高雄市小港區太平國民小學　114學年度

第6冊新住民語文(越南語)課程計畫

教材來源	**教育部版**　、參考新北市新住民語文教育輔導團資料	教學節數	每週1節/共21節
設 計 者	高雄市新住民語文輔導團(蘇靜好校長、洪武宗主任、鄧安芷老師)	教 學 者	**越南語教學支援人員**
課程設計理念	新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生肯認新住民族群，自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會，進而強化學生跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。		
學期學習目標	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能認識我國和越南與賓客互動、飲食文化、服飾特色、休閒活動與交通運輸的異同，體驗參與進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與多元國際視野。 2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、語句與正確聲調，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀、複誦、吟唱簡易歌謠與書寫應用。		
12年國教核心素養項目	■A1身心素質與自我精進	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文	
	■A2系統思考與解決問題	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法	
	□A3規劃執行與創新應變		
	■B1符號運用與溝通表達	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通	
	□B2科技資訊與媒體素養		
	□B3藝術涵養與美感素養		
	□C1道德實踐與公民意識		
	■C2人際關係與團隊合作	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼	
	■C3多元文化與國際理解	新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野	
核心素養　呼應說明			

部定學習重點轉換校訂課程	領綱核心素養	序號	實施週次D2	校訂領域/跨領域	學習表現	學習內容	單元名稱（該週放假併入下週上）	單元名稱節數	跨領域節數	教育工作項目（含19項議題）	教學流程簡案	評量方式	教學資源	課程類別
	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1	**第1週**	語文領域 新住民語文	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	第一課 歡迎來作客	0 2		家E14家務技巧與參與。 多E6願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品E1良好生活習慣與德行。	準備週 第一課 認識課文 一、引起動機(5 分鐘) (一)學生發表家中有客人來時的食物準備與賓客間互動禮儀。 (二)老師以圖片或影片 介紹越南的特色食物。 二、發展活動(25 分鐘) (一)介紹課名 1.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南飲食文化的發現。 2.請學生發表分享並比較分析與臺灣情境不同之處。 (二)課文識讀 1.老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法。 2.預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3.老師指導學生將學過的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化圈地內容，並介紹越南飲食文化特色。 (三)課文朗讀 1.老師讀，學生跟著讀。 2.指定學生上台領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 三、綜合活動(10 分鐘) (一)老師歸納越南的稱謂應用、互動禮儀和飲食文化特色。 (二) 複習課文並朗讀課文。 (三) 回家預習詞彙。	1.紙筆評量 2.遊戲評量 3.實作評量 4.口頭發表	1.詞彙卡 2.圖卡 3.句型卡和拼讀字卡 4.數位教材	
		2	**第2週**											

	3	第3週			1			第二節 認識詞彙 一、引起動機(5 分鐘) 老師準備檸檬水和越南春捲，學生能以越語說出詞彙就可品嚐。並進行詞彙搶答競賽。 二、發展活動(25 分鐘) (一)詞彙念讀 1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。 2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。 3.老師讀，學生跟著讀。 全班讀 / 分組讀 / 個別讀 (二) 詞彙遊戲教學 1. 打擊魔鬼遊戲 (1) 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2) 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2. 對對碰遊戲 (1) 每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置。再全部翻面蓋上。 (2) 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙。 (三) 複子音練習 1. 老師多次示範，學生聽。 2. 老師念，學生看嘴型和發音位置。 3. 老師念，學生跟著念。 4. 老師念複子音和詞彙，學生聽。 5. 老師念複子音和詞彙，學生跟著念。 (四) 聽辨子音 1. 老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「X」。 2. 老師念，學生舉出正確複子音卡。 (五) 拼讀習寫 1. 複子音+母音。 (1)老師念，學生跟著念。 (2)老師選一個複子音和一個母音，學生拼讀。 全班拼讀 / 分組拼讀 / 個別拼讀 2. 聽辨複子音 (1)老師念複子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。 (2)老師指拼讀字，學生念出複子音和母音。 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 運用圖卡和詞彙卡進行本課詞彙配對複習。 (二) 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 (三) 交代回家功課。 (四)預告下次進行語文活動。			

