高雄市小港區太平國小<<航行出狀元>>四下校定課程教案

一、教學設計理念說明

1. 讓學生從生活中觀察有哪些行業，介紹各行各業的特色、工作場域及其工作特性，並說出我的志願，讓學生發表曾經遇過的外國人士，介紹需要到不同國家工作的職業，讓學生再想想除了工作之外，還有哪些因素需要離開自己的家鄉到異地去，讓學生能了解身處異鄉的辛苦及難處並要有同理心，能了解在地特色並能欣賞異國文化。

2. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
3. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英語、綜合	設計者	英語教學團隊
實施年級	四年級	總節數	20 節
單元名稱	世界好公民：各行各業，異鄉新鮮人		

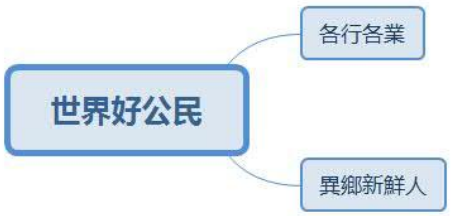
設計依據

核心素養

總綱核心素養	領綱核心素養
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的 多元性。

核心素養呼應說明

本課程包含在地相關課程「各行各業」以及國際文化教育課程「異鄉新鮮人」兩單元。從學生自身活經驗出發，運用英語繪本與歌曲為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」），透過小組英語閱讀活動，討論並分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。國際文化教育則以培養學生文化涵養，認識外國文化為主（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	1. 說說看你所知道的職業? 2. 想想看這些職業的工作地點? 3. 說出我的志願。 4. 曾在本地看過外國人嗎?它們的職業是什麼? 5. 在異地生活感覺如何?

學習重點	**學習表現**	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合】 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。【英語】	**學習內容**	【英語】 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其音組。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Bb-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
議題融入	**所融入之學習重點**	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。		
教材來源		自製 PPT 簡報檔、Youtube 網路資源		
教學資源		電腦、投影機、字卡、 圖卡、繪本		

學習目標

1.能說出不同的職業。
2.能說出不同的工作場域。
3.能說出不同衣物或用品名稱
4.能說出未來的志向。
5.能說出想去的國家。
6.能說出自己的居住地。
7.能說出自己的感覺。
8.能欣賞外國的文化差異。
9.能唱出課堂上所教歌曲、字詞、簡易句子。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
單元一：各行各業 第一、二、三節 【暖身活動】 1. “Clothesline Clues to Jobs People Do ” by Kathryn	**30**	youtube 繪本	1. 課堂觀察 2. 口語評量

Heling and Deborah Hembrook 繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=NqO6UrI1sig 【發展活動】 1. 學習各職業英語的說法。 2. 呈現”What is he/she?” “What are they?” ”He/She is a/an _____.“ “They’re _____s.”句型。 3. 呈現”What job does he/she do?” ”He/She is a/an _____.“句型。 【統整活動】 1. 比手畫腳。 2. 荒野大對決。 第四、五節 【暖身活動】 1.複習職業的英語，請學生說出他們的工作場域。 【發展活動】 1. 學習工作場域英語的說法。 2. 呈現“Where is the _____?” “He/She is at the _____ .“句型。 【統整活動】 1. 配對遊戲。 2. 背後傳情。 第六、七節 【暖身活動】 1. 複習職業及工作場域英語，請學生說出這些職業需要穿著衣物或用品。 【發展活動】	70 30 10 60 20 10	PPT 圖卡 字卡 PPT 圖卡 字卡 圖卡 字卡 PPT PPT	3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

1. 學習衣物及用品英語的說法。 2. 呈現"What is it?" "It's a _____ ." 句型。 3. 呈現"What are they?" "They're _____s." 句型。	**60**	圖卡 字卡	
【統整活動】 1. 超級小偵探。 2. 天才小畫家。	**20**	字卡及圖卡 小白板 白板筆	
第八、九、十節 【暖身活動】 1. 介紹桌遊 - 香蕉人上班趣 2. 複習職業、工作場域及相關衣物用品的英語。	**20**	桌遊圖卡 PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
【發展活動】 1. 分組討論各種職業需要用到的相關衣物及物品。 2. 小組討論桌遊主角及桌遊名稱。 3. 小組成員分配繪製桌遊圖卡。	**70**	空白圖卡 彩繪用具	
【統整活動】 1. 上班趣桌遊。 2. 教唱"Job song for kids"歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU 3. 分享時刻 – 各組交換桌遊進行遊戲。	**50**	桌遊圖卡 Youtube	
單元二：異鄉新鮮人 第十一、十二節 【暖身活動】 1. 請學生發表那些職業需到其他國家。 2. 請學生發表未來志向。	**10**	PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
【發展活動】	**60**	PPT	

