<br>https://www.youtube.com/watch?v=M1ggdRgbKxA<br>透過影片介紹將日常生活中咖啡杯套再製，可以形成新的生活小用品。<br>2. 動手做杯套：請學生事先收集杯套，帶領學生將杯套製作成可收納的物品，並將全班的杯套黏起來，形成收納牆，學生可以在自己的杯套中放進圖書證或卡片。<br>3. 製作過程：將杯套的底部用保麗龍膠黏起來，等乾掉後，在杯套的正面可彩繪，並寫上名字，最後將杯套的背面用雙面膠黏在教師準備的大板子上，全班都完成後，就會是一個可以用來放卡片的收納物。<br>4. 全班欣賞作品，引導學生了解這個活動是資源再利用的方式。<br><br>❖課程二<br>1. 請學生想想看，生活中有沒有哪些無法回收的東西，也可以再利用。<br>2. 教師準備一杯濾掛式咖啡，讓學生品嘗咖啡的同時，請學生猜猜看台灣一年會喝掉多少杯咖啡？產生的咖啡渣會如何處理？<br>3. 播放【咖啡渣回收再利用】的影片，並請學生從影片中找出底下的答案。網址：https://www.youtube.com/watch?v=61eoGuuw11s&t=2s<br>（1）全球每天會喝掉多少的咖啡？<br>（2）產生的咖啡渣會被當成什麼處理？<br>（3）咖啡渣會製造出什麼問題？<br>（4）影片中如何讓咖啡渣再利用？<br>4. 請學生想想看咖啡渣還可以再做什麼利用？<br>5. 播放【咖啡渣用法】的影片，與學生討論影片中出現哪些咖啡渣的再利用。 | 10節 | 網路資料、影片、學習單、ipad、彩色筆、杯套、保麗龍膠、剪刀、咖啡渣、口罩 | 實作評量、口頭評量、小組討論成果。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 網址:https://www.youtube.com/watch?v=frdZtY7csTs&t=20s<br>6. 動手製作咖啡除臭包。<br>製作影片：https://www.youtube.com/watch?v=h5Q-CWz84I4<br>7. 製作過程：<br>(1) 教師準備已曬乾的咖啡渣，學生準備一個口罩。<br>(2) 教師示範，將口罩一側剪掉，將咖啡渣倒入口罩，再將口罩綁起來，就完成了。<br>(3) 教師發下咖啡渣，學生動手操作，並給予協助。<br>(4) 完成的咖啡包可以放在置物櫃、抽屜、鞋櫃…等。<br>8. 透過此次活動，讓學生了解資源再生再利用，咖啡渣不只是丟進垃圾桶，也能成為許多的用途，同時，這也能幫助地球的環境。<br><br>【綜合活動】<br>1. 請學生小組合作上網查資料，生活中還有哪些資源再利用，記錄下來與大家分享。<br>2. 教師總結，資源的再生再利用，不僅能節約能源、減少焚化、地球汙染，也能讓這些廢棄物，成為生活中有趣的物品。<br>----------第二十~三十節結束---------- | | | |
| 活動五、思維邏輯一把罩<br><br>【準備活動】<br>1. 播放【資訊識讀 生活中的假訊息】<br>https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU<br>2. 你或你家人曾經因為接收過假訊息被騙過嗎？<br>3. 再想一想，你平常透過哪些管道得知新聞或資料呢？<br>4. 你相信這些新聞或網頁的內容嗎？有經過查核嗎？<br><br>【發展活動】<br>❖課程一<br>1. 【判斷新聞網站可信度】之三步驟：<br>(1) 新聞是否有記者姓名？是誰呢？<br>合格：明確列出記者姓名，再進一步查詢是否真有此人。<br>不合格：記者為匿名或綽號，找不到記者是誰。<br>(2) 找出資料來源來自哪些人物或團體<br>合格：具體的人物或團體發表論述<br>不合格：來源不明—網路瘋傳、某某醫生聲明、民眾爆料、我朋友說、某研究顯示、聽說……<br>(3) 分析資料來源內容和真實性 | 10節 | 網路資料、影片、新聞截圖、學習單、Ipad、PPT | 口頭討論、實作評量、作品評量 |

