# 高雄市小港區太平國小114學年度第1學期課程發展委員會會議紀錄

一、日期：115年1月14日下午2時30分

二、地點：會議室

三、出席人員：詳如簽到表

四、主席：翁瑞美校長　　紀錄：洪振益

五、主席報告：

六、提案討論

案由一：114學年度有關校外人士入校教學或活動，請討論。

說　明:114學年度上學期「校外人士入校協助教學或活動」本次共15案送件(五年級生理講座、高餐大英文晨光課程、性平教育、用藥安全、手作香牌、健康飲食(二、三年級)、菸害防制、消費者保護教育、環境教育巡迴車、污水下水道環境教育、從霸凌看校園安全、防詐宣導、小鬆餅製作、狗狗生命教育、職業探索)，請討論。

決　議：照案通過。

七、臨時動議：無。

承辦人：教師兼教學組長洪振益　　主任：教師兼教務主任吳姿儀　　校長：高雄市小港區太平國民小學長翁瑞美

# 高雄市太平國民小學114學年度第1學期課程發展委員會會議簽到表

115.01.14

| 職別 | 姓名 | 簽名 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 行政代表 | 校長翁瑞美、吳姿儀<br>李建成、沈德如<br>林文鵬、洪振益 | | |
| 學年代表 | 楊蕾、曾淑華<br>鄭釭靜、吳旻姿<br>范盛傑、林于瑄 | | |
| 領域代表 | 廖佩芬(語)、丁月理(數)、<br>林世恆(自)、林明璋(社)、<br>夏碧凰(綜)、戴品葶(健)、<br>陳玉珊(生) | | |
| 特教代表 | 賴婉瑜 | | |
| 教師會代表 | 孫國振 | | |
| 專家、家長代表 | 陳玉珮 | | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處-全體五年級 | 申請人 | 王鳳儀 |
| 申請日期 | 中華民國 114 年 6 月 27 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：楊喬鈞　　服務單位：華歌爾股份有限公司<br>聯絡電話：(07)2237078#9<br>個人學經歷： | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何1項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 6/27(五)生理講座<br>對象:全體五年級<br>時間:0930-1010<br>地點: 圖書館 | | |
| 課程大綱 | 1. 青春期生理變化。<br>2. 性別平等互相尊重。<br>3. 內衣褲挑選。<br>4. 衛生棉使用。 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 提升學生對於青春期身體變化自我照護能力及兩性互相尊重。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：楊喬鈞（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | ■是 □否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | ■是 □否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | ■是 □否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | ■是 □否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | ■是 □否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |
| 簽名處：楊高新 | | |

簽名：楊高新

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 ■健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>■安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 提升學生對於青春期身體變化自我照護能力及兩性互相尊重 | ■ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | √楊高鈞 | | 聯絡電話：√(07)223207 8#5 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 教務處/1-6 年級 | 申請人 | 蔡承諶 |
| 申請日期 | 中華民國 114 年 9 月 12 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：蔡承諶　　服務單位：國立高雄餐旅大學應用英語系<br>連絡電話：0975051041<br>個人學經歷：大學四年級學生 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 1-6 年級晨光時間 | | |
| 課程大綱 | 透過 英語 教學 活動 教導國小學生 簡易英語單字 及會話 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、■印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 透過線上兒童教材、書籍及其他影音教學等，教導學生生活、時事及節慶等相關之簡易英文對話及知識。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審（請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料）。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：蔡承諶　（簽章）

國立高雄餐旅大學 應用英語系 Department of Applied English

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |
| 簽名處：蔡沛謙 9/12 | | |

簽名：蔡沛謙 9/12

國立高雄餐旅大學 應用英語系 Department of Applied English National Kaohsiung University of Hospitality and Tourism

# 114-1 太平國小英語教學活動行程表

地點:太平國小　　時間:7:50~8:30

| 日期 | 課堂 | 課程主題 |
|---|---|---|
| 9/24 | 第 1 堂 | 自我介紹 |
| 10/1 | 第 2 堂 | 日常生活：食 |
| 10/8 | 第 3 堂 | 日常生活：衣 |
| 10/15 | 第 4 堂 | 日常生活：住 |
| 10/22 | 第 5 堂 | 日常生活：行 |
| 10/29 | 第 6 堂 | 日常生活：育 |
| 11/12 | 第 7 堂 | 日常生活：樂 |
| 11/19 | 第 8 堂 | 日常生活：興趣 |
| 11/26 | 第 9 堂 | 日常生活：家庭，親友關係 |
| 12/10 | 第 10 堂 | 日常生活：總複習 |

**負責同學:**

| 班級 | 負責同學 |
|---|---|
| 一年一班 | 4111A020 阮詩涵、4111A049 吳長駿、4111A011 楊鎧恩 |
| 一年二班 | 4111A022 黎妍容、4111A033 翁天佑 |
| 一年三班 | 4111A002 楊芷昀、4111A031 陳昱珍、4111A005 劉瓦集 |
| 二年二班 | 4111A008 羅心妤、4111A042 楊語絢 |
| 四年三班 | 4111A038 楊定錚、4111A032 鄭　玄 |
| 五年二班 | 4111A017 陳昕妤、4111A009 王鈺晴、4111A030 簡彥涵 |
| 六年二班 | 4111A016 蔡沛諶、4111A019 陳芊余 |
| 六年三班 | 4111A006 姜宇瑗、4111A021 管芸姍 |

國立高雄餐旅大學 應用英語系 Department of Applied English National Kaohsiung University of Hospitality and Tourism

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | ■第一學習階段<br>■第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 ■英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>■國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |

審查結果（審查小組填寫）

☑通過。
□修正後再審（請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送）。
□修正後通過。
□不通過。

國立高雄餐旅大學 應用英語系 Department of Applied English National Kaohsiung University of Hospitality and Tourism

申請人姓名：蔡承謙　　聯絡電話：0975051041

審查小組簽章：

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處 | 申請人 | 莊品芸 |
| 申請日期 | 中華民國 114 年 9 月 12 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：沈淑玲 服務單位：葉同、正覺教育基金會<br>聯絡電話：0972-712637、0919774555<br>個人學經歷：葉師、碩畢 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何1項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 114 年 9 月 11 日星期五，上午八點三十五至十點五分<br>（第一、二節課）。 | | |
| 課程大綱 | 性平、性騷擾法治觀念認識，以及遭遇時如何尋求協助 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、■影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：___ | | |
| 教材內容簡介 | 1、認識性騷擾的方式、類型，應如何保護自己與他人，並尋求協助。<br>2、建立與他人的良好互動、防範性侵害/霸凌事件。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：莊品芸 （簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ☑否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ☑否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ☑否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ☑可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ☑可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ☑可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ☑可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ☑可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ☑可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ☑瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ☑瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ☑瞭解 | |
| 簽名處：沈淑玲、涂淑玲 | | |

簽名：沈淑玲、涂淑玲

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>☑第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>☑國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 ☑社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>☑綜合活動 ☑健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | ☑性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | | □ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果（審查小組填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 莊品芸 | | 聯絡電話： 0928416610. | |
| 審查小組簽章： | | | | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處 | 申請人 | 教師兼體衛組長戴品葶 |
| 申請日期 | 中華民國 114 年 9 月 22 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：郭瀚家　服務單位：厚澤九如診所<br>聯絡電話：0918430067<br>個人學經歷：大仁藥學系 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 中華民國 114 年 9 月 26 日(星期五)<br>上午 9:15-10:05 | | |
| 課程大綱 | 1. 正確用藥五大核心<br>2. 藥物濫用<br>3. 登革熱 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 協助師生建立正確用藥觀念，避免因為錯誤的藥品知識危害健康。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教師兼體衛組長戴品葶＿＿＿＿＿＿＿＿（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ☑否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ☑否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ☑否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ☑可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ☑可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ☑可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ☑可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ☑可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ☑可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ☑瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ☑瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ☑瞭解 | |
| 簽名處：郭燕卿 9/26 | | |

簽名：郭燕卿 9/26

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，主動關注公共議題，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 ■健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 ■環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>■安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 1. 正確用藥五大核心<br>2. 藥物濫用<br>3. 登革熱 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 教師兼體衛組長戴品葶 | | 聯絡電話：07-8191006 #730 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 教務處 | 申請人 | 吳姿儀 |
| 申請日期 | 中華民國 114 年 9 月 11 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：邱怡瑄　　服務單位：手手桂花工作室<br>聯絡電話：0919535048 | | |
| 個人學經歷 | 畢業於大葉大學造形藝術系漆工房<br>● 鹿港桂花巷藝術村 15.17.18 屆駐村藝術家（第 18 屆村長）<br>● 2020、2021、2022、2024 鹿港博物館及地方文化館升級計畫工藝講師<br>● 2022 鹿港古蹟文化暨公仔巡禮-講師<br>● 2022 國際海牛節-彩繪講師<br>● 社團法人彰化縣觀護協會爸爸節繪畫比賽-評審<br>● 2020 彰泰國中海洋教育培訓-彩繪講師<br>● 洛津國小附設幼兒園、社區美感體驗-講師 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 114 年 9 月 26 日(五)下午 13:30-15:00 | | |
| 課程大綱 | 1. 香牌的歷史與文化介紹、工具認識<br>2. 介紹天然香料實際操作塑形技巧<br>3. 成品分享與保存方法 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：香牌材料、模型 | | |
| 教材內容簡介 | 以簡報講解與實作相結合，透過親手操作體驗，理解香牌文化與親手製作香牌。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：吳姿儀（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |
| 簽名處：邱怡蓓 | | |