		4	**第4週**				1			第三節語文活動 一、引起動機(5 分鐘) 1. 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。 2.大聲朗讀課文和詞彙。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 複子音 1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2.學生描紅。 3.學生習寫。 4.學生念複子音。 (二)拚讀練習 1.老師念「複子音+母音」，學生聽寫複子音。 2.學生念出拚讀。 (三)詞彙練習 1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2.學生描紅。 3.學生習寫。 4.學生念詞彙。 5.老師拿詞彙卡，學生念詞彙。 (四)句子練習 1.學生描紅。 2.學生習寫。 3.老師念句子Con mời dì uống nước. 4.學生念句子Con mời dì uống nước. (五)替換語詞 1. 語彙替換練習 (1)老師先以例題示範。 (2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生填寫習題，並在題目下面表格選出適合的詞彙填入。 2.說讀練習-我是大聲公 填完詞彙再念出句子 全班念 / 分組念 / 個別念 3.句型練習-詞彙家族遊戲 (1) ……đã chuẩn bị…… (2)……mời…… 三、綜合活動(10 分鐘) (一)運用圖卡和詞彙卡進行本課詞彙配對複習。 (二)請學生回家跟家人一起練習。 (三) 預告下次分組角色扮演。			
		5	**第5週**				1			第四節【語文活動】 一、引起動機(5 分鐘) (一)越南美食對對碰-老師準備越南美食圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。 二、發展活動 (25 分鐘) (一)老師先提重點提示： 當句子加長時，要注意二人關係的稱謂用語。 (二)句子加長 1.在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長。 2.讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。 3.老師指導學生實際練習。 例： 老師拿詞彙卡 thích 再加長句子為 Em rất thích 讓學生比較兩個句子的差異。 老師再加長句子為 Em rất thích các món ăn quê hương 和 Em rất thích các món ăn quê hương này. 讓學生比較兩個句子的差異。 (三)老師可以指導加入其他詞彙讓句子加長。 (四)聽力練習 1.由老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.聽力練習的情境是配合下方對話練			

											習的句子。 (五)對話練習 1.先依圖片中的課文情境，填入句子的順序。 2.老師念，學生跟著念。 3.對話練習：2人一組，對話練習。角色要交換練習對話。 4.全班朗讀。 5.句型練習，讓學生能運用「…… chuẩn bị 準備……」和「…… rất thích 很喜歡……」來造句並能熟練應用。 三、綜合活動(10 分鐘) (一)複習句子加長，全班大聲朗讀。 (二) 全班朗讀課文。 (三) 交代回家功課。 (四) 預告下次介紹越南服飾。			
	新-E-A1 **新-E-B1** **新-E-C3**	6	**第6週**	語文領域 新住民語文	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	第二課 參加喜宴	1		家E5主動與家人分享。 多E6聊解各文化間的多樣性與差異性。 品E1良好生活習慣與德行。	第一節 認識課文 一、引起動機(5分鐘) 師生分享：參加我國和越南喜宴的賓客互動禮儀和服裝特色。 二、發展活動(25分鐘) (一) 介紹課名 1.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南服飾文化的發現。 2.請學生發表分享並比較分析與臺灣情境不同之處。 3.老師指導學生將部會的詞彙圈起來。 4.老師講解文化園地內容，並介紹越南服裝文化特色。 (二) 課文識讀 1. 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子/詞彙或短句/句子 (三) 課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上台領讀。全班讀/分組讀/個別讀 三、綜合活動(10分鐘) (一)老師歸納參加喜宴的禮儀和越南的飲食文化特色。 (二)複習課文並朗讀課文。 (三)回家和家人分享越南服裝特色文化。 (四)回家預習詞彙。	1.紙筆評量 2.遊戲評量 3.實作評量 4.口頭發表	1.詞彙卡 2.圖卡 3.句型卡和拼讀字卡 4.數位教材	
		7	**第7週**					1			第二節【詞彙和複子音教學】 一、引起動機(5 分鐘) 老師穿越南服飾，以簡報介紹越南服飾，並準備越南斗笠讓學生體驗。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 聽辨詞彙：複習詞彙 1. 老師讀，示範嘴型、音節和拚音。 2.運用手勢或節拍等輔助學生念讀。 3.老師讀，學生跟著讀。 全班讀 / 分組讀 / 個別讀 (二) 詞彙遊戲教學 1. 詞彙釣魚遊戲 (1) 老師將所有詞彙卡黏上磁鐵，並準備綁有磁鐵的釣竿，讓學生分二組競賽。 (2) 老師念詞彙，分組學生須用釣竿釣出正確的詞彙卡，先釣得正確詞彙卡並念出印語的同學得分，再全班正確朗讀詞彙。 2. BINGO 遊戲 (1) 老師先準備 2 組底色不同的詞彙卡，並在黑板上畫 3X3 的九宮格。 (2) 學生分 2 組，各有 1 組同色詞彙卡。 (3) 學生猜拳，贏的選一張詞彙卡並正確念出，就可以將詞彙卡貼在九宮格上。 (4) 先連成 1 條線的那組勝利。 (三) 複子音練習			

