附件伍-1

高雄市小港區太平國小六年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育(2)	綜-E-C1	Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：環境-1	□線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGam0…等
2	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育(2)	綜-E-C1	Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：環境-1	□線上教學	
3	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO	綜-E-C1	Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	3.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：環境-1	□線上教學	
4	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO	綜-E-C1	Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。	3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	3.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：環境-1	□線上教學	

			Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		4.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。				
5	二、生命守護員 1.珍惜生命	綜-E-A1	Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4珍惜生命的行動方案。	1d-III-1覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	1.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2.學習克服生命中的困境。 3.創造自己的意義與價值。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：生命-1	□線上教學	
6	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命	綜-E-A1	Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4珍惜生命的行動方案。	1d-III-1覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	1.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2.學習克服生命中的困境。 3.創造自己的意義與價值。 4.關懷處於困境中的生命。 5.能在自己能力有限時，尋求支援。 6.分享成為生命守護員的心得。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：生命-1	□線上教學	
7	二、生命守護員 2.守護生命	綜-E-A1	Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4珍惜生命的行動方案。	1d-III-1覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	4.關懷處於困境中的生命。 5.能在自己能力有限時，尋求支援。 6.分享成為生命守護員的心得。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：生命-1	□線上教學	
8	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等教育(2)	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2.能在團體中扮演與他人合作的角色。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：性別-1	□線上教學	

9	三、我們這一班 1.回憶總動員	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2.能在團體中扮演與他人合作的角色。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：人權-1	□線上教學	
10	三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等教育(2)	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3.能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：性別-1	□線上教學	
11	三、我們這一班 2.有你們真好	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3.能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：品德-1	□線上教學	
12	四、擁抱你我特質 1.特質知多少	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	1.透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：人權-1	□線上教學	
13	四、擁抱你我特質	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	1.透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：性別-1	□線上教學	

	1.特質知多少 性別平等教育(2)		質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		2.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。				
14	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	1.透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 6.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 7.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：人權-1	□線上教學	

					8.了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9.能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10.參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。				
15	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	6.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 7.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 8.了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9.能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10.參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：性別-1	□線上教學	
16	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者	綜-E-A1	Ac-III-1職業與能力。 Ac-III-2職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1.透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2.探索個人特質與相對應適合的職業。 3.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4.探索自己所具備的能力。 5.反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：生涯-1	□線上教學	

17	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者	綜-E-A1	Ac-III-1職業與能力。 Ac-III-2職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1.透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2.探索個人特質與相對應適合的職業。 3.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4.探索自己所具備的能力。 5.反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：生涯-1	□線上教學	
18	五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家	綜-E-A1	Ac-III-1職業與能力。 Ac-III-2職業興趣。 Ac-III-3未來職業想像。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	6.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 7.探討未來職業的想像。 8.分析從事未來職業所需具備的能力。 9.省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。	1.筆試 2.口試 3.實作	課綱：科技-1	□線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。