高雄市太平國小(一年級)(數學)課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	數學領域課程							
評鑑層面	課程效果				課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣		A-2 落實教學正常化，符合教學進度	
資料來源	領域會議	學生		課發會	課發會	教師	社群/學年共備	課發會
工具與資料	會議記錄	期中期末評量	學生作業、心得	評鑑檢核表	評鑑檢核表	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	期中	期中 期末	期中	期中	期中	配合教學實施	期中	5～6 月
資料蒐集者	教師	教師	教師	教務處	教務處	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市太平國小(一年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程（食在好健康）					
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整			B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
資料來源	學生	教師	課發會	學生	教師	社群/學年共備
工具與資料	作業、學習單	教學歷程檔案	會議記錄	課程實施評鑑表	教學歷程檔案	教案設計
實施時間	期中	配合教學實施	10～12 月	5～6 月	配合教學實施	期中
資料蒐集者	教師	教務處	課發會	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市小港區太平國民小學

114 學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

<table>
<tr><td>領域課程名稱</td><td colspan="3">□語文■數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">分與合</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>陳玉珊</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">一年三班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1. 實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：
2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：
此單元以教師先講述、學生練習。課程後，帶領學生進行「撿紅點」桌遊，透過實際遊戲操作與競賽，讓學生更加熟悉 10 以內的分解與合成。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討
（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1. 遊戲化學習大幅提高學生的參與度與專注力： 對於一年級學生，將重複的「湊 10」練習轉化為桌遊，能有效消除學習枯燥感，學生反應熱烈，大大增加練習次數。
2. 卡片具象化抽象概念： 透過實際操作「撿紅點」牌面點數配對（湊 10），能有效協助學生將抽象的「分與合」概念具象化，加強學習記憶與熟練度。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：先進行分與合的練習-1</td><td colspan="2">照片說明：先進行分與合的練習-2</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：撿紅點桌遊練習</td><td colspan="2">照片說明：撿紅點桌遊競賽</td></tr>
</table>

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

高雄市小港區太平國民小學

114 學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

<table>
<tr><td>彈性課程名稱</td><td colspan="3">□航行出狀元
□環保綠生活
■食在好健康</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">飲食金字塔</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>楊蕾</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">1 年 1 班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1. 實施方法：■紙本測驗□實作評量□檔案評量■其他：
2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：
藉由觀看金國王的影片，讓學生認識飲食金字塔，跟著國王一起探討自己是不是吃得健康。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討
（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">影片有趣能夠引起小朋友的興趣，觀看過程很專心，看完也很踴躍發表自己的想法。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：觀看金國王影片</td><td colspan="2">照片說明：認識六大類營養</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：金國王著色</td><td colspan="2">照片說明：金國王著色</td></tr>
</table>

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 4 月 14 日

填表人：陳玉珊

課程實施年級：一年級

■領域學習課程：數學　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：康軒

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	□A □B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	□A □B	□極佳 ■佳	■已符合 □待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	■C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	□A □B	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：_____

(C)			■C ■D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 □佳 ■尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	■A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 □佳 ■尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
將「撿紅點」桌遊融入數學「分與合」單元，成功將重複性的計算練習轉化為具挑戰性的遊戲。學生參與度極高，在配對「湊10」的實作過程中，自然而然地將抽象的數字分解與合成概念具象化。同儕間的互動與良性競賽，不僅活絡了課堂氣氛，也大幅提升了學生的學習動機與專注力。	在遊戲進行中觀察到，學生對數字的敏感度與反應速度存在個別差異。部分學生能快速完成配對，但少數學生仍需較長時間思考。改善策略：未來可採用「異質分組」，讓熟練的學生從旁協助引，或是提供「湊數提示圖」以落實適性化與差異化教學，確保每位孩子都能在遊戲中獲得成就感。

自我評鑑總結回饋建議事項	整體而言，課程實施流暢，師生互動溫暖且熱烈。建議事項：未來可持續盤點更多適合的數學桌遊，豐富教學媒材，持續維持學生對數學的興趣。
自評簽名	陳玉珊 楊蕾

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 4 月 17 日

填表人：楊蕾

課程實施年級：一年級

☐領域學習課程：＿＿＿＿　■彈性學習課程：食在好健康

版本：自編

分項 項次		評鑑 指標	檢核 方式 (可多選)	評估 結果	改進方式及措施 （文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A ☐B ■C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	☐A ☐B ☐C ☐D ■ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	☐A ☐B ■C ☐D ■ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	☐A ☐B ☐C ☐D ■ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	■A ☐B	☐極佳 ■佳	☐已符合 ☐待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	□C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	■A □	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：_____

(C)			□C ■D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
課程內容簡單貼近生活，影片有趣小朋友有興趣，發言踴躍。	讓小朋友充分理解不同影養對身體的重要性，喜望增加小朋友選擇健康食物的意願。

自我評鑑總結回饋建議事項	讓小朋友充分理解不同影養對身體的重要性，喜望增加小朋友選擇健康食物的意願，擁有更健康的身體。 現在小朋友對影片的內容比較有興趣，但影片有點長，分段看效果會更好。
自評簽名	榕蓉 陳玉琳