紀錄資料來源和內容後，判斷內容的可信度，進一步上網查證

2. 教師舉例說明：

（1）範例一：

資料來源：有些營養專家

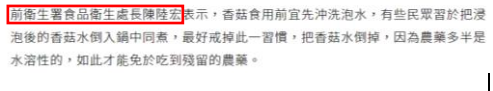
資料內容：泡香菇的水可以直接喝掉




▲來源人物和記者不明，可信度低。

（2）範例二：

資料來源：前衛生署食品衛生處長 陳陸宏




資料內容：香菇水倒入鍋同煮可能會吃到殘留的農藥。

●經查證確實有這個人物和此論述。

（3）範例三：（同上新聞）

有時候就算有這個人物，也不一定代表這段內容就是真的（可能是別人假裝是他說的）。所以要進一步搜尋驗證唷！

1. 分組實作，利用 Ipad 的照片功能，完成【小小事實查核家 94 你】：

（1）教師提供各組一則新聞的截圖，用 AirDrop 傳給學生

（2）小組討論、蒐集資料查核事實

（3）學生利用 Ipad 照片的編輯功能，直接在此新聞截圖上做記號及文字記錄，成為一張新聞事實查核圖。

（4）成果分享

2. 教師引導思考：你認為可信度較高的新聞，需要哪些必要條件？Youtube 影片內容可以怎麼查證呢？

❖課程二

1. 播放【假新聞是怎麼被製造出來的？假新聞其實就是食品添加物？】

https://www.youtube.com/watch?v=4vzD8W1sbYM

2. 網路上散佈著各式各樣的謠言，能如何判斷資訊真假？

3. 【5W 思考法】之 5 個媒體識讀步驟：

（1）Who：這個網頁是誰寫的？他們是否為專家？是否有作者的簡介？

（2）What：這個網站的目的為何？

（3）When：這個網站是何時架構的？最近是否有更新？

（4）Where：這個資訊來源為何？可否找到這個網站的出版者或贊助商？

（5）Why：確認這樣的資訊內容是否是自己想要的？對自己是否有用？能否幫助自己解決問題？

4. 播放【假新聞出沒！ 破解 #媒體與牠們的產地 ft.劣質媒體黑名單】

https://www.youtube.com/watch?v=m3gLNa-fx_w&t=26s

5. 學習單【E 起動手查】，請學生利用 Ipad 搜尋以下常見的網頁，

| | | | |
|---|---|---|---|
| 以 5W 思考法來配對看看哪些是劣質媒體黑名單、哪些是優質新聞白名單。<br>(1) 優質新聞白名單：獨立特派員、我們的島、風傳媒國際、關鍵評論網、端傳媒、報導者、上下游新聞市集、焦點事件、泛科知識<br>(2) 劣質媒體黑名單：每日頭條、壹讀、密訊、PTT01、讀讀、琦琦看新聞、閃文聯盟、HSSSZN 讚新聞<br>6. 請學生分享查核過程及感想。<br>7. 教師總結，假訊息通常有以下幾個特點：<br>(1) 標題浮誇聳動或隱晦不明<br>(2) 內容來源出處難以特定<br>(3) 缺乏具體時間點<br>(4) 煽動情緒反應<br>(5) 缺乏可信數據來源<br><br>【綜合活動】<br>1. 教師介紹事實查核網站，學生利用 Ipad 實際操作試用：<br>台灣事實查核中心、MyGoPen、Cofacts 真的假的、LINE 訊息查證<br>2. 教師總結：面對資訊大爆炸的世代，需要好好累積自己判斷資訊真假的能力，能判斷真真假假的資料、新聞或訊息，成為有獨立判斷思考的個體。<br>----------第三十一~四十節結束---------- | | | |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|---|---|---|---|---|
| 奪寶奇謀 | 1. 覺察環境所面對的汙染源，以及會對環境與生物造成的影響與危害。<br>2. 學習用心製圖組織其想法。 | 1.能說出環境所面對的汙染源，以及會對環境與生物造成的影響與危害。<br>2.能利用心智圖組織及歸納。 | 1.口頭討論<br>2.小組討論<br>3.實作評量 | 學習單、筆、Ipad、小白板、圖片、Apps(X-Mind)、影片。 |
| 美麗綠家園 | 1. 了解經濟發展對環境的影響<br>2. 學會美麗家園的桌遊 | 1.能說出經濟發展對環境的影響。<br>2.能操作美麗家園的桌遊。 | 1.口頭討論<br>2.小組討論<br>3.實作評量 | 桌遊、影片。 |
| 環寶國度 | 1. 了解回收物品如何再生再利用。<br>2. 資源回收對環境保護有何益處。 | 1.能說出回收物品的再生再利用。<br>2.能說資源回收對於環境的益處。 | 1.口頭討論<br>2.小組報告<br>3.實作評量 | 學習單、筆、Ipad、小白板、圖片、影片。 |
| 環保新生活 | 1.實踐環保，將廢棄物與回收物再生再利用。 | 1.透過實際操作，能將廢棄物與回收物再生再利用。 | 1.口頭討論<br>2.實作評量<br>3.作品評量 | 學習單、筆、Ipad、小白板、圖片、網頁、影片。 |
| 邏輯思維<br>一把罩 | 1. 學會用「判斷新聞網站可信度之三步驟」分辨新聞知真假。<br>2. 學會透過「5W思維術」及事實查核網站查核資料之真實性及可靠性。<br>3. 學會操作 Ipad 照片編輯工具。 | 1. 能使用「判斷新聞網站可信度之三步驟」分辨新聞知真假。<br>2. 能運用「5W 思維術」分辨資料的真實性，及使用事實查核網站進行資料之檢核。<br>3. 能使學會使用 ipad 編輯照片並加上文字備註，成為可以使用的資料。 | 1.口頭討論<br>2.實作評量 | 學習單、筆、Ipad、小白板、圖片、新聞、學習單、影片。 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