簽名：邱怡蓓

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ■ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ■ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 香牌手作課程 | ■ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>■藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ■ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 ■多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ■ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 瞭解香牌文化形成原因，並能透過手作創造獨一無二的藝術作品 | ■ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果（審查小組填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 吳姿蓁 | | 聯絡電話： | 8019006#110 |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處 | 申請人 | 教師兼體衛組長戴品葶 |
| 申請日期 | 中華民國 114 年 10 月 02 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：林惠慈　　服務單位：癌症關懷基金會<br>聯絡電話：0982287875<br>個人學經歷：屏基 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何1項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 中華民國 114 年 10 月 03 日（星期五）<br>上午 8:35-10:05，對象：二、三年級學生<br>教師兼體衛組長戴品葶 | | |
| 課程大綱 | 學習日常生活中健康飲食觀念。 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 搭配簡報及互動遊戲進行健康飲食宣導，讓學童在寓教於樂的過程中，強化正確的飲食觀念。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審（請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料）。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教師兼體衛組長戴品葶（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
| --- | --- | --- |
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 □否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 □否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 □否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 □否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 □否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | □可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | □可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | □可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | □可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | □可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | □可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | □瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | □瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | □瞭解 | |
| 簽名處： | | |

簽名：林[illegible]

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | ☑第一學習階段<br>☑第二學習階段<br>□第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，主動關注公共議題，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 ■健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>■安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 搭配簡報及互動遊戲進行健康飲食宣導，讓學童在寓教於樂的過程中，強化正確的飲食觀念。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 教師兼體衛組長戴品葶 | | 聯絡電話：8190006#230 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處 | 申請人 | 教師兼體衛組長戴品葶 |
| 申請日期 | 中華民國 114 年 10 月 15 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：周淑雅　服務單位：高雄市立小港醫院<br>聯絡電話：07-8036783#3461<br>個人學經歷：大學。 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何1項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 中華民國 114 年 10 月 17 日(星期五)<br>上午 9:25-10:05 | | |
| 課程大綱 | 菸害防制。 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 協助本校六年級學生培養防範菸害應具備的知識、能力與態度。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教師兼體衛組長戴品葶＿＿＿＿＿＿(簽章)

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ☑否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ☑否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ☑否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ☑可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ☑可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ☑可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ☑可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ☑可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ☑可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ☑瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ☑瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ☑瞭解 | |
| 簽名處： | | |

簽名：[redacted]

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，主動關注公共議題，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 ■健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 ■環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>■安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 菸害防制相關知識、能力與態度。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 教師兼體衛組長戴品葶 | | 聯絡電話：8190b 轉230 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處 | 申請人 | 莊品芸 |
| 申請日期 | 中華民國 114 年 10 月 31 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：林輝雄　　服務單位：高雄市政府.<br>聯絡電話：(07) 3368333 #3211<br>個人學經歷：消費者保護官. | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>(曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用) | | |
| 協助教學或活動時間 | 114 年 10 月 31 日星期五，上午八點四十分至九點十五分(第一節課)。 | | |
| 課程大綱 | 114 年度「消費者保護教育宣導」 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、■影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 1. 網路購物消費者保護<br>2. 線上遊戲消費者保護 | | |
| 申請結果<br>(由學校填寫) | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：莊品芸(簽章)

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ☑否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ☑否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ☑否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ☑可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ☑可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ☑可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ☑可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ☑可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ☑可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ☑瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ☑瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ☑瞭解 | |
| 簽名處： | | |

簽名：林輝旭

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>☑第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 ☑社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>☑綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 ☑法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 消費者購物時相關法律知識 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果（審查小組填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 莊品芸 | | 聯絡電話： 0928416610 | |
| 審查小組簽章： | | | | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處 | 申請人 | 教師兼體衛組長戴品葶 |
| 申請日期 | 中華民國 114 年 11 月 6 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：丁一訓　　服務單位：環保局<br>聯絡電話：0929686258<br>個人學經歷：大仁科技大學 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 中華民國 114 年 11 月 7 日(星期五)<br>上午 8:35-10:05 | | |
| 課程大綱 | 環境教育巡迴車。 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：學生闖關活動 | | |
| 教材內容簡介 | 透過互動方式讓學生體驗各類環境教育教具，以加深對環境教育之知識。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教師兼體衛組長戴品葶（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |
| 簽名處： | | |

簽名：[illegible]

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>■第二學習階段<br>□第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，主動關注公共議題，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>■自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 ■環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 透過互動方式讓學生體驗各類環境教育教具，以加深對環境教育之知識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 教師兼體衛組長 戴品葶 | | 聯絡電話：8019006*230 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處 | 申請人 | 教師兼體衛組長戴品葶 |
| 申請日期 | 中華民國 114 年 11 月 27 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：楊云婷　　服務單位：高雄市政府水利局<br>聯絡電話：07-799-5618#3086<br>個人學經歷：大學 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何1項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 中華民國 114 年 11 月 28 日(星期五)<br>上午 9:25-10:05 | | |
| 課程大綱 | 能源資源永續利用-污水下水道環境教育課程 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 教導本校五年級學生正確水資源利用觀念，並提升家戶配合用戶接管之認知。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教師兼體衛組長戴品葶＿＿＿＿＿＿(簽章)

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ☑否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ☑否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ☑否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ☑可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ☑可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ☑可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ☑可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ☑可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ☑可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ☑瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ☑瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ☑瞭解 | |
| 簽名處： | | |

簽名：高方婷

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，主動關注公共議題，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>■自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 ■環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 傳遞正確水資源利用觀念，並提升家戶配合用戶接管之認知。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 教師兼體衛組長戴品葶 | | 聯絡電話：0918061096 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處 | 申請人 | 莊品芸 |
| 申請日期 | 中華民國 114 年 12 月 12 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：林文輝 檀講師　　服務單位：國際佛光會中華總會<br>聯絡電話：0933607767　　小港第一分會<br>個人學經歷：<br>國際佛光會中華總會<br>小港第一分會 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>(曾犯任何1項，學校不得進用或運用) | | |
| 協助教學或活動時間 | 114 年 12 月 12 日星期五，上午八點三十分至九點十五分(第一節課)。 | | |
| 課程大綱 | 從霸凌看校園安全 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、■影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 1. 認識校園霸凌的方式、類型，遇到霸凌時，應如何自救，不欺凌弱小。<br>2. 建立良好人我互動關係、不傷害人、防範校園暴力事件。 | | |
| 申請結果(由學校填寫) | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教師兼生活組長 莊品芸 (簽章)

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ☑否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ☑否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ☑否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ☑可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ☑可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ☑可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ☑可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ☑可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ☑可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ☑瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ☑瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ☑瞭解 | |
| 簽名處： | | |

簽名：_____

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>☑第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 ☑社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>☑綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>☑人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 校園霸凌防制相關知能、 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果（審查小組填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 教師兼生活組長 莊品芸 | | 聯絡電話： | 07 1900 6 # 220 |
| 審查小組簽章： | | | | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 總務處(6 年級) | 申請人 | 沈德如 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 1 月 16 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：待聘/楊雅雲副理　　服務單位：小港分局/高雄銀行<br>聯絡電話：8122268#123<br>個人學經歷：警察學校/大學 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>(曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用) | | |
| 協助教學或活動時間 | 1/16(五)11:10~11:50 | | |
| 課程大綱 | 國小高年級學童防詐講座宣導 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 利用教學簡報及社會詐騙案例進行防詐宣導。 | | |
| 申請結果<br>(由學校填寫) | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

教師兼總務主任 沈德如

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |
| 簽名處： | | |

簽名：許美玲

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>■綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 ■法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 透過具體案例分享策略運用在生活中，避免遭遇詐騙相關問題。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 教師兼總務主任 沈德如 | | 聯絡電話：8019006#310 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 一年級 | 申請人 | 一年級團隊 |
| 申請日期 | 中華民國 114 年 10 月 7 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：金翰　　服務單位：南一<br>聯絡電話：0905720611<br>個人學經歷：高雄醫學大學畢 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何1項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 115年1月20日 | | |
| 課程大綱 | 小鬆餅的介紹和操作 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、☑其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：鬆餅及製作工具 | | |
| 教材內容簡介 | 說明小鬆餅的製作及操作示範 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請教師楊　簧　　（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ☑否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ☑否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ☑否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ☑可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ☑可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ☑可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ☑可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ☑可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ☑可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ☑瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ☑瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ☑瞭解 | |
| 簽名處： | | |

簽名：

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | ☑第一學習階段<br>□第二學習階段<br>□第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 □健康與體育<br>□科技 ☑生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>☑安全 □防災 ☑家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 藉由各種媒介探索人事物的特性進行創作分享和意義。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 楊蕙 | | 聯絡電話： | 07190066#710 |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 六年三班 | 申請人 | 黃微儒 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 1 月 06 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名: Travel of Rice 小米遊記　服務單位: FURKID 毛小孩計畫<br>聯絡電話:rice@furkid.org<br>個人學經歷: 校園巡迴生命教育 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>(曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用) | | |
| 協助教學或活動時間 | 2026 年 1 月 21 日<br>早上 9 點 20 至 11 點 | | |
| 課程大綱 | 六年級綜合課-生命教育透<br>過與寵物狗互動的體驗活動，引導學生認識生命價值，學習尊重、關懷與負責任的態度，培養同理心並落實於日常生活。<br>第一堂課：認識狗及自我保護(40 分鐘)<br>第二堂課：如果你有或想要養狗(40 分鐘) | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 學生透過照顧、餵食與陪伴狗狗的體驗，學習尊重生命、體會付出與責任，並從狗狗的非語言互動中培養同理心與關懷態度。期望在升上國中前，引導學生建立正向生命觀，珍惜並尊重每一個生命，將溫柔與責任實踐於日常生活中。 | | |
| 申請結果<br>(由學校填寫) | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |

簽名處：

簽名：郭[illegible]