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

高雄市太平國小(二年級)(數學)課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	數學領域課程							
評鑑層面	課程效果				課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣		A-2 落實教學正常化，符合教學進度	
資料來源	領域會議	學生		課發會	課發會	教師	社群/學年共備	課發會
工具與資料	會議記錄	期中期末評量	學生作業	評鑑檢核表	評鑑檢核表	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	期中	期中 期末	期中	期中	期中	配合教學實施	期中	5～6 月
資料蒐集者	教師	教師	教師	教務處	教務處	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市太平國小(二年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程（環保綠生活）					
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整			B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
資料來源	學生	教師	課發會	學生	教師	社群/學年共備
工具與資料	作業、學習單	教學歷程檔案	會議記錄	課程實施評鑑表	教學歷程檔案	教案設計
實施時間	期中	配合教學實施	10～12 月	11~12 月	配合教學實施	期中
資料蒐集者	教師	教務處	課發會	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市小港區太平國民小學

（ 114）學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

<table>
<tr><td>領域課程名稱</td><td colspan="3">□語文■數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">三. 幾公分</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>□上學期　　■下學期</td><td>填表人</td><td>曾淑華</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">二年一班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1. 實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：
2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：
本單元學習的主題是認識 1 公尺的個別單位，使用以公尺為刻度單位的工具，解決生活問題。活動設計採實作與分組討論，由長度的實測讓學生加深公尺的概念。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討
（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1. 分組活動開始前，老師先引導分工合作的要領，並配合獎勵制度增加孩子參與程度。獎勵制度與秩序規範明確，課程進行時班級常規良好，師生互動熱絡。
2. 巡視時，對於分組活動較不熟練的組別，老師可舉別組的運作方式提供他們做參考。
3. 教學者準備多樣的測量工具，尤其是生活中曾見過的物品，讓學生更有興趣想實際測量長度。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：介紹如何使用布尺測量。</td><td colspan="2">照片說明：介紹使用 1 公尺的木頭尺。</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：說明分組競賽規則。</td><td colspan="2">照片說明：善用獎勵制度，鼓勵答題。</td></tr>
</table>

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

高雄市小港區太平國民小學

（114）學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

<table>
<tr><td>彈性課程名稱</td><td colspan="3">□航行出狀元
■環保綠生活
□食在好健康</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">(源)形畢露</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>曾淑華</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">二 年 級</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：
2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：
從社區踏查的歷程以及社區地圖的繪製，理解地圖的功能，學習各種符號與地圖之間的關係等。社區的學習是讓兒童逐漸將視野從原來 以「家」以「校」為單位的視角，逐漸向外擴展。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討
（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1.能透過社區實地踏查，觀察社區資源回收與再利用的場所與措施。
2.將觀察重點做紀錄並能繪製社區生活地圖 進行社區景物與位置的正確配對和介紹。
3.了解社區的特色，並對社區提出改善建議。
4.感謝社區中為我們服務的人，親手致贈手繪海報。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：拜訪郵局</td><td colspan="2">照片說明：參觀慈濟環保回收站</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：謝謝警察保護我們的安全</td><td colspan="2">照片說明：參觀高松教會</td></tr>
</table>

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 9 月 18 日

填表人：曾淑華

課程實施年級：二年級

☑領域學習課程：數學　　☐彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

冊別：第三冊 第三單元幾公分

版本：南一

分項 項次		評鑑 指標	檢核 方式 (可多選)	評估 結果	改進方式及措施 （文字描述）
課程設計(A)	A-1.	符合課程計畫,有效達成核心素養	■A ☐B ■C ■D ■E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化,符合教學進度	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
課程實施(B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、	■A	■☑極佳	■已符合

		學年會議與社群學習之研討並做好課程備課之準備	□B ■C □D ■ E	□佳 □尚可 □待改善	□待改善：_____ _____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	■A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C □D	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____

			□ E		
課程效果(C)	C-1	評量兼顧形成與總結性,設計符合多元評量方式	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	□A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C □D ■ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1.播放單元動畫引起學習動機。 2.經常行間巡視，確認各組的學習狀況。 3.準備多樣的測量工具，介紹使用時機與方法，讓學生分組測量教室內的物品，並發表測量的結果和遇到的問題。	巡視時，對於分組活動較不熟練的組別，老師可舉別組的運作方式提供他們做參考。

自我評鑑總結回饋建議事項	1.分組活動開始前，老師先引導分工合作的要領，並配合獎勵制度增加孩子參與程度。 2.這是孩子第一次分組上數學課，他們感覺很新奇又有趣 ，配合獎勵制度與分工合作的說明，課程順利進行。

自評 簽名	曾淑華 曾淑華 吳高美 庾佩芬

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 11 月 21 日

填表人：曾淑華

課程實施年級：二年級

☐領域學習課程：＿＿＿＿＿＿　■彈性學習課程：環保綠生活-(源)形畢露

冊別：＿＿＿＿＿＿＿＿

版本：自編

分項 項次		評鑑 指標	檢核 方式 (可多選)	評估 結果	改進方式及措施 （文字描述）
課程設計(A)	A-1.	符合課程計畫,有效達成核心素養	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化,符合教學進度	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
課程實施(B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	☐A ☐B ■C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	■極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、	■A	■極佳	■已符合

