高雄市小港區太平國小《食在好健康》校訂課程教案

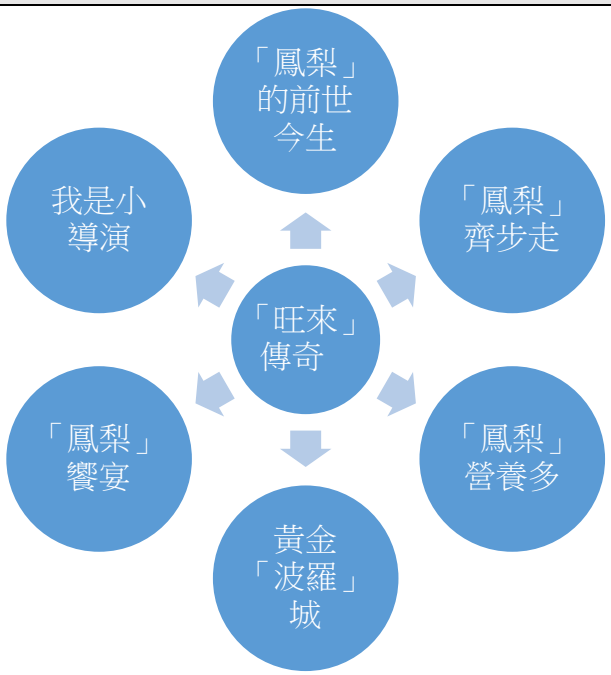
一、教學設計理念說明

鳳梨曾經台灣經濟命脈不可或缺的一份子，從滿山遍野的農業經濟開始，進而到帶起台灣農產品加工的輝煌時代，而後經濟的轉型下，我們漸漸遺忘了曾經為台灣竟貢獻的寶藏-鳳梨，而近期因為鳳梨加工品-鳳梨酥，風靡全球，外國觀光客必人口一袋，鳳梨又再次的被大家重視。

本教案課程希望藉由探討鳳梨的生長、加工過程、探討鳳梨的價值等，讓孩子們更認識對於台灣如此重要的作物，並藉由鄉土踏查-鳳梨山，認識家鄉曾經的鳳梨產業，進而更認同家鄉及土地。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	社會、自然	設計者	五年級教師團隊
實施年級	五年級下學期	總節數	40 節，1600 分鐘
單元名稱	食在好健康-「旺來」傳奇（鳳梨）		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	
核心素養呼應說明			
1. 從網路資訊與調查在地鳳梨園，探究鳳梨的生長與產業，並思考如何將鳳梨的製品推銷出去，呼應總綱 A2 及領綱社-E-A2、自-E-A2 之核心素養。 2. 運用網路資訊，認識鳳梨環境、產業、製品，呼應總綱 B2 及領綱社-E-B2 之核心素養。			

<table>
<tr><th colspan="3">概念架構(跨領域用)</th><th colspan="2">導引問題</th></tr>
<tr><td colspan="3">
</td><td colspan="2">1. 了解鳳梨的生長。
2. 了解如何種植鳳梨。
3. 了解鳳梨的營養價值。
4. 認識台灣鳳梨產地
5. 認識鳳梨的產品。
6. 了解鳳梨酥的製作。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>【自然】
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記 錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。
po -Ⅲ-2 能初步辨別適 合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思 考、討論等，提出適宜探究之問題。
pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例 如：攝影、錄 影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
【社會】
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互 動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。</td><td>學習內容</td><td>【自然】
INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太 陽光獲得的。
INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和 所具有的功能有關，有 些植物產生特化的構 造以適應環境。
INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依 賴的經濟動植物及栽 培養殖的方法。
【社會】
Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。
Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現 在的環境變遷，以及對未來的展望。
Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資 源的使用會產生意義與 價值的轉變，但也可能引發爭議。</td></tr>
</table>

議題融入	**所融入之學習重點**	環境教育(環 E3)了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 品德教育(品 E3)的品德發展層面，透過溝通合作維繫和諧的人際關係。 科技教育(科 E4)的科技態度面向，體會動手實作的樂趣。 《性別平等》性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教材來源		自編
教學資源		Google maps、鳳梨、鳳梨酥器具、製作鳳梨醬器具、PPT、平板

學習目標

1. 能了解鳳梨的生長模式、環境與栽種方式
2. 了解家鄉附近的鳳梨產業
3. 了解鳳梨的影養成分
4. 了解台灣鳳梨產業現況
5. 了解鳳梨酥的製作方式
6. 了解影片行銷對產品的影響