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>■綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 ■生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 透過與狗狗互動，培養尊重生命與同理心，學習照顧責任，建立正向生命價值觀。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 黃微儒 | | 聯絡電話：0955819417 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 輔導室(六年級) | 申請人 | 林明璋 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 1 月 9 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：待聘/聯絡人 林育如　　服務單位：高雄市中山高級工商職業學校<br>聯絡電話：<br>07-7815311#369<br>個人學經歷： | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>(曾犯任何1項，學校不得進用或運用) | | |
| 協助教學或活動時間 | 115 年 1 月 22 日 08 時 40 分至 115 年 1 月 22 日 10 時 10 分 | | |
| 課程大綱 | 透過手作課程，讓學生親自體驗與操作，找到夢想的職涯。<br>1. 動力機械課程-太陽能小汽車。<br>2. 商業與管理-匯兌小尖兵。<br>3. 外語-美國幸運籤餅摺紙。 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 1. 太陽能小汽車：包含環保能源教育（認識太陽能）、光電轉換原理（光能轉電能）、機械傳動概念（齒輪、車軸），以及動手實作（組裝車體、電路連接、測試）與設計思考（車體結構、功能）等。<br>2. 匯兌小尖兵：在旅遊的情境中，運用多國的貨幣完成任務與挑戰，體驗匯兌人員的工作內容。<br>3. 美國幸運籤餅摺紙：結合文化、家庭、夢想與自我成長主題，教導孩子製作幸運籤餅與摺紙技巧，引導討論餅乾內籤文的意義，並探討多元文化（美中日）中「幸運」的意涵 | | |
| 申請結果(由學校填寫) | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教師兼輔導組長 林明璋 (簽章)

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |
| 簽名處： | | |

簽名：黃文苑

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 ■英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>■數學 □社會<br>■自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>■科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>■生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>■國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 協助學生建立正確的職業觀與生涯規劃基礎 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 教師兼輔導組長 林明璋 | | 聯絡電話：8019006#420 | |

# 高雄市小港區太平國小114學年度第2學期課程發展委員會議紀錄

一、日期：115年3月16日上午8時00分

二、地點：視聽教室

三、出席人員：詳如簽到表

四、主席：翁瑞美校長　　紀錄：洪振益

五、主席報告：今日有四個校外教學申請案，請委員協助評估，是否均適合入校進行教學。

六、提案討論

案由一：114學年度第2學期有關校外人士入校教學或活動，請討論。

說　明：114學年度下學期「校外人士入校協助教學或活動」本次共4案送件(口腔保健潔牙講座、高餐大英文晨光課程、氣球魔術表演、好人氣養成班SEL課程)，請討論。

決　議：照案通過。

七、臨時動議：無。

承辦人：教師兼教學組長洪振益　　主任：教師兼教務主任吳安儀　　校長：高雄市小港區太平國民小學校長翁瑞美

# 高雄市太平國民小學114學年度第2學期課程發展委員會會議簽到表

115.03.16

| 職別 | 姓名 | 簽名 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 行政代表 | 校長翁瑞美、吳姿儀<br>李建成、沈德如<br>林明璋、洪振益 | | |
| 學年代表 | 楊蕾、曾淑華<br>鄭釭靜、吳旻姿<br>范盛傑、林于瑄 | | |
| 領域代表 | 廖佩芬(語)、丁月理(數)、<br>林世恆(自)、林碩洋(社)、<br>夏碧凰(綜)、戴品葶(健)、<br>陳玉珊(生) | | |
| 特教代表 | 賴婉瑜 | | |
| 教師會代表 | 孫國振 | | |
| 專家、家長代表 | 陳玉珮 | | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處 | 申請人 | 教師兼體衛組長戴品葶 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 2 月 24 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：劉秀月　　服務單位：高雄醫學大學<br>聯絡電話：07-3121101#2209#64<br>個人學經歷：高雄醫學大學牙醫學系博士班 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 中華民國 115 年 3 月 6 日(星期五)<br>上午 8:35-10:05 | | |
| 課程大綱 | 口腔保健潔牙講座。 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：潔牙用具 | | |
| 教材內容簡介 | 協助本校五年級學生培養口腔保健應具備的知識、能力與態度。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教師兼體衛組長戴品葶 (簽章)

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ☑否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ☑否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ☑否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ☑可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ☑可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ☑可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ☑可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ☑可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | □可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ☑瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ☑瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ☑瞭解 | |
| 簽名處：[redacted] | | |

簽名：[redacted]

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，主動關注公共議題，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 ■健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>■品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 口腔保健潔牙相關知識、能力與態度。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 教師兼體衛組長戴品葶 | | 聯絡電話：0918061956 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 教務處 | 申請人 | 吳姿儀 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 3 月 6 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：郭韋均　　服務單位：國立高雄餐旅大學<br>聯絡電話：0912302950<br>個人學經歷：大學生 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 115 年 3 月 18 日 7 時 50 分至 115 年 6 月 3 日 8 時 30 分 | | |
| 課程大綱 | 透過英語教學活動教導國小學生簡易英語單字及會語 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 本教材共規劃九堂課，主題包含動物、節日、水果、衣服、職業、情緒、形狀、交通工具與國家，並融入 SDGs（永續發展目標）的概念進行教學。透過生活化的英語主題，讓學生在學習基本單字與簡單表達的同時，也能認識永續發展的重要議題。例如在動物主題中認識保護生態與動物的重要性，在水果與食物主題中了解健康飲食與永續消費，在交通工具主題中討論環保與減少碳排放，在國家主題中培養學生對不同文化的尊重與理解。透過結合語言學習與 SDGs 理念，培養學生的全球視野與永續意識，讓學生在日常生活中也能實踐對環境與社會更友善的行動。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審（請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料）。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：吳姿儀（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |

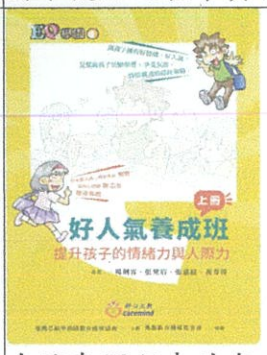
簽名：郭喜珣

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | ■第一學習階段<br>■第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 符號運用與溝通表達 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 ■英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 ■環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 ■多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>■國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 學習國際文化並能能從社會與永續發展SDGs角度進行思考 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果（審查小組填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 吳姿慧 | | 聯絡電話： | 8019006#110 |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 三年一班 | 申請人 | 周怡伶 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 1 月 20 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：周怡伶　　服務單位：臺灣芯福里情緒教育推廣協會<br>連絡電話：0986-661742<br><br>個人學經歷：市立中正高工電機科、私立正修科大應外系。TPI 天賦人格研究院專業講師、TPI 天賦人格諮詢師、永鑫興業有限公司會計、澳洲花晶情緒花園培訓療癒師、臺灣芯福里情緒教育推廣協會高屏區志工老師、屏科實小三年級 SEL 志工老師。<br><br>相關證照:<br>IFBC 國際天賦人才管理師高級證照、台灣職協天賦人格密碼分析師證照、TPI 天賦人格諮詢師高級證照。 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ◎無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>◎無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>◎無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>◎無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>◎無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用） | | |

| | |
|---|---|
| 協助教學或活動時間 | 星期　,上午第　節(　:　~　:　)　/　、　/　、　/　、　/　、　/　、　/　及下學期。6/24(三)上午8:00-8:40(於三年一班教行) |
| 課程大綱 | EQ學園1：好人氣養成班(上冊)<br>1.　情緒追追追 |
| 教材形式 | □教學計畫書、□教學簡報、◎印刷品、◎影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：PPT檔案 |
| 教材內容簡介 | <br>在這套課程中共有十二節課，我們和孩子一起學習：<br>1.提升覺察、辨識與理解情緒的能力。<br>2.增進對人我情緒起伏變化的理解與技納。<br>3.學習交友技巧、強化維持友誼的能力。<br>4.建立面對友誼變化的正向態度與因應技巧。<br>5.體會同理心的重要性，學習同理心的表達技巧，以及同理關懷的行動策略。<br>謝謝您讓我們有機會和您一起，為孩子創造更健康美好的成長環境。 |
| 申請結果(由學校填寫) | ☑通過。<br>□修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：周治傳(簽章)

附件二

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是　◎否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是　◎否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是　◎否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是　◎否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是　◎否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ◎可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ◎可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ◎可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ◎可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ◎可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ◎可以 | |

| | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ◎瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ◎瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ◎瞭解 | |

簽名：周治傳

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | ■第一學習階段<br>☒第二學習階段<br>□第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 □健康與體育<br>□科技 ☑生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>☑品德 ☑生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 ☑家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 認識自我情緒、表達自我、並尊重他人、逐漸成為EQ高手。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 周佑倚. | | 聯絡電話： | |










# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 低年級班群 | 申請人 | 楊蕾 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 2 月 24 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：金翰　服務單位：南一書局企業(股)公司<br>聯絡電話：0905720611<br>個人學經歷：大學畢 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何1項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 115年6月29日(一) 8:35 - 10:05 | | |
| 課程大綱 | 氣球魔術表演 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、☑其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：公開演出 | | |
| 教材內容簡介 | 以氣球結合魔術進行展演 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：金翰 (簽章)

教師楊蕾

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ☑否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ☑否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ☑否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ☑可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ☑可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ☑可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ☑可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ☑可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ☑可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ☑瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ☑瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ☑瞭解 | |

簽名：_____

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | ☑第一學習階段<br>□第二學習階段<br>□第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 生活 E-A3<br>E-B2 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>☑藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 □健康與體育<br>□科技 ☑生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 ☑多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 感官探索生活中的人事物及覺察差異 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果（審查小組填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審（請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送）。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 楊嘉 | | 聯絡電話： | 8019006#7101 |

# 高雄市小港區太平國小114學年度第2學期課程發展委員會會議紀錄

一、日期：115年06月10日下午13時30分

二、地點：電腦教室

三、出席人員：詳如簽到表

四、主席：翁瑞美 校長　　紀錄：洪振益

五、主席報告：

六、提案討論

案由一：115學年度各年級各領域及各彈性學習課程之課程計畫（含重要宣導或法定議題融入、線上學習課程規劃）初審。

說　明：本次會議針對各項課程計畫進行初審，115年6月17日再行複審，確認無誤後，初審、複審紀錄再送期末課程發展委員會審核。

決　議：照案通過。

七、臨時動議：無。

承辦：洪振益　　主任：吳姿儀　　校長：翁瑞美

# 高雄市太平國民小學114學年度第2學期課程發展委員會會議簽到表

115.06.10

| 職別 | 姓名 | 簽名 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 行政代表 | 校長翁瑞美、吳姿儀<br>李建成、沈德如<br>林明璋、洪振益 | 翁瑞美<br>吳姿儀<br>林明璋<br>沈德如<br>洪振益 | |
| 學年代表 | 楊蕾、曾淑華<br>鄭鈺靜、吳旻姿<br>范盛傑、林于瑄 | 鄭鈺靜 楊蕾<br>朱仲達代<br>曾淑華<br>李雨芹(代) | |
| 領域代表 | 廖佩芬(語)、丁月理(數)、<br>林世恆(自)、林碩洋(社)、<br>夏碧鳳(綜)、戴品葶(健)、<br>陳玉珊(生) | 夏碧鳳<br>廖佩芬<br>陳玉珊<br>林世恆 | |
| 特教代表 | 賴婉瑜 | | |
| 教師會代表 | 孫國振 | 孫國振 | |
| 專家、家長代表 | 陳玉珮 | | |