		學年會議與社群學習之研討並做好課程備課之準備	□B □C □D □ E	□佳 □尚可 □待改善	□待改善：_____ _____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	■A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	■A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	■A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C □D	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____

			□ E		
課程效果(C)	C-1	評量兼顧形成與總結性,設計符合多元評量方式	■A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C ■D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	■A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1.孩子們由老師帶領透過社區實地踏查，實地觀察社區資源回收與再利用的場所與措施。 2.沿路會經過同學家，以及平日會經過的街道，小朋友向居民揮手，大家也給與親切的回應。 3.了解社區的特色，並對社區提出改善建議。	1..孩子太過興奮，說話音量難免愈來愈大，老師需要隨時叮嚀。 2.警察介紹執勤裝備時，小朋友忍不住想要觸摸，老師適時提醒注意禮貌，先聽完介紹，若可佩戴或觀察，警察會告知大家。

自我評鑑總結回饋建議事項	1.這次行進的路線考量到參觀的地點，無法走到社區的每個角落，部分孩子感到可惜。 2.雖然生活在社區裡，但是有些地點是學生從來沒進去過的，例如:郵局、警察局、教會、慈濟回收站，期望藉由此課程活動帶領

	他們進一步了解社區、認識社區。
自評 簽名	曾淑華 曾淑華、廖佩芬、吳育真

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

高雄市太平國小(三年級)(數學)課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	數學領域課程							
評鑑層面	課程效果				課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣		A-2 落實教學正常化，符合教學進度	
資料來源	領域會議	學生		課發會	課發會	教師	社群/學年共備	課發會
工具與資料	會議記錄	期中期末評量	學生作業、心得	評鑑檢核表	評鑑檢核表	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	期中	期中 期末	期中	期中	期中	配合教學實施	期中	5～6 月
資料蒐集者	教師	教師	教師	教務處	教務處	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市太平國小(三年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程（食在好健康）					
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整			B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
資料來源	學生	教師	課發會	學生	教師	社群/學年共備
工具與資料	作業、學習單	教學歷程檔案	會議記錄	課程實施評鑑表	教學歷程檔案	教案設計
實施時間	期中	配合教學實施	10～12 月	5～6 月	配合教學實施	期中
資料蒐集者	教師	教務處	課發會	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市小港區太平國民小學

（ 114）學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

領域課程名稱	□語文■數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然		
單元主題名稱	第六單元 公斤和公克		
課程實施期程	□上學期 ■下學期	填表人	鄭鈺靜
實施班級	3 年 2 班		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：以電子投影片為主要教學媒體，透過生活經驗對重量的連結，秤重工具的介紹及使用時機，小組合作觀察附件秤面，來認識一公斤秤上的刻度，藉由挑戰題，反覆確認孩子判讀秤面正確度。		
課程實施心得與省思檢討 （至少 1~2 點）	1. 本次設置許多挑戰題，反覆確認孩子判讀秤面正確度，並善用加分卡鼓勵學生踴躍發言及遵守秩序。 2. 有學生說出船也可以秤重(連結曹沖秤大象故事)，但仍有部分學童未讀過此故事，教師可找時間和同學們分享這個故事。		

課程實施照片（2~4 張）



照片說明：介紹生活秤重量的工具



照片說明：小組合作觀察秤面，完成學習單



照片說明：學生發表觀察結果



照片說明：挑戰題確認學生判讀秤面評量

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

高雄市小港區太平國民小學

（114）學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

彈性課程名稱	□**航行出狀元** □**環保綠生活** ■**食在好健康**		
單元主題名稱	番茄紅了		
課程實施期程	■**上學期**　□**下學期**	填表人	鄭鈺靜
實施班級	三年二班		
課程實施方法、內容或過程	1.實施方法：□紙本測驗■實作評量■檔案評量□其他： 2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 由認識番茄開始，著手種植，照顧植株，直到採收。接著利用番茄進行加工並品嘗，了解加工的原理與方法，進而理解在地食材的選用符合健康與減碳，在加工食物上的選擇要更謹慎。		
課程實施心得與省思檢討 （至少 1~2 點）	1.今年番茄種植區換新地，多沙土，再加上颱風及氣候異常現象，影響番茄成長，前後種植三次，最終只有結 5 顆果實。 2.解決方法：運用營養午餐提供的水果，品質優良、數量多，讓孩子觀察以及實際製作番茄夾蜜餞，孩子相當興奮也喜歡這道食品。		

課程實施照片（2~4 張）



照片說明：教授種植



照片說明：種植觀察



照片說明：番茄夾蜜餞食作



照片說明：品嘗成品

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 4 月 21 日

填表人：鄭鈺靜

課程實施年級：三

■領域學習課程：數學 □彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：南一

分項 項次		評鑑 指標	檢核 方式 (可多選)	評估 結果	改進方式及措施 （文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	■A □B	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	□C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	■A □B	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：_____