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一、鳳梨的前世今生-鳳梨的生長與栽種 【準備活動】1.與學生討論關於對鳳梨的既有認知 2.討論在家中對於鳳梨的食用方式。 【發展活動】1.全班分小組討論，請學生以小組畫出鳳梨的樣貌於小白板 APP 上 2.描寫對鳳梨的印象於 Xmind 中，以心智圖方式製作 3.各小組利用投影，報告對鳳梨的印象 4.將小組分成四組，以四主題進行探討籍資料搜尋，分別為:鳳梨品種、鳳梨構造、生長及環境、栽種方式，進行資料蒐集與紀錄。 5.進行資料探索與統整，並利用 Xmind 製作成心智圖及利用 PAGES 製作成海報 【統整活動】1.各小組對鳳梨的統整海報資料，利用投影進行發表。 2.教師給予資料校正與回饋 3.各小組進行修正。	**5 節**	平板 Xmind app	**實作評量** **小組課堂表現** 小組報告
活動二、鳳梨齊步走 【準備活動】1.詢問學生是否有實際看過鳳梨田的經驗，進行分享	**7 節**	課程 PTT Google maps	實作評量 學習單

【發展活動】 1.進行鳳梨生長環境介紹與複習 2.介紹小港區與大寮區交界的鳳梨山，了解家鄉鳳梨栽種產業 3.介紹田野調查與訪談調查的要點及方法 4.學生進行鳳梨農坊談計畫擬定，並將計畫填寫於學習單上 5.小組報告訪談計畫，並由老師進行修正 6.進行鳳梨山田調活動，並將田調內容透過平板，紀錄於訪談紀錄中 【統整活動】1.各小組發表田野調查內容 2.教師統整田調內容		Google 文件學習單 訪談單	口頭報告 作品
活動三、鳳梨營養多 【準備活動】1.詢問學生家長常要孩子多吃鳳梨，要孩子多吃的原因是什麼? 【發展活動】 1 介紹向孩子鳳梨營養素的種類及對身體的益處 2.介紹營養素對身體的益處 3.討論目前自己的身體狀況，鳳梨的哪個營養素是對自己有益處的 4.完成課程學習單 【統整活動】1.教師進行偵錯及統整 2.請孩子們探討挑食不吃鳳梨的解決方式	**5 節**	PPT 學習單	學習單
活動四、黃金波羅城 【準備活動】1.詢問孩子們平常家裡在哪利購買鳳梨? 2.是否知道台灣的鳳梨產地為何處? 【發展活動】 1.教師利用 PPT 介紹台灣鳳梨產地與產地特色 2.討論為何當地會盛產鳳梨，是因為什麼條件?如果自己是鳳梨農，會選擇什麼地區進行種植? 3.教師利用影片及 PPT 介紹台灣鳳梨的歷史，並由當中探討台灣鳳梨產業興盛及衰敗的原因 4.介紹近期反梨產業的轉型-鳳梨加工產品:鳳梨酥、鳳梨果醬…等加工	**7 節**	教學 PPT 鳳梨產業影片	口頭回答 課堂表現

產品，及目前轉型的狀況 5.請各組帶來一項鳳梨製品，並介紹平常如何食用或使用，並發表該產品優點 【統整活動】1.各小組將自己化身為農特產推銷員，為自己的鳳梨產品設想介紹，並進行推銷， 2.各小組同學票選自己想購買的產品，並表示原因		PPT	口頭報告
活動五、鳳梨饗宴 【準備活動】1.分享上次課程最喜歡的鳳梨食品是哪個? 2.分享台灣鳳梨酥行銷世界，台灣最佳伴手禮影片 【發展活動】1.觀看鳳梨醬製作影片 2.蒐集以鳳梨為食材的果醬烹煮方式與食譜，並準備相關烹煮器具(學生分組負責) 3. 請學生著手蒐集以鳳梨為食材的果醬相關烹煮食材，並分組攜帶烹煮器具，處理食材後進行烹煮與食用，再進行評論與感受發表。 1.觀看鳳梨酥製作影片 2.蒐集鳳梨酥製作方式，並討論製作時要注意的安全與規範。 3.學生分組準備製作鳳梨酥所需的食材與器具。 4.將學生帶到高雄餐旅大學的烹飪室，分組製作鳳梨酥，並由在場的專業人員協助指導。 【統整活動】學生品嘗鳳梨酥，並將此次的活動紀錄下來，再進行評論與小組發表感想。 ❖性別平等教育補充：學習食物調理、烹調，不應受性別限制。班上男生、女生都可以進行學習以及嘗試。	8 節	烹飪器材 食材	實作評量 作品 口頭報告
活動六、我是小導演 【準備活動】1.請各組以店家的角度來設想，來如何販賣自己的鳳梨酥	8 節	平板 攝影 APP	實作評量 作品