# 高雄市小港區太平國小114學年度第2學期課程發展委員會會議紀錄

一、日期：115年06月24日下午13時30分

二、地點：會議室

三、出席人員：詳如簽到表

四、主席：翁瑞美 校長　　紀錄：洪振益

五、主席報告：

六、提案討論

案由一：115學年度各年級各領域及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，請討論。

說　明：115學年度本校各領域/科目及各彈性學習課程節數規劃：全數依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定編配。本校115學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，如附件一。

決　議：照案通過。

案由二：115學年度各年級教科圖書版本，請討論。

說　明：檢附本校115學年度各年級教科圖書版本，如附件二。

決　議：照案通過。

案由三：115學年度各年級各領域及各彈性學習課程之課程計畫(含重要宣導或法定議題融入、線上學習課程規劃)，請討論。

說　明：

一、學校課程計畫應由學校教師及行政人員共同擬定，並提交學校課程發展委員會審定。

二、各年級各領域及各彈性學習課程/節數，課程計畫初、複審紀錄。

決　議：照案通過。

案由四：本校115學年度特殊教育(身心障礙類)班級課程計畫，請討論。

說　明：檢附本校資源班115學年度課程計畫(內容詳見：共享/共同編輯區\#115學年課程計畫繳交區/ 特教課程計畫)。

決　議：照案通過。

案由五：本校 114 學年度課程評鑑結果，請討論。

說　明：

一、 課程評鑑表由課發會委員審議討論，綜整評鑑結果並提出運用建議策略。

二、 檢附各彈性學習課程及各領域學習課程效果評鑑表。

決　議：照案通過。

案由六：114 學年度第二學期有關校外人士入校教學或活動，請討論。

說　明：114 學年度第二學期目前「校外人士入校協助教學或活動」本次共 8 案送件(詳如附件三：交通安全宣導、高餐大畢業系列課程-勇氣 x 夢想 x 鯉魚旗、環境教育、棉花糖製作、生命教育團康課程、水域安全宣導、高醫大公共衛生課程、五年級生理講座）。

決　議：照案通過。

案由七：本校 115 年校園數位內容與教學軟體選購需求，請討論。

說　明：依教師提出之選購清單，彙整成本校排序軟體選購名冊(詳如附件四)。

決　議：照案通過。

七、臨時動議：無。

承辦：教師兼教學組長洪振益　　主任：教師兼教務主任吳姿儀　　校長：高雄市小港區太平國民小學校長翁瑞美

# 高雄市太平國民小學114學年度第2學期課程發展委員會會議簽到表

115.06.24

| 職別 | 姓名 | 簽名 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 行政代表 | 校長翁瑞美、吳姿儀<br>李建成、沈德如<br>林明璋、洪振益 | | |
| 學年代表 | 楊蕾、曾淑華<br>鄭釭靜、吳旻姿<br>范盛傑、林于瑄 | | |
| 領域代表 | 廖佩芬(語)、丁月理(數)、<br>林世恆(自)、林碩洋(社)、<br>夏碧凰(綜)、戴品葶(健)、<br>陳玉珊(生) | | |
| 特教代表 | 賴婉瑜 | | |
| 教師會代表 | 孫國振 | | |
| 專家、家長代表 | 陳玉珮 | | |

# 115學年度高雄市小港區太平國民小學學生每週學習節數一覽表

| 領域/科目 / 校名及年級 | | 領域學習課程(A) | | | | | | | | | 彈性學習課程(B) | 學習總節數(C=A+B) | 課程發展委員會通過日期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語文 | | | 數學 | 生活課程 | | | | 健康與體育 | | | |
| | | 國語文 | 本土語文/新住民語文/臺灣手語 | 英語文 | | 社會 | 藝術 | 自然科學 | 綜合活動 | | | | |
| 小港區太平國小 | 一 | 6 | 1 | | 4 | 6 | | | | 3 | 3 | 23 | 115年6月24日 |
| | 二 | 6 | 1 | | 4 | 6 | | | | 3 | 3 | 23 | 115年6月24日 |
| | 三 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 29 | 115年6月24日 |
| | 四 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 29 | 115年6月24日 |
| | 五 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 6 | 32 | 115年6月24日 |
| | 六 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 6 | 32 | 115年6月24日 |

承辦人：　　教務主任：　　校長：

# 高雄市小港區太平國民小學115學年度教科書選用版本一覽表

| 領域 | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 語文 | 國語文 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 南一 | 翰林 |
| | 本土語文-閩南語 | 真平 | 真平 | 真平 | 真平 | 真平 | 真平 |
| | 英語文 | * | * | 翰林 Here we go!1 | 翰林 Here we go!3 | 翰林 Here we go!5 | 翰林 Here we go!7 |
| 數學 | | 南一 | 康軒 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 康軒 |
| 社會 | | * | * | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 生活 | | 翰林 | 翰林 | * | * | * | * |
| 自然科學 | | * | * | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 共同用書 | 健康與體育 | 康軒 | 康軒（繼續沿用，不用重選） | 康軒（繼續沿用，不用重選） | 康軒（繼續沿用，不用重選） | 南一（繼續沿用，不用重選） | 南一 |
| | 綜合活動 | * | * | 康軒（繼續沿用，不用重選） | 康軒（繼續沿用，不用重選） | 南一（繼續沿用，不用重選） | 南一 |
| | 藝術 | * | * | 翰林（繼續沿用，不用重選） | 康軒（繼續沿用，不用重選） | 翰林（繼續沿用，不用重選） | 翰林 |
| 校訂課程 | 資訊補充教材 | * | * | Windows11 電腦小尖兵（巨岩出版） | Google 網路 AI 好幫手（巨岩出版） | Scratch3 小創客寫程式（宏全出版） | Scratch3 程式輕鬆玩（巨岩出版） |
| | 英語文補充教材 | 翰林 Hooray1 | 翰林 Hooray3 | * | * | * | * |

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(一)年級第(1)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（**例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等**） | | ☐符合 ☑請修正防災教育每學期需3節(2hr)要補1節。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 初審結果 | ☐ 同意備查<br>☑ 建議修正　日期：(　6　月　10　日　)<br>※須修正者，請於 6 月 17 日前完成，並交付貴年級的審查委員複審。 |

※【二】年級審查委員初審簽章：(　陳玉珊　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(一)年級第(2)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（**例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等**） | | ☐符合 ☑請修正防災教育每學期要(2hr)3節，要補1節。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週）
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 初審結果 | ☐ 同意備查<br>☑ 建議修正　日期：(　6　月　11　日)<br>※須修正者，請於 6 月 17 日前完成，並交付貴年級的審查委員複審。 |

※【二】年級審查委員初審簽章：(　　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(一)年級第(1)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>**（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等）** | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週）
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 複審結果 | ☑ 同意備查　　日期：(　6　月　17　日　)<br>☐ 建議修正 |

※【二】年級審查委員複審簽章：(　陳玉珊　楊愛　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(一)年級第(2)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等） | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 複審結果 | ☑ 同意備查　　日期：( 6 月 17 日 )<br>☐ 建議修正 |

※【二】年級審查委員複審簽章：( 張玉珊 )

高雄市(太平)國民小學(115)學年度(二)年級第(1)學期課程計畫審查紀錄表 數.健.課程內容

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☐符合 ☑請修正 版本名稱、課程 。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☐符合 ☑請修正 本學期時間和議題總表不符 。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☐符合 ☑請修正 數健不符合 。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☐符合 ☑請修正 計畫名稱 。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☐符合 ☑請修正 計畫名稱 。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☐符合 ☐請修正 。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☐符合 ☑請修正 課程與年段不符 。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正 。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正 。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正 。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正 。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☐符合 ☑請修正 和進度總表名稱不符 。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☐符合 ☐請修正 。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>**（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等）** | | ☐符合 ☑請修正 標記「議題融入部分」。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 初審結果 | ☐ 同意備查<br>☑ 建議修正　日期：( 6 月 10 日 )<br>※須修正者，請於 6 月 17 日前完成，並交付貴年級的審查委員複審。 |

※【一】年級審查委員初審簽章：( 廖佩芬 )

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(一)年級第(2)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☐符合 ☑請修正 週五放假無彈性課 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☐符合 ☑請修正 九、十週更正。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正 。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正 。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正 。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正 。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正 。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正 。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正 。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正 。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正 。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正 。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☐符合 ☐請修正 。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等） | | ☐符合 ☑請修正 「環記議題為大」 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 初審結果 | ☐ 同意備查<br>☑ 建議修正　日期：( 6 月 11 日 )<br>※須修正者，請於 6 月 17 日前完成，並交付貴年級的審查委員複審。 |

※【一】年級審查委員初審簽章：( 曾淑華、庾佩芬 )

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(　)年級第(2)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>**（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等）** | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 複審結果 | ☑ 同意備查　　日期：(　6　月　17　日　)<br>☐ 建議修正 |

※【一】年級審查委員複審簽章：(　　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(二)年級第(1)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（**例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等**） | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 複審結果 | ☑ 同意備查　　日期：(　6　月　17　日　)<br>☐ 建議修正 |

※【一】年級審查委員複審簽章：(　　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(三)年級第(1)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（**例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等**） | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 初審結果 | ☑ 同意備查<br>☐ 建議修正　日期：(　6　月　10　日　)<br>※須修正者，請於 6 月 17 日前完成，並交付貴年級的審查委員複審。 |