												1. 老師多次示範，學生聽。 2. 老師念，學生看嘴型和發音位置。 3. 老師領讀，學生跟著念。 4. 學生分組練習。 例：老師多次示範，學生看嘴型和發音位置。 (四) 聽辨複子音 1.老師念，學生舉出正確複子音卡。 2.每個學生輪流，隨意舉出一張複子音卡，全班要唸出。 (五) 拼讀練習 1.複子音+母音 老師選一個複子音和一個音，學生拼讀。全班拼讀/分組拼讀/個別拼讀 2.聽辨複子音 (1)老師念複子音和母音，學生再拼讀表圈出拼讀並唸出。 (2)學生指拼讀字，學生念出複子音和母音。 例：老師念 tr+ai 學生在表中圈出 trai 並唸出 老師指 quê 學生念 qu+ê→quê 三、綜合活動(10 分鐘) (一)大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 (二) 預告下次進行語文活動和回家功			
		8	**第8週**			1			第三節【語文活動】 一、引起動機(5 分鐘) (一) 猜猜樂遊戲 - 將本課詞彙卡和圖卡蓋在黑板上，學生分組競賽，學生先念 1 個詞彙，再翻 1 張卡，翻對則得分。 (二) 大聲朗讀課文和詞彙。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 複子音 1.筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2.學生描紅。 3.學生習寫。 4.學生念複子音。 (二)拼讀練系 1.老師念「複子音+母音」，學生聽寫複子音。 2.學生念出拼讀。 (三)詞彙練習 1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2. 學生描紅。 3. 學生習寫。 4. 學生念詞彙。 5. 老師拿詞彙卡，學生念詞彙。 (四) 句子練習 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 老師念句 Con sẽ mặc áo đ̃am. 4. 學生念句子 Con sẽ mặc áo đ̃am. (五)替換詞彙 1.詞彙替換練習 (1)老師先以例題示範。 (2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 2.說一說 填完詞彙再念出句子 全班念 / 分組念 / 個別念 3.替換詞彙 句型練習—詞彙家族遊戲 Con sẽ mặc …… 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 運用圖卡和詞彙卡進行本課詞彙配對複習。 (二) 請學生回家跟家人一起練習。 (三) 預告下次分組角色扮演。			