(C)			■C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B □C □D ■ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
(1)學生跟隨家長日常採購秤重、每學期身高體重測量等，使得重量對於三年級的學生並不陌生，透過揭示各類秤重圖卡、說明運用範疇，使學生對於秤的日常使用，見識更多元。 (2)透過小組合作觀察秤面，每大格、每小格所代表的意思，加深對秤面的印象。 (3)計時器使用、加分挑戰題的布置，使學生更積極投入學習。	(1)在教師提問中，曾問到日常生活中有那些秤重的工具？孩子回應用手掂、放石頭在船上，看水位線、答案相當多元，但教師原意是要問能準確測出重量有多重的秤重工具有哪些？下次問法應調整成「日常生活中有哪些能準確測出重量有多重的秤重工具？」較能順利帶入認識 1 公斤秤面。 (2)有學生說出船也可以秤重(連結曹沖秤大象故事)，但仍有部分學童未讀過此故事，教師可找時間和同學們分享這個故事。

自我評鑑總結 回饋建議事項	教學節奏明快，師生默契良好，能收到預期成效，透過挑戰題評量，激發學生學習興致，也可以驗收學生是否能正確判讀秤面，並進行個別指導。整體來說，學生學習成效佳。
自評 簽名	夏碧風、鄭鈺靜、楊鎮豪

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115年 1月20日

填表人：鄭鈺靜

課程實施年級：三年級

☐領域學習課程：_____ ■彈性學習課程：食在好健康-番茄紅了

版本：自編

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：_____
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A ☐B ■C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：_____
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：_____
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	☐A ■B ☐C ■D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：_____
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	■A ☐B ■C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	☐已符合 ☐待改善：_____
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	■A ☐B	☐極佳 ■佳	☐已符合 ☐待改善：_____

		做好課程備課之準備	□C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	■A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	□A □B	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：_____

(C)			■C ■D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1.依番茄的生長定期觀察與紀錄，可以讓孩子體驗作物的栽培，並了解收成得來不易。 2.透過實作(製作番茄夾蜜餞)，讓孩子了解食品加工的優點與魔力。	1.今年換新園圃，土質及環境都在適應中，再加上風災與氣候異常，雖然前後種植三次，但植株在收成前仍多數死亡，只結5顆果實。 2.本次種植結果算失敗，故直接採用營養午餐提供的水果-番茄，提供教學使用。 3.這次番茄夾蜜餞，指導學生操作塑膠小刀切番茄，無人受傷，學生品嘗後讚不絕口，十分喜歡。

自我評鑑總結回饋建議事項	這學期的作物在栽培過程中充滿了挑戰，天災及新食農區沙土造成影響遠超過預期，雖然種植結果不盡人意，學生無法有效觀察番茄種植完整過程，但幸好有午餐水果，品質優良及數量多，仍不影響最後的番茄夾蜜餞製作。孩子在實作過程中皆能表現專注，在體驗課程中留下深刻的印象，了解農夫這個職業要承受看天吃飯的辛苦。

自評 簽名	夏碧鳳、鄭鈺靜、楊鎮嘉

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市太平國小(四年級)(國語)課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	國語領域課程（4 年級）							
評鑑層面	課程效果			課程實施			課程設計	
評鑑指標	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。			A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	
資料來源	課發會	教師	學生	學年會議	學生	教師	課發會	學年共備
工具與資料	課程設計評鑑表	學習單、省思單	學生學習單作品	會議記錄	學生學習單作品	教學日誌教案	課程設計評鑑表	會議記錄
實施時間	期中	配合教學實施	期中	期中	期中	期中	5-6 月	期中
資料蒐集者	教務處	教師	教師	教務處	教師	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

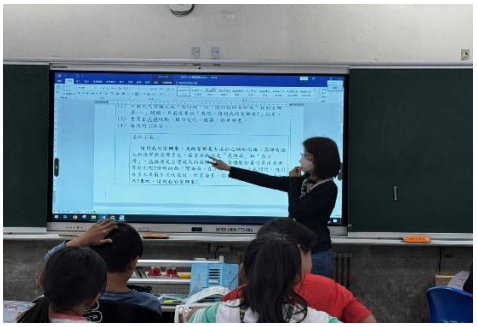
高雄市太平國小(四年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程（環保綠生活-4 年級）							
評鑑層面	課程效果			課程實施			課程設計	
評鑑指標	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。			A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	
資料來源	課發會	教師	學生	課發會	學生	教師	課發會	學年共備
工具與資料	課程設計評鑑表	學習單、省思單	學生學習單作品	課程設計評鑑表	學生學習單作品	教學日誌教案	課程設計評鑑表	教案設計
實施時間	期中	配合教學實施	期中	期中	期中	期中	5-6 月	5-6 月
資料蒐集者	教務處	教師	教師	教務處	教師	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市小港區太平國民小學