1. 分組討論那些職業需要到其他國家。 2. 呈現"I want to be a *pilot .*"句型。 【統整活動】 1. 超級偵探。 2. 分享時刻-我的志願。 第十三、十四、十五節 【暖身活動】 1. 請學生發表曾經在本地見過的外籍人士。 2. 請學生發表想去那些國家。 3. 呈現不同國家特色。 【發展活動】 1. 分組討論外籍人士到台灣的原因。 2. 學習不同國家名稱的英語說法。 3. 呈現"Where do you want to go? . " "I want to go to *Taiwan* ."句型。 4. 分組討論想去的國家及原因。 【統整活動】 1. 貼貼樂。 2. 大風吹。 3. 分享時刻-夢想國度 第十七、十八、十九、二十節 【暖身活動】 1. 請學生說出台灣城市名稱。 2. 請學生發表出國或到外地的經驗。 3. 請學生想想除了因為工作、旅行或結婚，還有什麼其他原因需要到異地，到一個新環境感覺如何? 【發展活動】	**20** **20** **80** **30** **15** **85**	圖卡 小白板 白板筆 線索圖卡 小白板 白板筆 PPT 地圖 PPT 小白板 白板筆 圖卡 地圖 學習單 小白板 白板筆 便利貼 地圖 圖卡 PPT 地圖 PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

1. 分組討論台灣特色及城市鄉鎮特色。 2. 呈現” Where do you live?” ” I live in Kaohsiung. “句型。 3. 學習感覺情緒的英語說法。 4. 呈現” How do you feel?” ” I feel *happy*. “句型。 【統整活動】 1. 桌遊-台灣走透透。 2. 分享時刻-寶島風情 3. 天才小畫家。 4. 多元文化我和你 https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ	**30**	地圖 圖卡 學習單 桌遊板 小白板 白板筆 Youtube	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
各行各業	1.能說出不同的職業。 2.能說出不同的工作場域。 3.能說出不同衣物或用品名稱 4.能唱出課堂上所教歌曲、字詞、簡易句子。	1. 聽到老師指令能辨識並說出不同職業、工作場域、衣物及物品英文。 2. 能互相詢問職業、工作場域、衣物及物品簡單英文句子。 3. 分組製作桌遊。 4. 分組唱歌。	口頭報告 實際操作	口頭問答 活動式評量 手繪桌遊圖卡
異鄉新鮮人	1.能說出未來的志向。 2.能說出想去的國家。 3.能說出自己的居住地。 4.能說出自己的感覺。 5.能欣賞外國的文化差異。	1. 能說出自己未來志向。 2. 聽到老師指令能辨識並說出國家及居住地名稱英文。 3. 能說出自己的感覺。 4. 能說出簡單英文句子。	口頭報告 實際操作	口頭問答 活動式評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">1.能說出不同的職業。
2.能說出不同的工作場域。
3.能說出不同衣物或用品名稱
4.能說出未來的志向。
5.能說出想去的國家。
6.能說出自己的居住地。
7.能說出自己的感覺。
8.能欣賞外國的文化差異。
9.能唱出課堂上所教歌曲、字詞、簡易句子。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="5">1.聽到老師指令能辨識並說出不同職業、工作場域、衣物及物品英文。
2.學生互相詢問職業、工作場域、衣物及物品簡單英文句子。
3.分組製作桌遊。
4.分組唱歌。
5.能說出自己未來志向。
6.聽到老師指令能辨識並說出國家及居住地名稱英文。
7.能說出自己的感覺。
8.能說出簡單英文句子。</td></tr>
<tr><td colspan="6">評量標準</td></tr>
<tr><td>主題</td><td>表現描述</td><td>A
優秀</td><td>B
良好</td><td>C
基礎</td><td>D
不足</td></tr>
<tr><td>世界大不同</td><td></td><td>1.熟練的回答單字、完整的句型。
2.完整表達在地特色與異國的文化差異。</td><td>1.大致熟練的回答單字及完整的句型。
2.能大部分表達在地特色與異國的文化差異。。</td><td>1.能聽懂但還不甚清楚回答單字及運用完整句型回答。
2.能簡單表達出在地特色與異國的文化差異。。</td><td>未達C級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評分指引</td><td>能完全根據指令說出正確且完整的回答。
✪✪✪✪✪</td><td>偶爾需經提示才能正確且完整的回答。
✪✪✪✪☆</td><td>須經提示才能正確運用完整句型回答。
✪✪✪☆☆</td><td>未達
C級
✪✪☆☆☆</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量工具</td><td colspan="4">口頭問答
活動式評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">分數轉換</td><td>90-100</td><td>80-89</td><td>70-79</td><td>60-69</td></tr>
</table>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。