		9	**第9週**					1			第四節【語文活動】 一、引起動機(5 分鐘) 服飾對對碰 - 老師準備服飾和人物圖卡，學生選人物和服飾，並念出句子。例：爸爸穿西裝。 二、發展活動(25 分鐘) (一)老師先重點提示： 當句子加長時，要留意稱謂，在越南會有二人關係的對應用語。 (二)句子加長 1.在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長。 2.讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。 3.老師指導學生實際練習。 例： 老師拿詞彙卡 áo đầm 再加長句子為 mặc áo đầm 讓學生比較兩個句子的差異。 老師再加長句子為 Con sẽ mặc áo đầm. 讓學生再比較兩個句子的差異。 (三)老師可以指導加入其他詞彙讓句子加長。 (四)聽力練習 1.由老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.聽力練習的情境是配合下方對話練習的句子。 (五)對話練習 1.先依圖片中的課文情境，填入句子的順序。 2.老師念，學生跟著念。 3.對話練習：2人一組，對話練習。角色要交換練習對話。 4.全班朗讀。 5.句型練習，讓學生能運用「……chuẩn bị 準備……」和「……rất thích 很喜歡……」來造句並能熟練應用。 三、綜合活動(10 分鐘) (一)複習句子加長，全班大聲朗讀。 (二) 全班朗讀課文。 (三) 交代回家功課。 (四) 預告下次介紹越南休閒活動。				
	新-E-A1 **新-E-B1** **新-E-C2**	10	**第10週**	語文領域 新住民語文	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言或非語言）與我國的異同。	複習一	1		家E14家務技巧與參與。 多E6願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品E1良好生活習慣與德行。	第一節 一、引起動機(5 分鐘) 骰子丟丟樂 - 骰子六個面貼上第 1 和2課的詞彙，學生丟到那個詞彙，就要用這個詞彙造句。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 聽辨小博士 1. 由老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2. 上圖的情境是配合下圖的句子。 例：老師第 1 句念 Các con sẽ mặc gì đi dự tiệc cưới? 學生在第 1 張圖上方□內填寫 1。 3. 學生分組，每組拿 1 張圖片，先小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的合適句子，看看哪一組說的句子最多，再和大家分享。 (二) 對話練習 1.先依圖片中的課文情境，填入句子的順序。 2.老師示範，學生跟著念。 3.對話練習：2 人一組，對話練習。角色要交換練習對話。 4. 全班朗讀。 (三) 句型練習 讓學生分組練習造句，並大聲朗讀。 1.…chuẩn bị…，…準備… 例：Chị đã chuẩn bị bún xào 。 2. mặc …dù…穿 ... 參加…	1.紙筆評量 2.遊戲評量 3.實作評量 4.口頭發表	1.詞彙卡 2.圖卡 3.句型卡和拼讀字卡 4.數位教材	

例：Con mặc áo dài màu đỏ đi dự tiệc cưới.
(四) 認識越南文化特色
1. 讓學生選出越南特色圖片：越南國服、越南咖啡、越南春捲、炒米粉。
2. 讓學生說出每張圖片的特色差異。
3. 讓學生用簡單的越南詞彙說出圖片內容。
4. 讓學生用簡單的越南句子說出圖片內容。
5. 讓學生串聯句子變成小短文，並能大聲朗讀。
6.老師以簡報介紹越南的飲食和服飾文化特色。
五、聽辨詞彙
老師讀，學生跟讀。
全班/分組/個別
六、詞彙對對碰
1.老師將「吃」和「喝」放於一組「飯」、「麵」、「菜」、「水」、「湯」、「飲料」放於一組，貼於黑板上。
2.先全部翻開，讓學生記憶，再全部蓋上。
3.學生要先翻一張「吃」或「喝」，然後再翻另一組，要配對合適的接詞，並唸出正確詞彙才能得分。
4.老師亦可自行設計創意活動，提升學生學習興趣。
七、聽辨詞彙
老師讀，學生跟讀。
全班/分組/個別
八、詞彙對對碰
1.老師將「穿」和「脫」放於一組，「襯衫」、「T恤」、「外套」、「短褲」、「長褲」、「裙子」放一組，貼於黑板上。
2.A組學生先翻一張「穿」或「脫」，B組學生翻一張服飾，然後拼讀念出正確詞彙才能得分。
例：◎A組學生翻一張「穿」
◎B組學生翻一張「váy裙子」，並念出「mặc váy 穿裙子」得分。
◎換B組學生翻一張「cởi 脫」
◎ A組學生翻一張「áo khoác 外套」，並唸出「cởi áo khoác 脫外套」得分。
◎念錯就換組。
三、綜合活動(10 分鐘)
(一) 複習-大聲朗讀語文天地的飲食和衣著詞彙。
(二) 預告下次進行文化教室和歌謠。回家上網聽歌謠。