114 學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

<table>
<tr><td>領域課程名稱</td><td colspan="3">■語文□數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">第九課-請到我的家鄉來</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期 □下學期</td><td>填表人</td><td>吳旻姿</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">403</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：
2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：
學生先閱讀課本第 104-105 頁，文章的取材可以從哪些面向去思考，完成講義提問。藉由學生發表，統整及核對學生是否了解寫作重點，最後學生能完成一段約 150 字，介紹高雄的短文。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討
（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1.少數學生能在一堂課完成短文創作，呈現掌握句子的能力，但對於能使用的文字仍較淺薄有限，需加強閱讀力。
2.教師在講義設計部分，對於引導寫作的鷹架可以更細緻，仍有許多進步空間。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：學生自學、思考</td><td colspan="2">照片說明：小組討論</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：教師示範短文</td><td colspan="2">照片說明：學生發表作品</td></tr>
</table>

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

高雄市小港區太平國民小學

（114）學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

<table>
<tr><td>彈性課程名稱</td><td colspan="3">□航行出狀元
■環保綠生活
□食在好健康</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">呼吸生存戰</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>孫國振</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">4 年 1 班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1.實施方法：□紙本測驗■實作評量■檔案評量□其他：
2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：
由察覺居住的環境天空霧濛濛、空氣中有臭味認識空氣污染，學習利用多媒體查詢每日空氣品質狀況，認識空品旗幟代表意涵。藉由影片的觀賞認識 PM2.5 對人體的侵害，自身可以做好哪些保護措施。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討
（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1 透過影片宣導、自身對環境的體察，了解空污對人體的危害，希望能深耕孩子對自我環境的愛護觀念，並促使其做好自我保護。
2.孩子也表示，他們曾將課中理念向大人反映，如減少燒金紙量來減低空氣污染，但大人們會用輕忽的口氣回覆，讓他們也感到無奈。
3.解決方式：勉勵孩子，從自身做起，讓下一代生活能有機會翻轉，變得更好。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：觀看空污影片。</td><td colspan="2">照片說明：觀看空污影片。</td></tr>
</table>

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 12 月 20 日

填表人：吳旻姿

課程實施年級：四年級

■領域學習課程：語文　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：康軒

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	■A □B	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	□C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
課程效)	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	■A □	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：_____

(C)			■C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B □C □D ■ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1. 寫作對學生而言，本就是具難度的學習，透過學思達教學，學生能以自己的學習節奏自學，進入小組討論環節，程度好的學生能提供程度較弱的學生不同想法或創意示範，學生上台發表後，能再次提供同學不同作品示範，最後老師再針對學生作品進行延伸與迷思澄清較學。	1. 在 40 分鐘內要完成教學與短文創作，本就極具挑戰性，因此在課前已先有資料查詢或準備。但在課堂中，自學+思考仍占據較多時間，導致事前四格思考表沒時間分享與討論，最後能完成的學生僅占班級 1/3。下次教學可設計為 2 堂課，將講義鷹架設計得更仔細，以提高學生完成率。

自我評鑑總結回饋建議事項	老師能掌握學思達教學，因此學生大多能跟上教學節奏，也能寫出短文，雖然有些短文內容偏離主題或用字遣詞薄弱，但整體來說，學生能掌握寫作架構與創意發想，實屬不易。
自評簽名	孫國振 朱仲孝 吳昱芳

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 03 月 03 日

填表人：孫國振

課程實施年級：四年級上學期

■彈性學習課程：環保綠生活-呼吸生存戰

版本：自編

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計(A)	A-1.	符合課程計畫,有效達成核心素養	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	A-2.	落實教學正常化,符合教學進度	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
課程實施(B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	□A ■B □C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____
	B-3	教師積極參加領域會議、	■A	□極佳	□已符合

		學年會議與社群學習之研討並做好課程備課之準備	□B □C □D □ E	■佳 □尚可 □待改善	□待改善：_____ _____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	■A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C ■D	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

			□ E		
課程效果(C)	C-1	評量兼顧形成與總結性,設計符合多元評量方式	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
課堂教學優點與分享			教學省思與改善策略		
1.事前老師認真蒐集相關資料、影片，希望孩子能更貼近的了解空污對自身的危害，透過討論分享、學習保護自己的方法及自身能做到減少製造空氣汙染的方式，勉勵能落實於生活中，共同珍愛我們的環境。			1.透過影片宣導、自身對環境的體察，了解空污對人體的危害，希望能深耕孩子對自我環境的愛護觀念，並促使其做好自我保護。 2.孩子也表示，他們曾將課中理念向大人反映，如減少燒金紙量來減低空氣污染，但大人們會用輕忽的口氣回覆，讓他們也感到無奈。 3.解決方式：勉勵孩子，從自身做起，讓下一代生活能有機會翻轉，變得更好。		

自我評鑑總結回饋建議事項	1. 整體評鑑結果為「佳」 2. 第一次進行此課程，老師事先認真蒐集資料、安排活動，期勉孩子在了解空污對身體的危害後，能行動於生活中，提升自我保護的方法，對於家人的習慣可以委婉勸說，勉勵孩子，從自身做起。
自評簽名	孫國振 朱仲達 [illegible]