※【四】年級審查委員初審簽章：(鄭鈺婷 夏碧鳳 楊領永)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(三)年級第(2)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等） | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 初審結果 | ☑ 同意備查<br>☐ 建議修正　日期：(　6　月　11　日　)<br>※須修正者，請於 6 月 17 日前完成，並交付貴年級的審查委員複審。 |

※【四】年級審查委員初審簽章：(鄭銘靜、曾碧鳳、楊鎮永)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(三)年級第(1)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>**（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等）** | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 複審結果 | ☑ 同意備查　　日期：(　6　月　17　日　)<br>☐ 建議修正 |

※【四】年級審查委員複審簽章：(鄭銘靜、夏碧鳳　蔡領永　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(三)年級第(2)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（**例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等**） | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 複審結果 | ☑同意備查　　日期：(　6　月　17　日　)<br>☐建議修正 |

※【四】年級審查委員複審簽章：(鄭鈺靜、夏碧鳳、楊領泰　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(四)年級第(1)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（例：**校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等**） | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週）
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 初審結果 | ☑ 同意備查<br>☐ 建議修正　日期：(　6　月　10　日　)<br>※須修正者，請於 6 月 17 日前完成，並交付貴年級的審查委員複審。 |

※【四】年級審查委員初審簽章：(孫國振、朱仲毒)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(四)年級第(2)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>**（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等）** | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 初審結果 | ☑ 同意備查<br>☐ 建議修正　日期：(　6　月　11　日　)<br>※須修正者，請於 6 月 17 日前完成，並交付貴年級的審查委員複審。 |

※【四】年級審查委員初審簽章：(孫惠珮 朱仲秉)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(　)年級第(1)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>**（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等）** | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 複審結果 | ☑ 同意備查　　日期：(　6　月　17　日　)<br>☐ 建議修正 |

※【四】年級審查委員複審簽章：(孫國振 朱仲達　　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(　)年級第(2)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☐符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>**（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等）** | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 複審結果 | ☑ 同意備查　　日期：(　6　月　17　日　)<br>☐ 建議修正 |

※【四】年級審查委員複審簽章：(孫國振 朱仲孝　　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(五)年級第(2)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>**（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等）** | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 初審結果 | ☑ 同意備查<br>☐ 建議修正　日期：(　6　月　11　日　)<br>※須修正者，請於 6 月 17 日前完成，並交付貴年級的審查委員複審。 |

※【六】年級審查委員初審簽章：(　　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(五)年級第(1)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>**（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等）** | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 初審結果 | ☑ 同意備查<br>☐ 建議修正　日期：( 6 月 10 日 )<br>※須修正者，請於 6 月 17 日前完成，並交付貴年級的審查委員複審。 |

※【六】年級審查委員初審簽章：(黃智偉)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(五)年級第(1)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>**（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等）** | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 複審結果 | ☑ 同意備查　　日期：(　6　月　17　日　)<br>☐ 建議修正 |

※【六】年級審查委員複審簽章：(　　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(五)年級第(2)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等） | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 複審結果 | ☑ 同意備查　　日期：(　6　月　17　日　)<br>☐ 建議修正 |

※【六】年級審查委員複審簽章：(　　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(六)年級第(1)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（**例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等**） | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 初審結果 | ☑ 同意備查<br>☐ 建議修正　日期：(　6　月　10　日　)<br>※須修正者，請於 6 月 17 日前完成，並交付貴年級的審查委員複審。 |

※【六】年級審查委員初審簽章：(李雨芹 黃淑雯)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(六)年級第(2)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等） | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

初審結果

☑ 同意備查

☐ 建議修正　日期：( 6 月 11 日 )

※須修正者，請於 6 月 17 日前完成，並交付貴年級的審查委員複審。

※【六】年級審查委員初審簽章：( 李雨芳 黃微雰 )

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(六)年級第(1)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（**低年級無此項**） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>**（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等）** | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 複審結果 | ☑ 同意備查　　日期：(　6　月　17　日　)<br>☐ 建議修正 |

※【六】年級審查委員複審簽章：(李雨芹 黃微儒　　)

# 高雄市(太平)國民小學(115)學年度(六)年級第(2)學期課程計畫審查紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週課程 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 2. 彈性學習課程全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 3. 各學習領域全學期合乎規定 | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 語文領域 | 國語文課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 本土語課程計畫 | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| | 英語課程計畫 | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 生活領域課程計畫（低年級） | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 自然科學領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 藝術領域課程計畫 | | 如備註（低年級無此項） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 健康與體育領域課程計畫 | | 如備註 | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註（含改編或自編單元） | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |
| 彈性學習課程 | 彈性學習課程計畫<br>（例：校訂課程、電腦、低年級英語、游泳、或其他主題課程等） | | ☑符合 ☐請修正＿＿＿＿＿＿＿＿。 |

備註：

1. 教科書版本正確。(有呈現，對照公告版本正確)
2. 週次呈現正確。（上學期 21 週，下學期一~五年級 21 週，六年級 19 週)
3. 大單元主題、小單元課程名稱均呈現且清楚。
4. 領域、核心素養指標格式正確與適當。
5. 學習內容、學習表現格式正確與適當。
6. 評量方式妥適、合理。
7. 重要議題呈現妥適，法定議題有依規劃呈現且用紅字。
8. 至少呈現 3 次線上教學規劃且合理。
9. 六年級有規劃畢業考後至畢業前活動。

| | |
|---|---|
| 複審結果 | ☑ 同意備查　　日期：(　6　月　17　日　)<br>☐ 建議修正 |

※【六】年級審查委員複審簽章：(李雨芹 黃微喬)

# 高雄市太平國小(一年級)(數學)課程評鑑實施規劃表

| 評鑑對象 | 數學領域課程 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 評鑑層面 | 課程效果 | | | | 課程實施 | | 課程設計 | |
| 評鑑指標 | C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | | | | B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | | A-2 落實教學正常化，符合教學進度 | |
| 資料來源 | 領域會議 | 學生 | | 課發會 | 課發會 | 教師 | 社群/學年共備 | 課發會 |
| 工具與資料 | 會議記錄 | 期中期末評量 | 學生作業、心得 | 評鑑檢核表 | 評鑑檢核表 | 教學歷程檔案 | 教案設計 | 課程計畫檢核表 |
| 實施時間 | 期中 | 期中<br>期末 | 期中 | 期中 | 期中 | 配合教學實施 | 期中 | 5～6 月 |
| 資料蒐集者 | 教師 | 教師 | 教師 | 教務處 | 教務處 | 教師 | 教務處 | 教務處 |

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

# 高雄市太平國小(一年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 評鑑對象 | 彈性學習課程（食在好健康） | | | | | |
| 評鑑層面 | 課程效果 | | | 課程實施 | | 課程設計 |
| 評鑑指標 | C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式<br>C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應<br>C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | | | B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容<br>B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | | A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 |
| 資料來源 | 學生 | 教師 | 課發會 | 學生 | 教師 | 社群/學年共備 |
| 工具與資料 | 作業、學習單 | 教學歷程檔案 | 會議記錄 | 課程實施評鑑表 | 教學歷程檔案 | 教案設計 |
| 實施時間 | 期中 | 配合教學實施 | 10～12 月 | 5～6 月 | 配合教學實施 | 期中 |
| 資料蒐集者 | 教師 | 教務處 | 課發會 | 教師 | 教務處 | 教務處 |

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

# 高雄市小港區太平國民小學

## 114 學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

<table>
<tr><td>領域課程名稱</td><td colspan="3">□語文■數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">分與合</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>陳玉珊</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">一年三班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1. 實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：<br>2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：<br>此單元以教師先講述、學生練習。課程後，帶領學生進行「撿紅點」桌遊，透過實際遊戲操作與競賽，讓學生更加熟悉 10 以內的分解與合成。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討<br>（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1. 遊戲化學習大幅提高學生的參與度與專注力： 對於一年級學生，將重複的「湊 10」練習轉化為桌遊，能有效消除學習枯燥感，學生反應熱烈，大大增加練習次數。<br>2. 卡片具象化抽象概念： 透過實際操作「撿紅點」牌面點數配對（湊 10），能有效協助學生將抽象的「分與合」概念具象化，加強學習記憶與熟練度。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：先進行分與合的練習-1</td><td colspan="2">照片說明：先進行分與合的練習-2</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：撿紅點桌遊練習</td><td colspan="2">照片說明：撿紅點桌遊競賽</td></tr>
</table>

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

# 高雄市小港區太平國民小學

## 114 學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

<table>
<tr><td>彈性課程名稱</td><td colspan="3">□航行出狀元<br>□環保綠生活<br>■食在好健康</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">飲食金字塔</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>楊蕾</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">1 年 1 班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1. 實施方法：■紙本測驗□實作評量□檔案評量■其他：<br>2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：<br>藉由觀看金國王的影片，讓學生認識飲食金字塔，跟著國王一起探討自己是不是吃得健康。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討<br>（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">影片有趣能夠引起小朋友的興趣，觀看過程很專心，看完也很踴躍發表自己的想法。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：觀看金國王影片</td><td colspan="2">照片說明：認識六大類營養</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：金國王著色</td><td colspan="2">照片說明：金國王著色</td></tr>
</table>

