高雄市小港區太平國小<<航行出狀元>>四上校定課程教案

一、教學設計理念說明

1. 從我們所吃的食物及家中常見用品，依據需求要到不同的商店採購，讓學生們分享採買經驗，觀察是否有差異，介紹世界上不同地區特殊的食物及消費方式，讓學生了解在不同的環境及文化差異下會有不同的飲食及生活消費習性。
2. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
3. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英語、綜合	設計者	英語教學團隊
實施年級	四年級	總節數	20 節
單元名稱	世界好公民：消費高手，購物天堂		

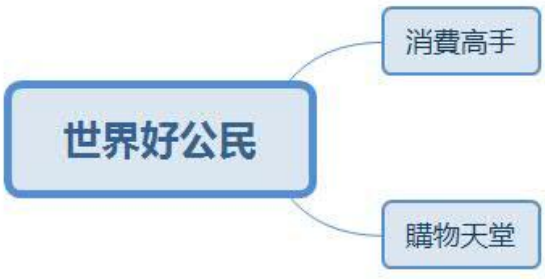
設計依據

核心素養

總綱核心素養	領綱核心素養
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的 多元性。

核心素養呼應說明

本課程包含在地相關課程「消費高手」以及國際文化教育課程「購物天堂」兩單元。從學生自身活經驗出發，運用英語繪本與歌曲為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」），透過小組英語閱讀活動，討論並分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。國際文化教育則以培養學生文化涵養，認識外國文化為主（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	1. 每天你所吃的食物有哪些? 2. 家中常用物品有哪些? 4. 我們所吃的食物及家中常用物品可在哪購買 ? 5. 世界上各國家有那些特殊飲食或購物方式?

學習重點	**學習表現**	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合】 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	**學習內容**	【英語】 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其音組。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Bb-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
議題融入	**所融入之學習重點**	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。		
教材來源		自製 PPT 簡報檔、Youtube 網路資源		
教學資源		電腦、投影機、字卡、繪本、圖卡		

學習目標

1.能說出常吃的食物。
2.能說出家中常用物品。
3.能說出常見的商店。
4.能列出購物清單進行比價採買。
5.能分組演出購物趣。
6.能發揮想像力及創意創作出個性商店。
7.能欣賞外國的文化差異。
8.能唱出課堂上所教歌曲、字詞、簡易句子。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
單元一：消費高手 第一、二、三節 【暖身活動】 1. “Let’s eat” by Jane Foster 繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=yKdIVOFSh3E&t=186s	**30**	youtube	1. 課堂觀察 2. 口語

2. 請學生說出每天吃的食物。如 egg, fish, rice, noodles, chicken, vegetables, fruits…etc			評量 3. 活動式評量
【發展活動】 1. 學習食物英語的說法。 2. 呈現"I eat _____."句型。 3. 學習早午晚餐、點心、午茶等等英語的說法。 4. 呈現"It's _____ time ."句型。	**60**	PPT	
【統整活動】 1. 我畫你猜。 2. 記憶大考驗。	**30**	小白板 白板筆 圖卡	
第四、五節			
【暖身活動】 1. 請學生說出所知道的異國食物。	**10**	PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
【發展活動】 1. 學習異國食物英語的說法。 2. 呈現"It's ___ time. I eat _____."句型。	**50**	PPT 圖卡	
【統整活動】 1. 話我食物。 2. 配對遊戲。	**30**	PPT 圖卡	
第六、七節			
【暖身活動】 1.請學生說出食物的價錢。	**10**	PPT 小白板 白板筆	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
【發展活動】 1. 學習詢問價錢英語的說法。 2. 呈現"How much is it?" "It's _____ dollars ." 句型。	**50**	圖卡	

3. 呈現”How much are they?” “They’re _____ dollars.”句型。 【統整活動】 1. 猜價遊戲。 2. 購物樂。 第八、九、十節 【暖身活動】 1. 請學生說出與家人採買食物的經驗 【發展活動】 1.分組列出一天所需食物採購單。 2. 請各組學生翻閱各賣場產品目錄，進行採購活動。 3. 呈現”How much are they?” “They’re _____ dollars.” 句型。 【統整活動】 1. 大採購。 2. 教唱”How much is it?歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=kd8o_DTCs6o 3. 分享時刻 - 小組發表並票選出”消費高手”。 單元二：購物天堂 第十一、十二、十三節 【暖身活動】 1. “ Goose goes shopping” by Laura Wall 繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=KSW-72TlB7w 2. 請學生說出家中常用物品。 3. 請學生說出最想要的禮物。 【發展活動】 1. 學習家中常用物品英語的說法。 2. 呈現”I want a _____.“句型。	**20** **10** **60** **50** **30** **60**	學習單 商品目錄 PPT 學習單 商品目錄 學習單 商品目錄 Youtube 小白板 白板筆 Youtube 繪本 PPT PPT 圖卡 學習單	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