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

高雄市太平國小(五年級)(國語)課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	國語領域課程							
評鑑層面	課程效果				課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣		A-2 落實教學正常化，符合教學進度	
資料來源	領域會議	學生		課發會	課發會	教師	社群/學年共備	課發會
工具與資料	會議記錄	期中期末評量	學生作業、心得	評鑑檢核表	評鑑檢核表	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	期中	期中 期末	期中	期中	期中	配合教學實施	期中	5～6 月
資料蒐集者	教師	教師	教師	教務處	教務處	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市太平國小(五年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程（食在好健康）					
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整			B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
資料來源	學生	教師	課發會	學生	教師	社群/學年共備
工具與資料	作業、學習單	教學歷程檔案	會議記錄	課程實施評鑑表	教學歷程檔案	教案設計
實施時間	期中	配合教學實施	10～12 月	5～6 月	配合教學實施	期中
資料蒐集者	教師	教務處	課發會	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市小港區太平國民小學

114 學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

領域課程名稱	■語文□數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然		
單元主題名稱	第七課 生活有感——詩兩首		
課程實施期程	□上學期 ■下學期	填表人	孫鈺詠
實施班級	五年三班		
課程實施方法、內容或過程	1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他： 2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 提問連結過去學習經驗，再透過學習單整理重點，以掌握古典詩的內容、寫作特色，理解當中蘊含的感悟及生活哲理。		
課程實施心得與省思檢討 （至少 1~2 點）	1.利用學習單幫助學生掌握課文重點，並維持課堂專注力，並善用加分制度鼓勵學生踴躍發言。 2.古典詩為文字精煉而成，因此學生在理解文意上較易出現困難，可指導利用注釋、上下文推論等方法判讀詩句，並加以連結生活經驗，使學生更能體悟到詩人欲表達的意涵。		

課程實施照片（2~4 張）



照片說明：引導學生連結、預測及概覽課文



照片說明：學生舉手回答教師提問



照片說明：行間巡視掌握學生學習情形



照片說明：學生填寫學習單，整理課文重點

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

高雄市小港區太平國民小學

114 學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

<table>
<tr><td>彈性課程名稱</td><td colspan="3">□航行出狀元
□環保綠生活
■食在好健康</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">當芋頭遇到檨仔 活動一、夏日好滋味</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>范盛傑</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">五年　一班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：
2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：
先讓學生試著分辨芒果的種類，然後說明台灣常見的芒果種類及其中的差異性，最後自己動手 DIY 屬於自己的芒果牛奶冰。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討
（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1. 課程生動有趣並貼近生活，學生學習動機強並且參與度高。
2. 種植方法日新月異，台灣同一種水果會有五花八門的品項，讓學生學習查詢資料、辨別，有助於提升自主學習的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：介紹芒果種類</td><td colspan="2">照片說明：小組討論+自主學習</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：小組分享+報告</td><td colspan="2">照片說明：吃芒果</td></tr>
</table>

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 4 月 20 日

填表人：孫鈺詠

課程實施年級：五年級

■領域學習課程：語文　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：翰林

分項 項次		評鑑 指標	檢核 方式 (可多選)	評估 結果	改進方式及措施 （文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	■A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	■A □B	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	□C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	■A □	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：_____

(C)			■C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B □C □D ■ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1. 連結上學期學習古典詩的經驗，並利用學習單能更聚焦學習，幫助學生快速掌握課文重點。 2. 透過提問促進學生思考，善用加分鼓勵學生踴躍發言。經常行間巡視，掌握學生學習狀態，及時提醒或輔導。	古典詩為文字精煉而成，因此學生在理解文意上較易出現困難，本次指導利用注釋、上下文推論等方法判讀詩句，之後能連結多加以生活經驗，使學生更能體悟到詩人欲表達的意涵。

自我評鑑總結回饋建議事項	教師的提問與引導能有效協助學生釐清與思考，雖然在寫學習單時，有些學生寫字速度較慢，不過內容都有放在大屏能自行找時間補寫完。整體來說，師生默契良好，學生已熟悉國語課堂進行流程，大多能跟上教學節奏，學生學習成效佳。
自評簽名	孫鈺詠、謝仲章、[illegible]

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 5 月 28 日

填表人：范盛傑

課程實施年級：五年級

☐領域學習課程：＿＿＿＿　　■彈性學習課程：食在好健康

版本：　自編　

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A ☐B ☐C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	☐A ☐B ■C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	☐A ☐B ■C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	☐A ☐B ☐C ■D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	☐A ☐B ■C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	☐A ☐B	☐極佳 ■佳	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	□C □D ■E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	□A □	□極佳 ■	■已符合 □待改善：_____

(C)			■C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	■A □B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	■A □B □C □D ■ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
1. 連結上學期學習古典詩的經驗，並利用學習單能更聚焦學習，幫助學生快速掌握課文重點。 2. 透過提問促進學生思考，善用加分鼓勵學生踴躍發言。經常行間巡視，掌握學生學習狀態，及時提醒或輔導。	古典詩為文字精煉而成，因此學生在理解文意上較易出現困難，本次指導利用注釋、上下文推論等方法判讀詩句，之後能連結多加以生活經驗，使學生更能體悟到詩人欲表達的意涵。

自我評鑑總結回饋建議事項	教師的提問與引導能有效協助學生釐清與思考，雖然在寫學習單時，有些學生寫字速度較慢，不過內容都有放在大屏能自行找時間補寫完。整體來說，師生默契良好，學生已熟悉國語課堂進行流程，大多能跟上教學節奏，學生學習成效佳。
自評簽名	孫鈺詠、謝仲章、[illegible]

