附件伍

高雄市小港區太平國小 六 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響?	社-E-B2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1.說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2，Ae-III-2) 2.了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1，Ae-III-1)3.覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3，Ae-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:能源-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3	□線上教學
第二週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理	社-E-A2	Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2，Ae-III-3) 2.了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1，Ae-III-3) 3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2,Aa-III-2)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:能源-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3	□線上教學
第三週	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	社-E-C1	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2，Ad-III-1) 2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1，Ad-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3 法定:家庭-3	■線上教學 於 Jamboard 設計「傳統 vs. 現代支付方式」對照表，分析數位支付的優缺

					3.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1，Da-III-1)			點。
第四週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？	社-E-A3	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1，Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，Db-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:閱讀-3 課綱:生涯-3	■線上教學 使用 Google Forms 設計「家庭消費習慣調查」，分析家人如何選擇商品、支付方式與儲蓄習慣。
第五週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	社-E-C1	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1，Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，Db-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:閱讀-3 課綱:生涯-3	□線上教學
第六週	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	社-E-B1	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1，Ac-III-1) 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1，Ac-III-2) 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:閱讀-3 課綱:生涯-3	□線上教學

					及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2，Ac-III-3) 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4)			
第七週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	社-E-C1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1，Ac-III-1) 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1，Ac-III-2) 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2，Ac-III-3) 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:法治-3	□線上教學
第八週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	社-E-A2	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1，Ac-III-1) 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1，Ac-III-2) 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:法治-3	□線上教學

					同的功能。(2c-III-2，Ac-III-3) 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4)			
第九週	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	社-E-B1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1.了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。(Aa-III-2、Cc-III-1，1b-III-1) 2.了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。(Ac-III-2，1c-III-1) 3.了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4，2c-III-2、2c-III-3)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:法治-3	□線上教學
第十週	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	社-E-C3	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1.了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。(1c-III-2、2a-III-1，Cc-III-2) 2.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2))	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-3	□線上教學
第十一週	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	社-E-A2	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1，Ae-III-1 ，Ce-III-2)。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-3	□線上教學

第十二週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。 （1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 。（3d-III-1，Ce-III-2）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境-3	□線上教學
第十三週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？	社-E-A2	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。 （1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 。（3d-III-1，Ce-III-2） 3.了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 （1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境-3	□線上教學
第十四週	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1.了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 （1c-III-2、2b-III-	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境-3	□線上教學

	生活？				2，Cc-III-2） 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。（2a-III-1，Ae-III-1） ）			
第十五週	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。（2b-III-2，Bc-III-1） 2.探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。（3d-III-1，Cb-III-2）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-3 課綱:國際-3	□線上教學
第十六週	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？	社-E-C3	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	3.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。（2a-III-1、Aa-III-2） 4.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。（2a-III-1、Bc-III-1） 5.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。（2c-III-3、Cb-III-2）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-3	□線上教學
第十七週	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	3.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。（2a-III-1、Aa-III-2） 4.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-3	□線上教學

	三課世界宗教如何傳播與發展？		生活中展現特色。		農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1) 5.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2) 1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(2b-III-2,Cb-III-2)			
第十八週	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(3b-III-2,Cb-III-2) 2.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。(1b-III-3,Cb-III-2) 3.佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。(1b-III-3,Bc-III-1) 4.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。(3b-III-2,Bc-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學
第十九週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1,Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學

					資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）			
第二十週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	■線上教學 使用 Google Forms 進行「校園問題投票」，針對校園議題（如環保、交通）收集意見並擬定解決方案。討論：「如何讓學生更有效參與校園決策？」

第二十一週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。