3. 畫出心中最想要的禮物。 【統整活動】 1. 比手畫腳。 2. 轉轉樂。 3. 分享時刻-夢想禮物	**30**	圖卡 轉盤	
第十四、十五、十六節 【暖身活動】 1. 請學生說出常去逛的賣場、百貨公司、商店。 2. 呈現世界各國知名購物商場及機場免稅商店。	**10**	PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
【發展活動】 1. 學習各種不同商店英語的說法。 呈現"Let's go to the _____ ."句型。 2. 呈現"I want a ____. Let's go to the _____ ."句型。 3. 分組討論演出購物劇。	**60**	PPT 圖卡 學習單	
【統整活動】 1. 攻佔商店。 2. 擲骰大賽。 3. 戲劇演出-購物趣。	**50**	圖卡 骰子 學習單	
第十七、十八、十九、二十節 【暖身活動】 1. 請學生說出最喜歡的禮物及最喜歡逛的商店。 2. 呈現台灣夜市、世界各地特殊市集。 3. 請學生說出台灣特產或特殊食物。 4. 呈現世界各國特色商品或食物。	**30**	PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
【發展活動】 1. 分組討論各組開設商店名稱、販售商品及商品價錢。 2. 蒐集各賣場、百貨公司的商品目錄或是網路圖片。 3. 製作創意商店販售 DM。	**80**	學習單 海報紙 商品目錄	

【統整活動】 1. 分享時刻-創意商店。 2. 票選出"購物天堂"。	**40**	海報紙 彩繪用具 小白板 白板筆	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
消費高手	1. 能說出常吃的食物。 2 .能說出家中常用物品。 3. 能列出購物清單進行比價採買。 4. 能唱出課堂上所教歌曲、字詞、簡易句子。	1. 聽到老師指令能辨識並說出食物及物品英文。 2. 學生互相詢問食物、物品及購物簡單英文句子。 3. 分組列單購物。 4. 分組唱歌。	口頭報告 實際操作	口頭問答 活動式評量 學習單
購物天堂	1. 能說出常見的商店。 2. 能分組演出購物趣。 3. 能發揮想像力及創意創作出個性商店。 4. 能欣賞外國的文化差異。	1. 聽到老師指令能辨識並說出商店英文。 2. 學生能說出簡單英文句子。 3. 分組報告各小組創意商店。	口頭報告 實際操作	口頭問答 學習單 創意商店海報

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1.能說出常吃的食物。 2.能說出家中常用物品。 3.能說出常見的商店。 4.能列出購物清單進行比價採買。 5.能分組演出購物趣。 6.能發揮想像力及創意創作出個性商店。 7.能欣賞外國的文化差異。 8.能唱出課堂上所教歌曲、字詞、簡易句子。				
學習表現	1. 聽到老師指令能辨識並說出食物及物品英文。 2. 學生互相詢問食物、物品及購物簡單英文句子。 3. 分組列單購物。 4. 分組唱歌。 5. 聽到老師指令能辨識並說出商店英文。 6. 學生能說出簡單英文句子。 7. 分組報告各小組創意商店。				
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
世界好公民		1.熟練的回答單字、完整的句型。 2.完整表達出購物經驗及創意商店和其他國家在購物與商店上的文化差異。	1.大致熟練的回答單字及完整的句型。 2.能大部分表達出購物經驗及創意商店和其他國家在購物與商店上的文化差異。	1.能聽懂但還不甚清楚回答單字及運用完整句型回答。 2.能簡單表達出購物經驗及創意商店和其他國家在購物與商店上的文化差異。	未達C級
評分指引		能完全根據指令說出正確且完整的回答。 ✪✪✪✪✪	偶爾需經提示才能正確且完整的回答。 ✪✪✪✪☆	須經提示才能正確運用完整句型回答。 ✪✪✪☆☆	未達 C級 ✪✪☆☆☆
評量工具		老師口頭問答 活動式評量			
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。