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市太平國小(六年級)(綜合)課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	綜合領域課程							
評鑑層面	課程效果				課程實施		課程設計	
評鑑指標	C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣		A-2 落實教學正常化，符合教學進度	
資料來源	領域會議	學生		課發會	課發會	教師	社群/學年共備	課發會
工具與資料	會議記錄	期中期末評量	學生作業、心得	評鑑檢核表	評鑑檢核表	教學歷程檔案	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	期中	期中 期末	期中	期中	期中	配合教學實施	期中	5～6 月
資料蒐集者	教師	教師	教師	教務處	教務處	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市太平國小(六年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

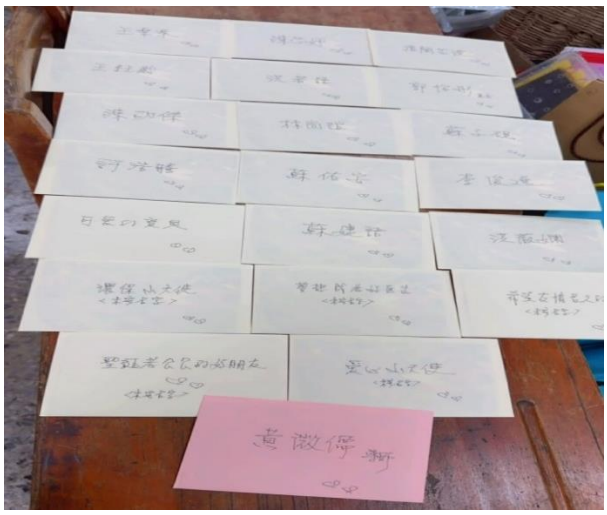
評鑑對象	彈性學習課程-環保綠生活					
評鑑層面	課程效果			課程實施		課程設計
評鑑指標	C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整			B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
資料來源	學生	教師	課發會	學生	教師	社群/學年共備
工具與資料	作業、學習單	教學歷程檔案	會議記錄	課程實施評鑑表	教學歷程檔案	教案設計
實施時間	期中	配合教學實施	10～12 月	5～6 月	配合教學實施	期中
資料蒐集者	教師	教務處	課發會	教師	教務處	教務處

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

高雄市小港區太平國民小學

114 學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

領域課程名稱	□**語文**□**數學**□**生活**■**綜合**□**健體**□**藝術**□**社會**□**自然**		
單元主題名稱	第四單元　終生志工行 - 活動 2 人間處處有溫暖(南一)		
課程實施期程	■**上學期**　□**下學期**	填表人	黃微儒
實施班級	6 年 3 班		
課程實施方法、內容或過程	1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他： 2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： **A 強化寫作前引導與情境營造** 透過引導學生理解主題情境，提升寫作動機並降低下筆困難。 **B 提供明確寫作架構，降低學習負擔** 以寫信結構搭配提示語句，協助學生掌握段落安排與內容完整性。 **C 結合討論與分享，促進想法生成** 安排討論與分享活動，促進學生交流想法，豐富寫作內容。 **D 歷程導向書寫，重視修正與回饋** 採分段書寫並給予回饋，引導學生修正內容與培養自我檢核能力。 **E 尊重個別差異，提供彈性表現方式** 提供多元表現方式，協助不同程度學生完成寫作並建立信心		
課程實施心得與省思檢討 （至少 1~2 點）	省思 透過「寫信給臺灣聖誕老公公」的寫作活動，學生能結合生活經驗與情感表達，展現真誠的感謝與祝福。教學中發現，適當的寫作鷹架與討論時間能有效提升學生的寫作信心。未來可進一步加強文化連結與多元表現形式，讓學生在語文學習中獲得更多表達與理解的機會。 1.學生能將個人生活經驗融入寫作內容，文字表現更具真實情感。 2.透過明確的寫作鷹架，學生在段落安排與內容完整度上有明顯進步。 3.討論與分享時間有助於激發寫作靈感，降低學生對寫作的焦慮感。 4.歷程導向的書寫方式，能促進學生反思並修正自身作品。 5.彈性表現策略有助於照顧不同程度學生，提升整體學習參與度。 6.未來可增加文化素材的多元呈現，深化學生對在地文化的理解。 7.可持續強化同儕回饋機制，培養學生欣賞與回應他人作品的能力。		