		11	**第11週**						1			第二節 一、引起動機(5分鐘) 請學生發表生活經驗中有品嚐過那些越南美食？它們有哪些特色？ 二、發展活動(25分鐘) (一)文化教室閱讀提問 1.學生分組讀文化教室的內容。 2.學生二人一組，練習越南的稱呼。 3.老師提問。 (1)在文章中媽媽和梅阿姨對話時，用越南語如何稱呼自己？為什麼這樣稱呼？ (2)從文章中找出並歸納越南飲食特色產生的原因，舉例2個特色食物來說明。 (3)老師可事先自行設計提問，依學生的程度來進行教學。 (二)越南飲食文化體驗 1.老師準備越南食材，讓學生動手做。 2.可做簡易的越南春捲或法國麵包。 3.讓學生體驗越南特殊調味沾醬的材料。如：魚露、檸檬葉和香茅等。 (三)歌謠教唱 1.歌謠欣賞 (1)播放歌謠，讓學生欣賞。 (2)老師說明歌謠的內容，介紹歌謠中越南文化的特色。 2.習唱歌謠 (1)老師示範唱歌謠，學生聽。 (2)老師領唱，學生跟唱。 (3)老師逐句教律動，學生學。 (4)老師跟學生邊唱邊做律動。 (5)學生自己唱並做律動。 (6)分組競賽。 3.老師也可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。 三、綜合活動(10分鐘) (一)分組自創律動演唱歌謠，彼此觀摩。 (二)回家與家人分享歌謠。 (三)預告下次進行越南休閒活動的課程，請學生先預習並可先上網收集資料。			
	新-E-A2 **新-E-B1** **新-E-C2**	12	**第12週**	語文領域 新住民語文	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	第三課 周末去哪裡	1		多E6聊解各文化間的多樣性與差異性。 戶E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 品E1良好生活習慣與德行。	第一節　認識課文 一、引起動機（5分鐘） 學生發表自己和家人週末的休閒活動經驗。 二、發展活動（25分鐘） (一)介紹課名 1.老師引導學生觀看課本情境，並提文本課情境中越南文化的發現。 2.請學生發表分享並比較與台灣情境不同之處。 (二)課文識讀 1.老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。 2.預覽課文，老師讀，學生跟著讀，句子/詞彙或短句/句子…… 3.老師指導學生將學過的詞彙圈起來。 4.老師講解文化園地內容，並介紹越南休閒文化特色。 (三)課文朗讀 1.老師讀，學生跟著讀。 2.指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 三、綜合活動(10分鐘) (一)老師歸納本課的互動禮儀和越南的休閒活動特色。 (二)複習課文並朗讀課文。 (三)回家和家人分享越南休閒活動。 (四)回家預習詞彙。	1.紙筆評量 2.遊戲評量 3.實作評量 4.口頭發表	1.詞彙卡 2.圖卡 3.句型卡和拼讀字卡 4.數位教材	

	13	第13週			1			第二節 認識詞彙 一、引起動機（5分鐘） 老師準備越南休閒活動影片，讓學生觀看欣賞並發表。 二、發展活動（25分鐘） (一)詞彙念讀 1.老師讀，示範嘴型、音節和拼音。 2.運用手勢或節拍等輔助學生念讀。 3.老師讀，學生跟著讀。 全班讀/分組讀/個別讀 (二)詞彙遊戲教學 1.打擊魔鬼遊戲 (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出馬來語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2.對對碰遊戲 (1)每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置。再全部翻面蓋上。 (2)老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙。 (三)複子音練習 1.老師念，學生聽。 2.老師念，學生看嘴型和發音位置。 3.老師念，學生跟著念。 4.老師念複子音，老師念詞彙，學生聽。 5.老師念複子音，老師念詞彙。學生跟著念。 (四)聽辨複子音 1.老師指和念，學生聽，正確用手劃「o」，錯誤用手劃「x」。 2.老師念，學生舉出正確複子音卡。 (五)拼讀練習 1.複子音+母音 (1)老師示範，學生跟著念。 (2)老師選一個複子音和一個母音，學生拼讀。 全班拼讀/分組拼讀/個別拼讀 例：老師念 ng+a→nga 學生聽。 老師念 ng+a→nga 學生念 ng+a→nga 2.聽辨複子音 (1)老師念複子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。 (2)老師指拼讀字，學生念出複子音和母音。 例：老師念 ng+ô 學生在表中圈出 ngô 並念出 ngô 老師指 ngu 學生念 ng+u→ngu (一)運用圖卡和詞彙卡進行本課詞彙配對複習。 (二)大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 (三)預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。			