**第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二)評量標準與評分指引

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **學習目標** | | 1.覺察環境所面對的汙染源，以及會對環境與生物造成的影響與危害。<br>2.學習用心製圖組織其想法。 | | | |
| **學習表現** | | 1.能說出環境所面對的汙染源，以及會對環境與生物造成的影響與危害。<br>2.能利用心智圖組織及歸納。 | | | |
| **評量標準** | | | | | |
| **主題** | | **A<br>優秀** | **B<br>良好** | **C<br>基礎** | **D<br>不足** |
| **奪寶奇謀** | **表現描述** | 1. 清楚說出環境所面對的汙染源,以及會對環境與生物造成的影響與危害。<br>2. 能使用心製圖組織其想法並分享。 | 1. 能說出環境所面對的汙染源,以及會對環境與生物造成的影響與危害。<br>2. 能使用心製圖組織其想法並分享。 | 1. 經協助能說出環境所面對的汙染源,以及會對環境與生物造成的影響與危害。<br>2. 能簡單使用心製圖組織其想法並分享。 | **未達C級** |
| **評分指引** | | 1. 清楚說出環境所面對的汙染源,以及會對環境與生物造成的影響與危害。<br>2. 能使用心製圖組織其想法並分享。 | 1. 透過提示能說出環境所面對的汙染源,以及會對環境與生物造成的影響與危害。<br>2. 能使用心製圖組織其想法並分享。 | 1. 透過協助後,能說出環境所面對的汙染源,以及會對環境與生物造成的影響與危害。<br>2. 能簡單使用心製圖組織其想法並分享。 | **未達C級** |
| **評量工具** | | 老師口頭問答<br>實作評量 | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 69 以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

**附錄(二)評量標準與評分指引**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **學習目標** | 1. 了解經濟發展對環境的影響<br>2. 學會美麗家園的桌遊 | | | | |
| **學習表現** | 1.能說出經濟發展對環境的影響。<br>2.能操作美麗家園的桌遊。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | |
| **主題** | **表現描述** | **A<br>優秀** | **B<br>良好** | **C<br>基礎** | **D<br>不足** |
| **美麗綠家園** | | 1. 能清楚說出經濟發展對環境的影響。<br>2. 熟練美麗家園的桌遊。 | 1. 能說出經濟發展對環境的影響。<br>2. 正確操作美麗家園的桌遊。 | 1. 經協助能說出經濟發展對環境的影響。<br>2. 經協助能操錯美麗家園的桌遊。 | **未達C級** |
| **評分指引** | | 1. 能完整說出經濟發展對環境的影響。<br>2. 熟練美麗家園的桌遊。 | 1. 在老師的提示下，能說出經濟發展對環境的影響。<br>2. 正確操作美麗家園的桌遊 | 1. 透過協助後能大概說出經濟發展對環境的影響。<br>2. 透過協助能操作美麗家園的桌遊。 | **未達C級** |
| **評量工具** | 老師口頭問答<br>實作評量 | | | | |
| **分數轉換** | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 69 以下 | |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