課程實施照片（2~4 張）	
	
照片說明 1： **寫作前引導與情境營造**	照片說明 2： **結合討論與分享**
	
照片說明 3：表達與理解的機會	照片說明 4：表達與理解的機會
	
照片說明 5：分享信件內容	照片說明 6：收到聖誕老公公的親筆回信

高雄市小港區太平國民小學

114 學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

彈性課程名稱	□**航行出狀元** ■**環保綠生活** □**食在好健康**		
單元主題名稱	減塑行動家		
課程實施期程	□**上學期**　■**下學期**	填表人	林于瑄
實施班級	6 年　2 班		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 透過紙本資料閱讀、便利貼分類與小組討論，引導學生認識生活減塑方式，最後由各組分享可落實的環保行動。		
課程實施心得與省思檢討 （至少 1~2 點）	本課程以「生活減塑」為主軸，透過紙本資料閱讀與生活經驗分享，引導學生思考日常生活中常見的塑膠用品使用情形。學生能從飲料杯、塑膠袋、免洗餐具等實際例子出發，覺察減塑與生活習慣之間的關係。 課程中安排學生使用便利貼寫下自己可以做到的減塑行動，並依照「校園可以做到」、「家庭可以做到」、「外出可以做到」進行分類。透過小組討論與全班統整，學生能提出自備水壺、減少使用塑膠袋、重複使用提袋、確實做好資源回收等具體做法。 在分享過程中，多數學生能說明自己選擇該項環保行動的原因，也能聆聽同學的想法。未來若再次實施，可加入一週環保行動紀錄，讓學生進一步檢視自己是否能將課堂中的討論落實於日常生活。		
課程實施照片（2~4 張）			
			
照片說明：學生閱讀資料	照片說明：學生小組討論		

	
照片說明：學生寫便利貼	照片說明：學生上台分享便利貼內容

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 1 月 15 日

填表人：黃微儒

課程實施年級：六年級

■領域學習課程：綜合　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：自編

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	□A ■B	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	□C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A ■B □C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A ■B □C □D □ E	■極佳 □佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	□A ■B	□極佳 ■佳	□已符合 □待改善：_____

(C)			□C □D □E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	□A ■B □C □D □E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	□A ■B □C □D □E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A ■B □C □D □E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A ■B □C □D □E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	□已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
A 教學情境貼近學生生活，能有效提升學習動機。 B 運用討論與分享，激發學生多元想法與創意。 C 教學策略具彈性，能照顧不同學習程度需求。 D 課堂氣氛溫暖正向，學生參與度高。	A 省思學生表現差異，調整教學支持 針對寫作能力落差，未來將提供分層引導與個別協助，提升學習成效。 B 省思文化理解深度，強化情境連結 學生對文化意涵理解仍可深化，未來將增加多元素材，提升文化認同與表達深度。

自我評鑑總結回饋建議事項	A 教學設計貼近學生生活經驗，有效提升學習動機與參與度。 B 寫作鷹架與歷程引導清楚，能協助多數學生完成學習任務。 C 未來可持續強化文化連結與多元表現方式，進一步提升學習深度。
自評 簽名	李雨芹　林于瑄

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 4 月 30 日

填表人：林于瑄

課程實施年級：六

☐領域學習課程：＿＿＿＿　■彈性學習課程：環保綠生活

版本：自編

分項 / 項次		評鑑指標	檢核方式 (可多選)	評估結果	改進方式及措施（文字描述）
課程設計 (A)	A-1.	符合課程計畫，有效達成核心素養	■A ☐B ☐C ☐D ■ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-2.	落實教學正常化，符合教學進度	☐A ☐B ■C ■D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	A-3	運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	☐A ■B ■C ☐D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
課程實施 (B)	B-1	專業師資人力足以勝任教學	☐A ☐B ■C ■D ☐ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-2	教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	☐A ☐B ■C ☐D ■ E	☐極佳 ■佳 ☐尚可 ☐待改善	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿
	B-3	教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並	☐A ☐B	☐極佳 ■佳	■已符合 ☐待改善：＿＿＿＿

		做好課程備課之準備	■C □D ■ E	□尚可 □待改善	_____
	B-4	有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-5	妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要	□A ■B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-6	規劃相關活動促進學生學習成效與興趣	□A ■B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-7	教學促成核心素養、精熟學習重點與內容	□A □B ■C □D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-8	教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-9	建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	B-10	營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
課程效果	C-1	評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式	□A □B	□極佳 ■佳	■已符合 □待改善：_____

(C)			■C □D □ E	□尚可 □待改善	_____
	C-2	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-3	教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-4	課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應	□A □B ■C ■D □ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____
	C-5	根據評量結果進行學習扶助與教學調整	□A □B ■C ■D ■ E	□極佳 ■佳 □尚可 □待改善	■已符合 □待改善：_____ _____

課堂教學優點與分享	教學省思與改善策略
本課程以生活中常見的塑膠用品為切入點，透過紙本資料閱讀、便利貼書寫、小組討論與全班分類統整，引導學生思考減塑行動與日常生活的關聯。學生能提出自備水壺、減少塑膠袋、重複使用提袋、做好資源回收等具體做法，課程參與情形良好。	學生對環保議題已有基本認識，但部分回答較容易停留在口號式想法。教學時可透過提問引導學生思考「在學校、家庭、外出時可以怎麼做」，協助學生提出更具體的行動。未來可加入簡短的生活減塑紀錄，提升實踐效果。

自我評鑑總結回饋建議事項	本次課程能結合學生生活經驗，透過閱讀、討論、書寫與分享，讓學生理解減塑的重要性，並思考可實際執行的環保行動。整體活動簡單明確，學生參與度佳，符合彈性課程生活化與實踐導向的精神。
自評簽名	黃敏雀 李雨芹

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。