高雄市小港區太平國小六年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 （可循原來格式）	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	閩-E-A1	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1.聽懂並理解課文文意。 2.正確聽辨課文的方音差。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:生命-1	□線上教學
2	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	閩-E-A1	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1.依據教師指定句型，替換語詞。 2.聽懂並正確應用本課句型。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:生命-1	□線上教學
3	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	閩-E-A1	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2.理解閩南語變調的基本規律。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:生命-1	□線上教學
4	第一單元歡喜做公益	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用所學的閩南語簡單說出	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:生命-1	□線上教學

	單元活動一			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	自己從事過的公益活動。			
5	第二單元 迫迌買特產 第二課紙箱仔揣朋友	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-1	□線上教學
6	第二單元 迫迌買特產 第二課紙箱仔揣朋友	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-1	■線上教學
7	第二單元 迫迌買特產 第二課紙箱仔揣朋友	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活	1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2.正確認讀聲調。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-1	□線上教學

				中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。				
8	第二單元 迢迢買特產 第三課畢業旅行	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回關鍵提問的問題。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:戶外-1	□線上教學
9	第二單元 迢迢買特產 第三課畢業旅行	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1.聽懂並正確說出本課句型。 2.將本課句型運用於生活情境中。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:戶外-1	□線上教學
10	第二單元 迢迢買特產 第三課畢業旅行	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1.了解題意並完成任務 2.透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:戶外-1	□線上教學
11	第二單元 迢迢買特產 單元活動二	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對 。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	1.聽懂題目並正確作答。 2.以閩南語漢字書寫短句。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:品德-1	□線上教學

				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。				
12	第三單元 認捌各地的文化 第四課地球人	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2.透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-1	■線上教學
13	第三單元 認捌各地的文化 第四課地球人	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1.理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2.依據老師指定句型，替換語詞。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-1	□線上教學
14	第三單元 認捌各地的文化 第四課地球人	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1.聽懂題目並正確的作答。 2.透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-1	□線上教學
15	第三單元 認捌各地的文化 第五課食桌	閩-E-A1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-1	□線上教學

				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	用閩南語說出。			
16	第三單元 認捌各地的文化 第五課食桌	閩-E-A1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2. 將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-1	□線上教學
17	第三單元 認捌各地的文化 第五課食桌	閩-E-A1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-1	□線上教學
18	第三單元 認捌各地的文化 單元活動三	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	1. 聽懂題目並寫出正確答案。 2. 聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:品德-1	■線上教學
19	唸謠、 歌曲欣賞	閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	1. 體會臺灣傳統民謠之美。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:生涯-1	□線上教學

	臆臺灣的地名、美麗的寶島		◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	2.了解並欣賞念謠的文意。			
20	總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句門看覓	閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1.理解練習題題目內容，正確作答。 2.熟悉聲調。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:生涯-1	□線上教學
21	語詞運用 語詞運用	閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:生涯-1	□線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。