高雄市 小港區 太平國小六年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1.理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2.讀出本課句型造句。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	□線上教學
二	第一單元 來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	閩-E-B1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 2.參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:閱讀-1	□線上教學
三	第一單元 來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1.參與「情境式朗讀—來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 2.聽懂評量內容及題旨。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:戶外-1	□線上教學
四	第一單元	閩-E-A1	◎Aa-III-2 漢	2-III-2 能運	1.聽懂 ABB 疊	■紙筆測驗及表單	課綱:家庭-1	□線上教學

	來去逝夜市 單元活動一	閩-E-A2	字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	詞形容並正確完成題目要求。 2.說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。	□實作評量 □檔案評量		
五	第二單元時間的歌詩 第二課苦楝若開花	閩-E-A1 閩-E-B3	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	1.朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2.正確的回答問題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:閱讀-1 課綱:環境-1	□線上教學
六	第二單元時間的歌詩 第二課苦楝若開花	閩-E-B1 閩-E-B3	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1.說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。 2.讀出「來練習2」所寫的答案。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:閱讀-1 課綱:環境-1	■線上教學
七	第二單元時間的歌詩 第二課苦	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口	1.理解「相招來開講」的內容與讀出對話。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	□線上教學

	棟若開花			頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	2.讀出本課有文白音文字的例詞。			
八	第二單元 時間的歌詩 第三課阿媽的魔法	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1.朗讀課文並能說出大意。 2.講出此句俗諺與理解含意。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:閱讀-1	□線上教學
九	第二單元 時間的歌詩 第三課阿媽的魔法	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1.依例句讀出比較句子。 2.能參與情境對話進行角色扮演。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	□線上教學

十	第二單元 時間的歌詩 第三課阿媽的魔法	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1.正確的找出錯誤的字詞。 2.正確的讀出文白音的例詞。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	□線上教學
十一	第二單元 時間的歌詩 單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1.分辨詩文裡的文白異讀的文字。 2.誦讀「題畫扇」詩文。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	□線上教學

十二	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	閩-E-A2 閩-E-C1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 2.正確聽辨課文的方音差。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:生涯-1	■線上教學
十三	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口	1.聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。 2.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	□線上教學

				頭描述。	事內容。			
十四	第三單元 祝福的季節 第四課祝福的話	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1.運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 2.能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	□線上教學
十五	第三單元 祝福的季節 單元活動三	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 2.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	□線上教學
十六	唸謠 大樹青青	閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1.了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	□線上教學
十七	總複習 看圖寫看覓	閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初	1.聽懂評量內容及題旨。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	□線上教學

				步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。				
十八	總複習 箍看覓、語詞運用	閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	■線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。