2.同學進行發表 【發展活動】1.請學生討論，並策畫行銷劇本，以短片及廣告的形式，利用 pages 製作短片及廣告腳本(內容須包括:鳳梨的生長介紹、產地介紹、鳳梨營養成分、公開鳳梨酥製作、行銷自己的鳳梨酥) 2.教導拍攝影片的構圖、技巧及 IMOVE APPg 使用方式 3.觀賞並參考行腳型 youtuber 影片，討論影片製作要點及注意事項 4.使用平板相機功能進行影片拍攝，並利用 IMOVE 進行剪輯 【統整活動】1.進行小小影展，播放各組製作的短片 2.各組進行回饋與修正		I movie app Youtube 影片投影	實作評量 口頭報告

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
活動一、鳳梨的前世今生-鳳梨的生長與栽種	1. 了解鳳梨的生長環境 2. 了解鳳梨的生長與栽種方式	1. 能說出鳳梨生長的環境要素 2. 能透過圖片辨認出鳳梨生長階段 3. 能說出鳳梨栽種方式	1.口頭討論 2.實做評量 3.小組報告	1.老師口頭問答 2.小組自評、互評表 3.報告評分表
活動二、鳳梨齊步走	1. 了解小港鳳梨山鳳梨栽種地區與產業分布地區	1. 能夠在踏查中,指出鳳梨結構 2. 能夠在地圖上描繪出鳳梨田區域 3. 能夠幣比較出產業今昔差異	1.實作評量 2.學習單 3.小組報告 4. 作品	1.老師口頭問答 2.小組自評、互評表 3.報告評分表 4.作品
活動三、鳳梨營養多	1. 了解鳳梨營養成分 2. 了解持用鳳梨對身體之益處	1. 能舉列出鳳梨營養成分 2. 能列舉出食用鳳梨對身體之影響與益處	1. 學習單 2. 小組報告	1.老師口頭問答 2.小組自評、互評表 3.學習單
活動四、黃金波羅城	1.了解台灣鳳梨產業的現況	1.能列舉出鳳梨加工產品 2.能說出鳳梨產業之現況	1.學習單 2.小組報告	1.老師口頭問答 2.小組自評、互評表 3.學習單
活動五、鳳梨饗宴	1. 了解鳳梨酥製作流程 2. 製作出鳳梨酥	1. 能製作出鳳梨酥 2. 能透過口頭介紹方式，介紹自己的鳳梨酥作品	1.實作評量 2.作品 3.口頭報告	1.老師口頭問答 2.小組自評、互評表 3.報告評分表 4.作品
活動六、我是小導演	1.了解影片行銷對產品的影響	1.能寫出行銷產品的劇本 2.製作出鳳梨的行銷影片	1.實作評量 2.作品 3.口頭報告	1.老師口頭問答 2.小組自評、互評表 3.報告評分表 4.作品