	14	**第14週**			1			第三節 語文活動 一、引起動機：(5 分鐘) (一)課文句子拼組遊戲-將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。 (二)大聲朗讀課文和詞彙 二、發展活動 (25 分鐘) (一)複子音 1.筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2.學生描紅。 3.學生習寫。 4.學生念複子音。 (二)拼讀練習 1.老師念「複子音+母音」，學生聽寫複子音。 2.學生念出拼讀。 (三)詞彙練習 1.筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2.學生描紅。 3.學生習寫。 4.學生念詞彙。 5.老師拿詞彙卡，學生念詞彙。 (四)句子練習 1.學生描紅。 2.學生習寫。 3.老師念句子Chúng mình cùng đi câu cá .. 4.學生念句子Chúng mình cùng đi câu cá .. (五)替換詞彙 1.詞彙替換練習 (1)老師先以例題示範。 (2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 例：老師示範Chúng mình cùng đi ( ).老師在( )中填入詞彙câu cá，再由學生替換( )中的詞彙 學生在( )中填入詞彙hái rau，讓學生用學過的詞彙替換並念出句子Chúng mình cùng đi hái rau. 2.說一說 填完詞彙再念出句子。 全班念/分組念/個別念 3.句型練習-詞彙家族遊戲 (1) ……cùng…… (2) ……giúp…… 例：老師貼詞彙卡cung在黑板，學生會造句並念出Chúng mình cùng đi (câu cá). 老師貼詞彙卡giup在黑板學生會造句並念出Mình phải giúp mẹ hái rau. 三、綜合活動(10分鐘) (一)複習本課詞彙和複子音。 (二)請學生回家跟家人一起練習。			

		15	**第15週**					1			第四節 語文活動 一、引起動機(5 分鐘) 越南休閒對對碰-老師準備休閒美食圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。 二、發展活動(25 分鐘) (一)當句子加長時，要留意稱謂，在越南就會有二人關係的對應用語。 (二)句子加長 1.在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長。 2.讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。 (三)老師可以指導加入其他詞彙讓句子加長。 (四)句型練習 1 . cùng đi一起走 (五)聽力練習 1.由老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.上圖的情境是配合下面的句子。 (六)對話練習 1.先依圖片中的課文情境，填入句子的順序。 2.老師念，學生跟著念。 3.對話練習：2人一組，對話練習。角色要交換練習對話。 4.全班朗讀。 三、綜合活動(10分鐘) (一)複習句子加長，全班大聲朗讀。 (二)全班朗讀課文。 (三)預告下次介紹越南交通工具。			
	新-E-A2 **新-E-B1** **新-E-C2**	16	**第16週**	語文領域 新住民語文	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	第四課 放學回家	1		家E6關心及愛護家庭成員。 多E6願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品E1良好生活習慣與德行。	第一節認識課文 一、引起動機（5分鐘） 學生發表自己放學回家時，會和同學有哪些互動及回家的交通方式。 二、發展活動(25 分鐘) (一)介紹課名 1.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 2.請學生發表分享並比較分享與臺灣情境不同之處。 (二)課文識讀 1.老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。 2.預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子…… 3.老師指導學生將學過的詞彙圈起來。 4.老師講解文化園地內容，並介紹越南交通特色。 (三)課文朗讀 1.老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上台領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 三、綜合活動(10 分鐘) (一)老師歸納本課的互動禮儀和越南的交通特色。 (二)複習課文並朗讀課文。 (三)回家和家人分享越南交通方式。 (四)回家預習詞彙。	1.紙筆評量 2.遊戲評量 3.實作評量 4.口頭發表	1.詞彙卡 2.圖卡 3.句型卡和拼讀字卡 4.數位教材	

