# 高雄市小港區太平國小四年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式<br>（可循原來格式） | 議題融入 | 線上教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 | 單元一團隊勳章<br>活動1任務新安排 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權教育-2 | □線上教學 |
| 二 | 單元一團隊勳章<br>活動1任務新安排<br>品德教育（1） | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：人權教育-2 | □線上教學 |
| 三 | 單元一團隊勳章<br>活動2團隊的規範 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：法治教育-2 | □線上教學 |
| 四 | 單元一團隊勳章<br>活動2團隊的規範 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：法治教育-2 | □線上教學 |
| 五 | 單元一團 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊 | 2b-Ⅱ-2 參加 | 1.覺察自律對 | □紙筆測驗及表單 | 課綱：法治教育- | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 隊勳章<br>活動2團隊的規範 | | 合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。 | ■實作評量<br>□檔案評量 | 2 | |
| 六 | 單元一團隊勳章<br>活動3愛班與合作<br>生命教育（1） | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：品德教育-2<br>課綱：生涯規畫教育-2 | ■線上教學<br>將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 七 | 單元一團隊勳章<br>活動3愛班與合作 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：品德教育-2<br>課綱：生涯規畫教育-2 | □線上教學 |
| 八 | 單元二攜手向前行<br>活動1同心協力<br>家庭教育暴力防治(2) | 綜-E-B1 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1.分享生活中各種團隊合作的情境。<br>2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：品德教育-2 | □線上教學 |
| 九 | 單元二攜手向前行<br>活動1同心協力<br>性侵害防治 | 綜-E-B1 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-Ⅱ-1 覺察 | 1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：品德教育-2 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 教育(2) | | 動。<br>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 | 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 | | | |
| 十 | 單元二攜手向前行<br>活動1同心協力<br>性別平等教育(2) | 綜-E-B1 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：品德教育-2 | □線上教學 |
| 十一 | 單元二攜手向前行<br>活動2友愛同伴<br>性別平等教育(1) | 綜-E-B1 | Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。<br>2. 學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：生命教育-2 | □線上教學 |
| 十二 | 單元二攜手向前行<br>活動3合作無間<br>兒童及少年性剝削防治教育(1場) | 綜-E-B1 | Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝 | 1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：品德教育-2<br>課綱：生涯規畫教育-2 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 | | | |
| 十三 | 單元二攜手向前行活動3合作無間 | 綜-E-B1 | Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。<br>2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：品德教育-2<br>課綱：生涯規畫教育-2 | ■線上教學<br>將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 十四 | 單元三服務心體驗活動1生活中的志工 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：品德教育-2 | □線上教學 |
| 十五 | 單元三服務心體驗活動1生活中的志工 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：品德教育-2 | □線上教學 |
| 十六 | 單元三服務心體驗活動1生 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分 | 1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂， | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：品德教育-2 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活中的志工 | | | 享心得。 | 願意熱心服務。 | | | |
| 十七 | 單元三服務心體驗活動2齊心服務去 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。<br>2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：生涯規畫教育-2<br>課綱：閱讀素養教育-2<br>課綱：戶外教育-2 | □線上教學 |
| 十八 | 單元三服務心體驗活動2齊心服務去 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：生涯規畫教育-2<br>課綱：閱讀素養教育-2<br>課綱：戶外教育-2 | ■線上教學<br>將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 十九 | 單元三服務心體驗活動2齊心服務去 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：生涯規畫教育-2<br>課綱：閱讀素養教育-2<br>課綱：戶外教育-2 | □線上教學 |
| 廿 | 單元三服務心體驗活動3社區服務樂 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 1.展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。<br>2.執行社區服 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：生命教育-2 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。 | | | |
| 廿一 | 單元三服務心體驗活動3社區服務樂 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：生命教育-2 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。