# 高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 4 月 14 日

填表人：陳玉珊

課程實施年級：一年級

■領域學習課程：數學　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：康軒

| 分項 / 項次 | | 評鑑指標 | 檢核方式 (可多選) | 評估結果 | 改進方式及措施（文字描述） |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計 (A) | A-1. | 符合課程計畫，有效達成核心素養 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | A-2. | 落實教學正常化，符合教學進度 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | A-3 | 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | ■A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| 課程實施 (B) | B-1 | 專業師資人力足以勝任教學 | □A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | B-2 | 教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | B-3 | 教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並 | □A<br>□B | □極佳<br>■佳 | ■已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 做好課程備課之準備 | ■C<br>□D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | B-4 | 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-5 | 妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-6 | 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-7 | 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-8 | 教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-9 | 建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-10 | 營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| 課程效果 | C-1 | 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 | □A<br>□B | □極佳<br>■佳 | □已符合<br>□待改善：_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (C) | | | ■C<br>■D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | C-2 | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-3 | 教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>□佳<br>■尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-4 | 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 | ■A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-5 | 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>□佳<br>■尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| 課堂教學優點與分享 | 教學省思與改善策略 |
|---|---|
| 將「撿紅點」桌遊融入數學「分與合」單元，成功將重複性的計算練習轉化為具挑戰性的遊戲。學生參與度極高，在配對「湊10」的實作過程中，自然而然地將抽象的數字分解與合成概念具象化。同儕間的互動與良性競賽，不僅活絡了課堂氣氛，也大幅提升了學生的學習動機與專注力。 | 在遊戲進行中觀察到，學生對數字的敏感度與反應速度存在個別差異。部分學生能快速完成配對，但少數學生仍需較長時間思考。改善策略：未來可採用「異質分組」，讓熟練的學生從旁協助引，或是提供「湊數提示圖」以落實適性化與差異化教學，確保每位孩子都能在遊戲中獲得成就感。 |

| | |
|---|---|
| 自我評鑑總結回饋建議事項 | 整體而言，課程實施流暢，師生互動溫暖且熱烈。建議事項：未來可持續盤點更多適合的數學桌遊，豐富教學媒材，持續維持學生對數學的興趣。 |
| 自評簽名 | 陳玉珊 楊蕾 |

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

# 高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 4 月 17 日

填表人：楊蕾

課程實施年級：一年級

☐領域學習課程：＿＿＿＿　■彈性學習課程：食在好健康

版本：自編

| 分項<br>項次 | | 評鑑<br>指標 | 檢核<br>方式<br>(可多選) | 評估<br>結果 | 改進方式及措施<br>（文字描述） |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計<br>(A) | A-1. | 符合課程計畫，有效達成核心素養 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>☐ E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ☐已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | A-2. | 落實教學正常化，符合教學進度 | ■A<br>☐B<br>■C<br>☐D<br>☐ E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ☐已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | A-3 | 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | ☐A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>■ E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ☐已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| 課程實施<br>(B) | B-1 | 專業師資人力足以勝任教學 | ☐A<br>☐B<br>■C<br>☐D<br>■ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ☐已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | B-2 | 教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 | ☐A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>■ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ☐已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | B-3 | 教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並 | ■A<br>☐B | ☐極佳<br>■佳 | ☐已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 做好課程備課之準備 | □C<br>□D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | B-4 | 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-5 | 妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-6 | 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-7 | 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-8 | 教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-9 | 建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-10 | 營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| 課程效果 | C-1 | 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 | ■A<br>□ | □極佳<br>■佳 | □已符合<br>□待改善：_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (C) | | | □C<br>■D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | C-2 | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | ■A<br>□B<br>□C<br>■D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-3 | 教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-4 | 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-5 | 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| 課堂教學優點與分享 | 教學省思與改善策略 |
|---|---|
| 課程內容簡單貼近生活，影片有趣小朋友有興趣，發言踴躍。 | 讓小朋友充分理解不同影養對身體的重要性，喜望增加小朋友選擇健康食物的意願。 |

| | |
|---|---|
| 自我評鑑總結回饋建議事項 | 讓小朋友充分理解不同影養對身體的重要性，喜望增加小朋友選擇健康食物的意願，擁有更健康的身體。<br>現在小朋友對影片的內容比較有興趣，但影片有點長，分段看效果會更好。 |
| 自評簽名 | 榕蓉 陳玉琳 |

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

# 高雄市太平國小(二年級)(數學)課程評鑑實施規劃表

| 評鑑對象 | 數學領域課程 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 評鑑層面 | 課程效果 | | | | 課程實施 | | 課程設計 | |
| 評鑑指標 | C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | | | | B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | | A-2 落實教學正常化，符合教學進度 | |
| 資料來源 | 領域會議 | 學生 | | 課發會 | 課發會 | 教師 | 社群/學年共備 | 課發會 |
| 工具與資料 | 會議記錄 | 期中期末評量 | 學生作業 | 評鑑檢核表 | 評鑑檢核表 | 教學歷程檔案 | 教案設計 | 課程計畫檢核表 |
| 實施時間 | 期中 | 期中<br>期末 | 期中 | 期中 | 期中 | 配合教學實施 | 期中 | 5～6 月 |
| 資料蒐集者 | 教師 | 教師 | 教師 | 教務處 | 教務處 | 教師 | 教務處 | 教務處 |

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

# 高雄市太平國小(二年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 評鑑對象 | 彈性學習課程（環保綠生活） | | | | | |
| 評鑑層面 | 課程效果 | | | 課程實施 | | 課程設計 |
| 評鑑指標 | C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式<br>C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應<br>C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | | | B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容<br>B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | | A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 |
| 資料來源 | 學生 | 教師 | 課發會 | 學生 | 教師 | 社群/學年共備 |
| 工具與資料 | 作業、學習單 | 教學歷程檔案 | 會議記錄 | 課程實施評鑑表 | 教學歷程檔案 | 教案設計 |
| 實施時間 | 期中 | 配合教學實施 | 10～12 月 | 11~12 月 | 配合教學實施 | 期中 |
| 資料蒐集者 | 教師 | 教務處 | 課發會 | 教師 | 教務處 | 教務處 |

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

# 高雄市小港區太平國民小學

## （ 114）學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

<table>
<tr><td>領域課程名稱</td><td colspan="3">□語文■數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">三. 幾公分</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>□上學期　　■下學期</td><td>填表人</td><td>曾淑華</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">二年一班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1. 實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：<br>2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：<br>本單元學習的主題是認識 1 公尺的個別單位，使用以公尺為刻度單位的工具，解決生活問題。活動設計採實作與分組討論，由長度的實測讓學生加深公尺的概念。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討<br>（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1. 分組活動開始前，老師先引導分工合作的要領，並配合獎勵制度增加孩子參與程度。獎勵制度與秩序規範明確，課程進行時班級常規良好，師生互動熱絡。<br>2. 巡視時，對於分組活動較不熟練的組別，老師可舉別組的運作方式提供他們做參考。<br>3. 教學者準備多樣的測量工具，尤其是生活中曾見過的物品，讓學生更有興趣想實際測量長度。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：介紹如何使用布尺測量。</td><td colspan="2">照片說明：介紹使用 1 公尺的木頭尺。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：說明分組競賽規則。</td><td colspan="2">照片說明：善用獎勵制度，鼓勵答題。</td></tr>
</table>

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

# 高雄市小港區太平國民小學

## （114）學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

<table>
<tr><td>彈性課程名稱</td><td colspan="3">□航行出狀元<br>■環保綠生活<br>□食在好健康</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">(源)形畢露</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>曾淑華</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">二 年 級</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：<br>2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：<br>從社區踏查的歷程以及社區地圖的繪製，理解地圖的功能，學習各種符號與地圖之間的關係等。社區的學習是讓兒童逐漸將視野從原來 以「家」以「校」為單位的視角，逐漸向外擴展。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討<br>（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1.能透過社區實地踏查，觀察社區資源回收與再利用的場所與措施。<br>2.將觀察重點做紀錄並能繪製社區生活地圖 進行社區景物與位置的正確配對和介紹。<br>3.了解社區的特色，並對社區提出改善建議。<br>4.感謝社區中為我們服務的人，親手致贈手繪海報。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：拜訪郵局</td><td colspan="2">照片說明：參觀慈濟環保回收站</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：謝謝警察保護我們的安全</td><td colspan="2">照片說明：參觀高松教會</td></tr>
</table>

# 高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 9 月 18 日

填表人：曾淑華

課程實施年級：二年級

☑領域學習課程：數學　　☐彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

冊別：第三冊 第三單元幾公分

版本：南一

| 分項<br>項次 | | 評鑑<br>指標 | 檢核<br>方式<br>(可多選) | 評估<br>結果 | 改進方式及措施<br>（文字描述） |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計(A) | A-1. | 符合課程計畫,有效達成核心素養 | ■A<br>☐B<br>■C<br>■D<br>■E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | A-2. | 落實教學正常化,符合教學進度 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>☐ E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | A-3 | 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>☐ E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| 課程實施(B) | B-1 | 專業師資人力足以勝任教學 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>☐ E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | B-2 | 教師積極參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>☐ E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | B-3 | 教師積極參加領域會議、 | ■A | ■☑極佳 | ■已符合 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 學年會議與社群學習之研討並做好課程備課之準備 | □B<br>■C<br>□D<br>■ E | □佳<br>□尚可<br>□待改善 | □待改善：_____<br>_____ |
| | B-4 | 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-5 | 妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-6 | 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-7 | 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-8 | 教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-9 | 建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-10 | 營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現 | □A<br>□B<br>■C<br>□D | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | □ E | | |
| 課程效果(C) | C-1 | 評量兼顧形成與總結性,設計符合多元評量方式 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-2 | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-3 | 教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-4 | 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>■ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-5 | 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| 課堂教學優點與分享 | 教學省思與改善策略 |
|---|---|
| 1.播放單元動畫引起學習動機。<br>2.經常行間巡視，確認各組的學習狀況。<br>3.準備多樣的測量工具，介紹使用時機與方法，讓學生分組測量教室內的物品，並發表測量的結果和遇到的問題。 | 巡視時，對於分組活動較不熟練的組別，老師可舉別組的運作方式提供他們做參考。 |

| | |
|---|---|
| **自我評鑑總結回饋建議事項** | 1.分組活動開始前，老師先引導分工合作的要領，並配合獎勵制度增加孩子參與程度。<br>2.這是孩子第一次分組上數學課，他們感覺很新奇又有趣 ，配合獎勵制度與分工合作的說明，課程順利進行。 |