	17	第17週			1			第二節 認識詞彙 一、引起動機（5分鐘） 老師準備越南交通特色的影片供學生欣賞和討論。 二、發展活動（25分鐘） (一)詞彙念讀 1.老師讀，示範嘴型、音節和拼音。 2.運用手勢或節拍等輔助學生念讀。 3.老師讀，學生跟著讀。 全班讀/分組讀/個別讀 (二)詞彙遊戲教學 1.比手畫腳遊戲 (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2.翻翻樂遊戲 (1)每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置。再全部翻面蓋上。 (2)老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙。 (三)複子音練習 1.老師念，學生聽。 2.老師念，學生看嘴型和發音位置。 3.老師念，學生跟著念。 4.老師念複子音，老師念詞彙，學生聽。 5.老師念複子音，老師念詞彙。學生跟著念。 (四)聽辨複子音 1.老師指和念，學生聽，正確用手劃「o」，錯誤用手劃「x」。 2.老師念，學生舉出正確複子音卡。 (五)拼讀練習 1.複子音+母音 (1)老師念，學生聽。 (2)老師念，學生跟著念。 (3)老師選一個複子音和一個母音，學生拼讀。 全班拼讀/分組拼讀/個別拼讀 例：老師念 ch+a→cha 學生聽。 老師念 ch+a 學生念 ch+a→cha 2.聽辨複子音 (1)老師念複子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。 (2)老師指拼讀字，學生念出複子音和母音。 例：老師念 gi+a 學生在表中圈出 gia 並念出 老師指 nha 學生念 nh+a→nha 五、綜合活動(10分鐘) (一)運用圖卡和詞彙卡進行本課詞彙配對複習。 (二)大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 (三)預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。				

	18	第18週			1			第三節 語文活動 一、引起動機：(5 分鐘) (一)詞彙翻翻樂遊戲-準備課文詞彙卡蓋於黑板上，讓學生分組競賽，將翻開的詞彙卡造句，先完成的獲勝。 (二)大聲朗讀課文和詞彙 二、發展活動 (25 分鐘) (一)複子音 1.筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2.學生描紅。 3.學生習寫。 4.學生念複子音。 (二)拼讀練習 1.老師念「複子音+母音」，學生聽寫複子音。 2.學生念出拼讀。 (三)詞彙練習 1.筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2.學生描紅。 3.學生習寫。 4.學生念詞彙。 5.老師拿詞彙卡，學生念詞彙。 (四)句子練習 1.學生描紅。 2.學生習寫。 3.老師念句子 Mình đi bộ v ề nhà. 4.學生念句子Mình đi bộ v ề nhà. (五)替換詞彙 1.詞彙替換練習 (1)老師先以例題示範。 (2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 例：老師示範 Bố( ). 老師在( )中填入詞彙 đi xe máy，再由學生替換( )中的詞彙 學生在( )中填入詞彙 lái xe，讓學生用學過的詞彙替換並念出句子 Bố lái xe. 2.說一說 填完詞彙再念出句子。 全班念/分組念/個別念 3.句型練習-詞彙家族遊戲 (1) ……đi …… (2) ……đi bộ…… 例：老師貼詞彙卡di在黑板 學生會造句並念出 Bố đi xe máy. 老師貼詞彙卡 đi bộ 在黑板 學生會造句並念出 Mình đi bộ v ề nhà. 三、綜合活動(10分鐘) (一)複習本課詞彙和複子音。 (二)請學生回家跟家人一起練習。 (三)預告下次分組角色扮演。				

