高雄市小港區太平國小 六 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	社-E-A2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。（1b-III-2，Ce-III-1） 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。（2a-III-2，Af-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境-3 課綱:人權-3	□線上教學
二	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？／第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	社-E-C1	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。（1b-III-2，Ce-III-1） 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。（2a-III-2，Af-III-1） 3.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。（1b-III-2，Af-III-1） 4.了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。（2a-III-2，Af-III-3） 5.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。（3c-III-1，	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境-3 課綱:人權-3	□線上教學

					Ce-III-2）			
三	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	社-E-A2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	3.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。（ 1b-III-2 ，Af-III-1） 4.了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。（ 2a-III-2 ，Af-III-3） 5.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。（ 3c-III-1 ，Ce-III-2）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境-3 課綱:人權-3	■線上教學 使用 Canva 設計「綠色經濟倡議」宣傳海報，推廣如何透過循環經濟與綠色消費減少環境影響。
四	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。（ 1c-III-2 ，Af-III-3） 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。（ 3c-III-1 ，Af-III-1） 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。（ 2a-III-2 ，Af-III-2）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學
五	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參	社-E-C3	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。（ 1c-III-2 ，	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學

	與國際事務？／第二課臺灣社會如何落實人權保障？		責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-3） 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。（ 3c-III-1 ，Af-III-1） 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。（ 2a-III-2 ，Af-III-2） 4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1，Af-III-1） 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2，Bc-III-2） 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2，Af-III-1）			
六	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1，Af-III-1） 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2，Bc-III-2） 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學

					能發展。(1c-III-2，Af-III-1)			
七	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	社-E-A2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2，Af-III-1) 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。(3c-III-1，Af-III-1) 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2，Bc-III-2)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3 法定:環境-3	□線上教學
八	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣為什麼要推動環境永續？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2，Af-III-1) 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。(3c-III-1，Af-III-1) 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2，Bc-III-2) 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2，Af-III-1) 5.了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2，Af-III-1) 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3 法定:環境-3 法定:海洋-3	□線上教學

					源。(3d-III-1，Da-III-1)			
九	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	社-E-A2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2，Af-III-1) 5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2，Af-III-1) 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1，Da-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境-3 法定:海洋-3	■線上教學使用 Google Maps 找出台灣的國家公園與生態保護區，並在 Jamboard 記錄該地區的特色與保育方式。
十	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民責任？	社-E-C1	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2，Af-III-1) 5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2，Af-III-1) 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1，Da-III-1) 7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。(1a-III-2，Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。(2a-III-2，Af-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3 法定:環境-3 法定:海洋-3	□線上教學

十一	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？	社-E-A2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	7.體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。（1a-III-2，Af-III-3） 8.在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。（2a-III-2，Af-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3 法定:環境-3	■線上教學 設計「環保行動調查問卷」，以線上或現下方是訪問親友對環保行動的看法，並透過 Google Sheets 分析數據。
十二	第四單元改變世界的行動者	社-E-C3	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學
十三	第四單元改變世界的行動者	社-E-A2	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學
十四	第四單元改變世界的行動者	社-E-C3	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學

			Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)			
十五	第四單元改變世界的行動者	社-E-A2	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學
十六	第四單元改變世界的行動者	社-E-C3	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學
十七	第四單元改變世界的行動者	社-E-A2	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	第四單元改變世界的行動者	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學

十八	第四單元改變世界的行動者	社-E-C3	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	第四單元改變世界的行動者	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。