| | |
|---|---|
| 自評<br>簽名 | 曾淑華 曾淑華 吳高美 庾佩芬 |

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

# 高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 11 月 21 日

填表人：曾淑華

課程實施年級：二年級

☐領域學習課程：＿＿＿＿＿＿　■彈性學習課程：環保綠生活-(源)形畢露

冊別：＿＿＿＿＿＿＿＿

版本：自編

| 分項<br>項次 | | 評鑑<br>指標 | 檢核<br>方式<br>(可多選) | 評估<br>結果 | 改進方式及措施<br>（文字描述） |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計(A) | A-1. | 符合課程計畫,有效達成核心素養 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>☐ E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | A-2. | 落實教學正常化,符合教學進度 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>☐ E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | A-3 | 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>☐ E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| 課程實施(B) | B-1 | 專業師資人力足以勝任教學 | ☐A<br>☐B<br>■C<br>☐D<br>☐ E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | B-2 | 教師積極參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>☐ E | ■極佳<br>☐佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | B-3 | 教師積極參加領域會議、 | ■A | ■極佳 | ■已符合 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 學年會議與社群學習之研討並做好課程備課之準備 | □B<br>□C<br>□D<br>□ E | □佳<br>□尚可<br>□待改善 | □待改善：_____<br>_____ |
| | B-4 | 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-5 | 妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-6 | 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-7 | 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 | ■A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-8 | 教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-9 | 建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-10 | 營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現 | □A<br>□B<br>■C<br>□D | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | □ E | | |
| 課程效果(C) | C-1 | 評量兼顧形成與總結性,設計符合多元評量方式 | ■A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-2 | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | ■A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-3 | 教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-4 | 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-5 | 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| 課堂教學優點與分享 | 教學省思與改善策略 |
|---|---|
| 1.孩子們由老師帶領透過社區實地踏查，實地觀察社區資源回收與再利用的場所與措施。<br>2.沿路會經過同學家，以及平日會經過的街道，小朋友向居民揮手，大家也給與親切的回應。<br>3.了解社區的特色，並對社區提出改善建議。 | 1..孩子太過興奮，說話音量難免愈來愈大，老師需要隨時叮嚀。<br>2.警察介紹執勤裝備時，小朋友忍不住想要觸摸，老師適時提醒注意禮貌，先聽完介紹，若可佩戴或觀察，警察會告知大家。 |

| | |
|---|---|
| **自我評鑑總結回饋建議事項** | 1.這次行進的路線考量到參觀的地點，無法走到社區的每個角落，部分孩子感到可惜。<br>2.雖然生活在社區裡，但是有些地點是學生從來沒進去過的，例如:郵局、警察局、教會、慈濟回收站，期望藉由此課程活動帶領 |

| | |
|---|---|
| | 他們進一步了解社區、認識社區。 |
| 自評<br>簽名 | 曾淑華 曾淑華、廖佩芬、吳育真 |

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

# 高雄市太平國小(三年級)(數學)課程評鑑實施規劃表

| 評鑑對象 | 數學領域課程 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 評鑑層面 | 課程效果 | | | | 課程實施 | | 課程設計 | |
| 評鑑指標 | C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | | | | B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | | A-2 落實教學正常化，符合教學進度 | |
| 資料來源 | 領域會議 | 學生 | | 課發會 | 課發會 | 教師 | 社群/學年共備 | 課發會 |
| 工具與資料 | 會議記錄 | 期中期末評量 | 學生作業、心得 | 評鑑檢核表 | 評鑑檢核表 | 教學歷程檔案 | 教案設計 | 課程計畫檢核表 |
| 實施時間 | 期中 | 期中<br>期末 | 期中 | 期中 | 期中 | 配合教學實施 | 期中 | 5～6 月 |
| 資料蒐集者 | 教師 | 教師 | 教師 | 教務處 | 教務處 | 教師 | 教務處 | 教務處 |

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

# 高雄市太平國小(三年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 評鑑對象 | 彈性學習課程（食在好健康） | | | | | |
| 評鑑層面 | 課程效果 | | | 課程實施 | | 課程設計 |
| 評鑑指標 | C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式<br>C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應<br>C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | | | B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容<br>B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | | A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 |
| 資料來源 | 學生 | 教師 | 課發會 | 學生 | 教師 | 社群/學年共備 |
| 工具與資料 | 作業、學習單 | 教學歷程檔案 | 會議記錄 | 課程實施評鑑表 | 教學歷程檔案 | 教案設計 |
| 實施時間 | 期中 | 配合教學實施 | 10～12 月 | 5～6 月 | 配合教學實施 | 期中 |
| 資料蒐集者 | 教師 | 教務處 | 課發會 | 教師 | 教務處 | 教務處 |

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

# 高雄市小港區太平國民小學

## （ 114）學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

| | | | |
|---|---|---|---|
| 領域課程名稱 | □語文■數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然 | | |
| 單元主題名稱 | 第六單元 公斤和公克 | | |
| 課程實施期程 | □上學期 ■下學期 | 填表人 | 鄭鈺靜 |
| 實施班級 | 3 年 2 班 | | |
| 課程實施方法、內容或過程 | 1. 實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：<br>2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：以電子投影片為主要教學媒體，透過生活經驗對重量的連結，秤重工具的介紹及使用時機，小組合作觀察附件秤面，來認識一公斤秤上的刻度，藉由挑戰題，反覆確認孩子判讀秤面正確度。 | | |
| 課程實施心得與省思檢討<br>（至少 1~2 點） | 1. 本次設置許多挑戰題，反覆確認孩子判讀秤面正確度，並善用加分卡鼓勵學生踴躍發言及遵守秩序。<br>2. 有學生說出船也可以秤重(連結曹沖秤大象故事)，但仍有部分學童未讀過此故事，教師可找時間和同學們分享這個故事。 | | |

課程實施照片（2~4 張）




照片說明：介紹生活秤重量的工具



照片說明：小組合作觀察秤面，完成學習單



照片說明：學生發表觀察結果



照片說明：挑戰題確認學生判讀秤面評量

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

# 高雄市小港區太平國民小學

## （114）學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

| | | | |
|---|---|---|---|
| 彈性課程名稱 | □**航行出狀元**<br>□**環保綠生活**<br>■**食在好健康** | | |
| 單元主題名稱 | 番茄紅了 | | |
| 課程實施期程 | ■**上學期**　□**下學期** | 填表人 | 鄭鈺靜 |
| 實施班級 | 三年二班 | | |
| 課程實施方法、內容或過程 | 1.實施方法：□紙本測驗■實作評量■檔案評量□其他：<br>2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：<br>由認識番茄開始，著手種植，照顧植株，直到採收。接著利用番茄進行加工並品嘗，了解加工的原理與方法，進而理解在地食材的選用符合健康與減碳，在加工食物上的選擇要更謹慎。 | | |
| 課程實施心得與省思檢討<br>（至少 1~2 點） | 1.今年番茄種植區換新地，多沙土，再加上颱風及氣候異常現象，影響番茄成長，前後種植三次，最終只有結 5 顆果實。<br>2.解決方法：運用營養午餐提供的水果，品質優良、數量多，讓孩子觀察以及實際製作番茄夾蜜餞，孩子相當興奮也喜歡這道食品。 | | |

課程實施照片（2~4 張）



照片說明：教授種植



照片說明：種植觀察



照片說明：番茄夾蜜餞食作



照片說明：品嘗成品

# 高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 4 月 21 日

填表人：鄭鈺靜

課程實施年級：三

■領域學習課程：數學 □彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：南一

| 分項<br>項次 | | 評鑑<br>指標 | 檢核<br>方式<br>(可多選) | 評估<br>結果 | 改進方式及措施<br>（文字描述） |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計<br>(A) | A-1. | 符合課程計畫，有效達成核心素養 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | A-2. | 落實教學正常化，符合教學進度 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | A-3 | 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| 課程實施<br>(B) | B-1 | 專業師資人力足以勝任教學 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | B-2 | 教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | B-3 | 教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並 | ■A<br>□B | □極佳<br>■佳 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 做好課程備課之準備 | □C<br>□D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | B-4 | 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-5 | 妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-6 | 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-7 | 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-8 | 教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-9 | 建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-10 | 營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| 課程效果 | C-1 | 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 | ■A<br>□B | □極佳<br>■佳 | □已符合<br>□待改善：_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (C) | | | ■C<br>□D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | C-2 | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-3 | 教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>■ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-4 | 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-5 | 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| 課堂教學優點與分享 | 教學省思與改善策略 |
|---|---|
| (1)學生跟隨家長日常採購秤重、每學期身高體重測量等，使得重量對於三年級的學生並不陌生，透過揭示各類秤重圖卡、說明運用範疇，使學生對於秤的日常使用，見識更多元。<br>(2)透過小組合作觀察秤面，每大格、每小格所代表的意思，加深對秤面的印象。<br>(3)計時器使用、加分挑戰題的布置，使學生更積極投入學習。 | (1)在教師提問中，曾問到日常生活中有那些秤重的工具？孩子回應用手掂、放石頭在船上，看水位線、答案相當多元，但教師原意是要問能準確測出重量有多重的秤重工具有哪些？下次問法應調整成「日常生活中有哪些能準確測出重量有多重的秤重工具？」較能順利帶入認識 1 公斤秤面。<br>(2)有學生說出船也可以秤重(連結曹沖秤大象故事)，但仍有部分學童未讀過此故事，教師可找時間和同學們分享這個故事。 |

| | |
|---|---|
| 自我評鑑總結<br>回饋建議事項 | 教學節奏明快，師生默契良好，能收到預期成效，透過挑戰題評量，激發學生學習興致，也可以驗收學生是否能正確判讀秤面，並進行個別指導。整體來說，學生學習成效佳。 |
| 自評<br>簽名 | 夏碧風、鄭鈺靜、楊鎮豪 |