		19	**第19週**					1			第四節 語文活動 一、引起動機(5 分鐘) 1.學生分享上網收集的越南交通工具。 2.越南交通對對碰-老師準備越南交通圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。 二、發展活動(20 分鐘) (一)重點提示： 當句子加長時，若出現稱謂，在越南就會有二人關係的對應用語。 (二)句子加長 1.在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長。 2.讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。 (三)老師可以指導加入其他詞彙讓句子加長。 (四)組句練習 將課文句子拆成詞彙，讓學生重新拼組，再念句子。 (五)聽力練習 1.由老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.上圖的情境是配合下面的句子。 (六)對話練習 1.先依圖片中的課文情境，填入句子的順序。 2.老師念，學生跟著念。 3.對話練習：2人一組，對話練習。角色交換後，繼續練習對話。 4.全班朗讀。 三、綜合活動(15分鐘) (一)複習句子加長，全班大聲朗讀。 (二)朗讀句子並聽力複習。 (三)預告下次進行學期總複習。			
	新-E-A1 **新-E-B1** **新-E-C2**	20	**第20週**	語文領域 新住民語文	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	複習二	1		多E6聊解各文化間的多樣性與差異性。 戶E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 品E1良好生活習慣與德行。	第一節 一、引起動機(5 分鐘) 骰子丟丟樂-骰子六個面貼上第3和4課的詞彙，學生丟到那個詞彙，就要用這個詞彙造句。 二、發展活動(25 分鐘) (一)聽辨小博士 1.由老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.上圖的情境是配合下圖的句子。 3.學生分4組，每組拿1張圖卡，先小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的合適句子，看看哪一組說的句子最多，再和大家分享。 (二)對話練習 1.填入詞彙完成句子，再說一說 (1)將詞彙卡「騎腳踏車、騎機車、接、星期六」張貼在黑板上。 (2)指導學生依照句子的意義將詞彙填入適當的空格中。 (3)老師指定學生回答，將正確的句子完成，並揭示在黑板上。 (4)老師念，學生跟著念。 全班念/分組念/個別念 2.替換詞彙： 例：將媽媽換成爸爸，主詞交換。星期六換成星期二等。星期二，爸爸和我走路回家。 (三)填入詞彙完成句子	1.紙筆評量 2.遊戲評量 3.實作評量 4.口頭發表	1.詞彙卡 2.圖卡 3.句型卡和拼讀字卡 4.數位教材	

		21	第21週					1			第二節 一、引起動機(5 分鐘) 播放越南的景觀短片讓學生欣賞。 二、發展活動(25 分鐘) (一)文化教室閱讀提問 1.學生分組讀文化教室的內容。 2.學生二人一組，討論越南的交通工具。 3.老師提問。 (1)請從文章中找出越南和我國不一樣的交通工具。 (2)請分析並歸納越南交通工具特色的原因，舉例2個例子來說明它的功能和用途。 (3)讓學生說一說每種交通工具的優缺點，再發揮想像力設計自己喜歡的交通工具。 (二)越南休閒和交通大觀園 1.學生分組，將上網收集的越南休閒和交通資訊進行分類和討論。 2.各組用海報以主題方式張貼資料。 3.學生上台介紹發表。 4.老師以各組海報進行彙整總結。 (三)歌謠教唱 1.歌謠欣賞 (1)播放歌謠，讓學生欣賞。 (2)老師說明歌謠的內容，介紹歌謠中越南文化的特色。 2.習唱歌謠 (1)老師示範唱歌謠，學生聽。 (2)老師領唱，學生跟唱。 (3)學生逐句教律動，學生學。 (4)老師和學生邊唱邊做律動。 (5)學生自己唱並做律動。 (6)分組競賽。 3.老師也可以分配設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。 三、綜合活動(5分鐘) (一)分組自創律動演唱歌謠，彼此觀摩。 (二)回家與家人分享歌謠。 (三)請學生在放假期間可以上網收集越南相關食、衣、住、行、育樂資料，並製作成小書。有機會出國也可以拍照記錄。			
		備註：					上課總節數:	21		0				