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1.了解鳳梨的生長環境 2.了解鳳梨的生長與栽種方式				
學習表現	1.能說出鳳梨生長的環境要素 2.能透過圖片辨認出鳳梨生長階段 3.說出鳳梨栽種方式				
評量標準					
主題	**表現描述**	A **優秀**	B **良好**	C **基礎**	D **不足**
鳳梨的前世今生-鳳梨的生長與栽種		清楚鳳梨的生長與栽種方式，並能透過Xmind做出心製圖。	大致清楚鳳梨的生長與栽種方式，並能透過Xmind做出心製圖。	還不是很清楚鳳梨的生長與栽種方式,需在協助下,透過Xmind做出心製圖。	**未達C級**
評分指引		完整說出鳳梨的生長、栽種方式，並獨自完成 Xmind 心製圖。	透過提示能說出鳳梨的生長、栽種方式，並藉提示完成 Xmind 心製圖。	透過協助後只能大概說出鳳梨的生長、栽種方式，經由老師的協助才能完成 Xmind 做出心製圖。	**未達C級**
評量工具	1.老師口頭問答 2.小組自評、互評表 3.報告評分表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	69 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	了解小港鳳梨山鳳梨栽種地區與產業分布地區				
學習表現	1.能夠在踏查中，指出鳳梨結構 2.能夠在地圖上描繪出鳳梨田區域 3.能夠比較出產業今昔差異				
評量標準					
主題		A **優秀**	B **良好**	C **基礎**	D **不足**
鳳梨齊步走	**表現描述**	能夠在踏查中指出鳳梨結構，並透過地圖表示栽種位置。 對於產業變遷能夠說出自己的看法	能夠在踏查中大概指出鳳梨結構，並透過地圖大概表示出栽種位置。 對於產業變遷能大概說出自己的看法	踏查中在鳳梨實物上還是不太清楚鳳梨結構，並病態清楚地圖上鳳梨栽種位置。 對於產業變遷不太能歸納出自己的看法	**未達C級**
評分指引		指出正確指出鳳梨構造，在地圖上正確標示出栽種位置。 能夠獨自發表產業變遷的看法	透過提示能指出正確指出鳳梨構造，透過提示後，能在地圖上正確標示出栽種位置。 透過提示後能歸納出產業變遷的看法	透過協助後才能指出正確指出鳳梨構造，並透過協助後，才能在地圖上正確標示出栽種位置。 透過提示下，才能歸納出產業變遷的看法。	**未達C級**
評量工具	1.老師口頭問答 2.小組自評、互評表 3.報告評分表 4.作品				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1.了解鳳梨營養成分 2.了解持用鳳梨對身體之益處				
學習表現	1.能舉列出鳳梨營養成分 2.能列舉出食用鳳梨對身體之影響與益處				
評量標準					
主題	**表現描述**	A **優秀**	B **良好**	C **基礎**	D **不足**
鳳梨營養多		清楚鳳梨的營養成分並能說出其對身體的有益之處。	大致清楚鳳梨的營養成分並能說出其對身體的有益之處。	還不是很清楚鳳梨的營養成分並能說出其對身體的有益之處。	**未達C級**
評分指引		完整說出鳳梨的營養，詳細列出其營養成分，規劃出食用益處清單。	透過提示能說出鳳梨花的營養，並透過提示後能列出其營養成分，製作出食用益處清單。	透過協助後只能大概說出鳳梨的營養成分，透過協助後，只能列出部分營養成分。要透過協助，材能製作出食用益處清單。	**未達C級**
評量工具	1.老師口頭問答 2.小組自評、互評表 3.學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	69 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	了解台灣鳳梨產業的現況				
學習表現	1.能列舉出鳳梨加工產品 2.能說出鳳梨產業之現況				
評量標準					
主題	**表現描述**	A **優秀**	B **良好**	C **基礎**	D **不足**
黃金波羅城		說出以鳳梨為食材的小吃、美食及相關文化，並舉例多種鳳梨在生活上其他的應用。	大致說出以鳳梨為食材的小吃、美食及相關文化，並舉例多種鳳梨在生活上其他的應用。	知道鳳梨可以作為其他美食的食材，但不清楚相關的文化與在生活上的應用。	**未達C級**
評分指引		說出多種以鳳梨為食材的小吃、美食及相關文化，並清楚舉例多種鳳梨在生活上其他的應用。	只能說出一種相關的美食與鳳梨在生活上的應用。	知道鳳梨可以作為其他料理的食材，但需透過老師指導才能了解鳳梨在生活上的應用。	**未達C級**
評量工具	1.老師口頭問答 2.小組自評、互評表 3.學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	69以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1.了解鳳梨酥製作流程 2.製作出鳳梨酥				
學習表現	1.能製作出鳳梨酥 2.能透過口頭介紹方式，介紹自己的鳳梨酥作品				
評量標準					
主題	**表現描述**	A **優秀**	B **良好**	C **基礎**	D **不足**
鳳梨饗宴		說出多種鳳梨酥的製作方式，並選擇適當的烹調方式，按步驟來製作鳳梨酥	說出鳳梨酥的製作方式，並製作鳳梨酥	不是很清楚鳳梨酥的製作方式，以及製作的確切流程	**未達C級**
評分指引		詳細說出多種鳳梨酥的製作方式，經考量後選擇合適的方式，並按步驟進行製作	在老師的提示下，說出鳳梨酥的製作方式，並在老師的提示下完成製作	老師提供鳳梨酥的製作方式，並在老師的協助下完成製作	**未達C級**
評量工具	1.老師口頭問答 2.小組自評、互評表 3.報告評分表 4.作品				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1.了解影片行銷對產品的影響				
學習表現	1.能寫出行銷產品的劇本 2.製作出鳳梨的行銷影片				
評量標準					
主題	**表現描述**	A **優秀**	B **良好**	C **基礎**	D **不足**
我是小導演		能精熟使用平板電腦規劃劇本，並拍攝影片。	能使用平板電腦規劃劇本，並拍攝影片。	需他人引導協助使用平板電腦規劃劇本，並拍攝影片。	**未達C級**
評分指引		能精熟使用平板電腦編寫劇本，並完成劇本，且拍攝作品完成度90%以上。	能使用平板電腦編寫劇本，並完成劇本，且拍攝作品完成度80%~89%。	需他人引導協助使用平板電腦編寫劇本，並完成劇本，且拍攝作品完成度70%~79%。	**未達C級**
評量工具	1.老師口頭問答 2.小組自評、互評表 3.報告評分表 4.作品				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	69以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。