**附錄(二)評量標準與評分指引**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **學習目標** | 1. 了解回收物品如何再生再利用。<br>2. 資源回收對環境保護有何益處。 | | | | |
| **學習表現** | 1. 能說出回收物品的再生再利用。<br>2. 能說資源回收對於環境的益處。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | |
| **主題** | **表現描述** | **A<br>優秀** | **B<br>良好** | **C<br>基礎** | **D<br>不足** |
| **環寶國度** | | 1. 清楚說出回收物品的再生再利用，以及資源回收對於環境的益處。 | 1. 能說出回收物品的再生再利用，以及資源回收對於環境的益處。 | 1. 經協助能說出回收物品的再生再利用，以及資源回收對於環境的益處。 | **未達C級** |
| **評分指引** | | 1. 能清楚說出回收物品的再生再利用，以及資源回收對於環境的益處。 | 1. 經同儕提醒能說出回收物品的再生再利用，以及資源回收對於環境的益處。 | 1. 經同儕協助能約略說出回收物品的再生再利用，以及資源回收對於環境的益處。 | **未達C級** |
| **評量工具** | | 老師口頭問答<br>實作評量 | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 69 以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

附錄(二)評量標準與評分指引

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習目標 | 1. 實踐環保，將廢棄物與回收物再生再利用。 | | | | |
| 學習表現 | 1. 透過實際操作，能將廢棄物與回收物再生再利用。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A<br>優秀 | B<br>良好 | C<br>基礎 | D<br>不足 |
| 環保新生活 | | 1. 能清楚知道廢棄物與回收物再生再利用的方式。<br>2. 透過實際操作，實踐廢棄物與回收物再生再利用。 | 1. 能知道廢棄物與回收物再生再利用的方式。<br>2. 透過實際操作，實踐廢棄物與回收物再生再利用。 | 1. 約略能知道廢棄物與回收物再生再利用的方式。<br>2. 在同儕協助下能透過實際操作廢棄物與回收物再生再利用。 | 未達C級 |
| 評分指引 | | 1. 能完整知道廢棄物與回收物再生再利用的方式。<br>2. 透過實際操作，實踐廢棄物與回收物再生再利用。 | 1. 經引導能知道廢棄物與回收物再生再利用的方式。<br>2. 透過實際操作，實踐廢棄物與回收物再生再利用。 | 1. 約略能知道廢棄物與回收物再生再利用的方式。<br>2. 在同儕協助下能透過實際操作，實踐廢棄物與回收物再生再利用。 | 未達C級 |
| 評量工具 | | 口頭討論、問答<br>實作評量 | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 69 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二)評量標準與評分指引

| | |
|---|---|
| 學習目標 | 1.學會用「判斷新聞網站可信度之三步驟」分辨新聞知真假。<br>2.學會透過「5W 思維術」及事實查核網站查核資料之真實性及可靠性。<br>3.學會操作 Ipad 照片編輯工具。 |
| 學習表現 | 1.能使用「判斷新聞網站可信度之三步驟」分辨新聞知真假。<br>2.能運用「5W 思維術」分辨資料的真實性，及使用事實查核網站進行資料之檢核。<br>3.能使學會使用 ipad 編輯照片並加上文字備註，成為可以使用的資料。 |

**評量標準**

| 主題 | | A<br>優秀 | B<br>良好 | C<br>基礎 | D<br>不足 |
|---|---|---|---|---|---|
| 思維邏輯一把罩 | 表現描述 | 1.能精熟使用「判斷新聞網站可信度之三步驟」分辨新聞知真假。<br>2.透過「5W 思維術」及事實查核網站查核資料之真實性及可靠性，並操作 Ipad 照片編輯工具。 | 1.能使用「判斷新聞網站可信度之三步驟」分辨新聞知真假。<br>2.透過「5W思維術」及事實查核網站查核資料之真實性及可靠性，並操作Ipad照片編輯工具。 | 1.需他人引導使用「判斷新聞網站可信度之三步驟」分辨新聞知真假。<br>2.透過「5W思維術」及事實查核網站查核資料之真實性及可靠性，並操作Ipad照片編輯工具。 | 未達C級 |
| 評分指引 | | 1.能精熟使用「判斷新聞網站可信度之三步驟」分辨新聞知真假。<br>2.透過「5W思維術」及事實查核網站查核資料之真實性及可靠性，並操作Ipad照片編輯工具，且作品完成度90%以上。 | 1.能使用「判斷新聞網站可信度之三步驟」分辨新聞知真假。<br>2.透過「5W 思維術」及事實查核網站查核資料之真實性及可靠性，並操作 Ipad 照片編輯工具，且作品完成度 80%~89%。 | 1.需他人引導協助使用「判斷新聞網站可信度之三步驟」分辨新聞知真假。<br>2.透過「5W 思維術」及事實查核網站查核資料之真實性及可靠性，並操作 Ipad 照片編輯工具，且作品完成度 70%~79%。 | 未達C級 |
| 評量工具 | | 口頭討論<br>實作評量<br>作品評量 | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 69 以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**