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

# 高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115年 1月20日

填表人：鄭鈺靜

課程實施年級：三年級

☐領域學習課程：_____ ■彈性學習課程：食在好健康-番茄紅了

版本：自編

| 分項 / 項次 | | 評鑑指標 | 檢核方式 (可多選) | 評估結果 | 改進方式及措施（文字描述） |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計 (A) | A-1. | 符合課程計畫，有效達成核心素養 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ☐已符合<br>☐待改善：_____ |
| | A-2. | 落實教學正常化，符合教學進度 | ■A<br>☐B<br>■C<br>☐D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ☐已符合<br>☐待改善：_____ |
| | A-3 | 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ☐已符合<br>☐待改善：_____ |
| 課程實施 (B) | B-1 | 專業師資人力足以勝任教學 | ☐A<br>■B<br>☐C<br>■D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ☐已符合<br>☐待改善：_____ |
| | B-2 | 教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 | ■A<br>☐B<br>■C<br>☐D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ☐已符合<br>☐待改善：_____ |
| | B-3 | 教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並 | ■A<br>☐B | ☐極佳<br>■佳 | ☐已符合<br>☐待改善：_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 做好課程備課之準備 | □C<br>□D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | B-4 | 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-5 | 妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-6 | 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | ■A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-7 | 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-8 | 教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-9 | 建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-10 | 營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| 課程效果 | C-1 | 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 | □A<br>□B | □極佳<br>■佳 | □已符合<br>□待改善：_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (C) | | | ■C<br>■D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | C-2 | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-3 | 教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-4 | 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-5 | 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| 課堂教學優點與分享 | 教學省思與改善策略 |
|---|---|
| 1.依番茄的生長定期觀察與紀錄，可以讓孩子體驗作物的栽培，並了解收成得來不易。<br>2.透過實作(製作番茄夾蜜餞)，讓孩子了解食品加工的優點與魔力。 | 1.今年換新園圃，土質及環境都在適應中，再加上風災與氣候異常，雖然前後種植三次，但植株在收成前仍多數死亡，只結5顆果實。<br>2.本次種植結果算失敗，故直接採用營養午餐提供的水果-番茄，提供教學使用。<br>3.這次番茄夾蜜餞，指導學生操作塑膠小刀切番茄，無人受傷，學生品嘗後讚不絕口，十分喜歡。 |

| | |
|---|---|
| **自我評鑑總結回饋建議事項** | 這學期的作物在栽培過程中充滿了挑戰，天災及新食農區沙土造成影響遠超過預期，雖然種植結果不盡人意，學生無法有效觀察番茄種植完整過程，但幸好有午餐水果，品質優良及數量多，仍不影響最後的番茄夾蜜餞製作。孩子在實作過程中皆能表現專注，在體驗課程中留下深刻的印象，了解農夫這個職業要承受看天吃飯的辛苦。 |

| 自評<br>簽名 | 夏碧鳳、鄭鈺靜、楊鎮嘉 |
| --- | --- |

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

# 高雄市太平國小(四年級)(國語)課程評鑑實施規劃表

| 評鑑對象 | 國語領域課程（4 年級） | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 評鑑層面 | 課程效果 | | | 課程實施 | | | 課程設計 | |
| 評鑑指標 | C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 | | | A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | |
| 資料來源 | 課發會 | 教師 | 學生 | 學年會議 | 學生 | 教師 | 課發會 | 學年共備 |
| 工具與資料 | 課程設計評鑑表 | 學習單、省思單 | 學生學習單作品 | 會議記錄 | 學生學習單作品 | 教學日誌教案 | 課程設計評鑑表 | 會議記錄 |
| 實施時間 | 期中 | 配合教學實施 | 期中 | 期中 | 期中 | 期中 | 5-6 月 | 期中 |
| 資料蒐集者 | 教務處 | 教師 | 教師 | 教務處 | 教師 | 教師 | 教務處 | 教務處 |

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

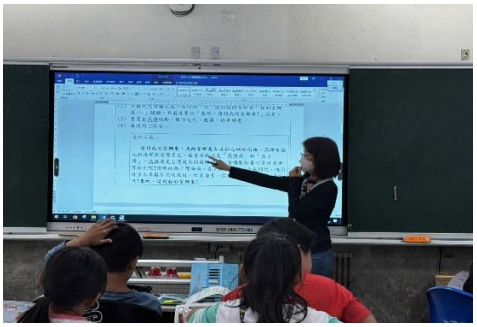
# 高雄市太平國小(四年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 評鑑對象 | 彈性學習課程（環保綠生活-4 年級） | | | | | | | |
| 評鑑層面 | 課程效果 | | | 課程實施 | | | 課程設計 | |
| 評鑑指標 | C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。 | | | A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。 | |
| 資料來源 | 課發會 | 教師 | 學生 | 課發會 | 學生 | 教師 | 課發會 | 學年共備 |
| 工具與資料 | 課程設計評鑑表 | 學習單、省思單 | 學生學習單作品 | 課程設計評鑑表 | 學生學習單作品 | 教學日誌教案 | 課程設計評鑑表 | 教案設計 |
| 實施時間 | 期中 | 配合教學實施 | 期中 | 期中 | 期中 | 期中 | 5-6 月 | 5-6 月 |
| 資料蒐集者 | 教務處 | 教師 | 教師 | 教務處 | 教師 | 教師 | 教務處 | 教務處 |

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

# 高雄市小港區太平國民小學

## 114 學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

<table>
<tr><td>領域課程名稱</td><td colspan="3">■語文□數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">第九課-請到我的家鄉來</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期 □下學期</td><td>填表人</td><td>吳旻姿</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">403</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：<br>2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：<br>學生先閱讀課本第 104-105 頁，文章的取材可以從哪些面向去思考，完成講義提問。藉由學生發表，統整及核對學生是否了解寫作重點，最後學生能完成一段約 150 字，介紹高雄的短文。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討<br>（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1.少數學生能在一堂課完成短文創作，呈現掌握句子的能力，但對於能使用的文字仍較淺薄有限，需加強閱讀力。<br>2.教師在講義設計部分，對於引導寫作的鷹架可以更細緻，仍有許多進步空間。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：學生自學、思考</td><td colspan="2">照片說明：小組討論</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：教師示範短文</td><td colspan="2">照片說明：學生發表作品</td></tr>
</table>

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

# 高雄市小港區太平國民小學

## （114）學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

<table>
<tr><td>彈性課程名稱</td><td colspan="3">□航行出狀元<br>■環保綠生活<br>□食在好健康</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">呼吸生存戰</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>孫國振</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">4 年 1 班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1.實施方法：□紙本測驗■實作評量■檔案評量□其他：<br>2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：<br>由察覺居住的環境天空霧濛濛、空氣中有臭味認識空氣污染，學習利用多媒體查詢每日空氣品質狀況，認識空品旗幟代表意涵。藉由影片的觀賞認識 PM2.5 對人體的侵害，自身可以做好哪些保護措施。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討<br>（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1 透過影片宣導、自身對環境的體察，了解空污對人體的危害，希望能深耕孩子對自我環境的愛護觀念，並促使其做好自我保護。<br>2.孩子也表示，他們曾將課中理念向大人反映，如減少燒金紙量來減低空氣污染，但大人們會用輕忽的口氣回覆，讓他們也感到無奈。<br>3.解決方式：勉勵孩子，從自身做起，讓下一代生活能有機會翻轉，變得更好。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：觀看空污影片。</td><td colspan="2">照片說明：觀看空污影片。</td></tr>
</table>

# 高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：114 年 12 月 20 日

填表人：吳旻姿

課程實施年級：四年級

■領域學習課程：語文　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：康軒

| 分項 / 項次 | | 評鑑指標 | 檢核方式 (可多選) | 評估結果 | 改進方式及措施（文字描述） |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計 (A) | A-1. | 符合課程計畫，有效達成核心素養 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | A-2. | 落實教學正常化，符合教學進度 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | A-3 | 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| 課程實施 (B) | B-1 | 專業師資人力足以勝任教學 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | B-2 | 教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | B-3 | 教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並 | ■A<br>□B | □極佳<br>■佳 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 做好課程備課之準備 | □C<br>□D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | B-4 | 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-5 | 妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-6 | 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-7 | 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-8 | 教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-9 | 建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-10 | 營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| 課程效) | C-1 | 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 | ■A<br>□ | □極佳<br>■佳 | □已符合<br>□待改善：_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (C) | | | ■C<br>□D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | C-2 | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-3 | 教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>■ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-4 | 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-5 | 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| 課堂教學優點與分享 | 教學省思與改善策略 |
|---|---|
| 1. 寫作對學生而言，本就是具難度的學習，透過學思達教學，學生能以自己的學習節奏自學，進入小組討論環節，程度好的學生能提供程度較弱的學生不同想法或創意示範，學生上台發表後，能再次提供同學不同作品示範，最後老師再針對學生作品進行延伸與迷思澄清較學。 | 1. 在 40 分鐘內要完成教學與短文創作，本就極具挑戰性，因此在課前已先有資料查詢或準備。但在課堂中，自學+思考仍占據較多時間，導致事前四格思考表沒時間分享與討論，最後能完成的學生僅占班級 1/3。下次教學可設計為 2 堂課，將講義鷹架設計得更仔細，以提高學生完成率。 |

| | |
|---|---|
| **自我評鑑總結回饋建議事項** | 老師能掌握學思達教學，因此學生大多能跟上教學節奏，也能寫出短文，雖然有些短文內容偏離主題或用字遣詞薄弱，但整體來說，學生能掌握寫作架構與創意發想，實屬不易。 |
| **自評簽名** | 孫國振 朱仲孝 吳昱芳 |

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

# 高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 03 月 03 日

填表人：孫國振

課程實施年級：四年級上學期

■彈性學習課程：環保綠生活-呼吸生存戰

版本：自編

| 分項 / 項次 | | 評鑑指標 | 檢核方式 (可多選) | 評估結果 | 改進方式及措施（文字描述） |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計(A) | A-1. | 符合課程計畫,有效達成核心素養 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____ |
| | A-2. | 落實教學正常化,符合教學進度 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____ |
| | A-3 | 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____ |
| 課程實施(B) | B-1 | 專業師資人力足以勝任教學 | □A<br>■B<br>□C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____ |
| | B-2 | 教師積極參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____ |
| | B-3 | 教師積極參加領域會議、 | ■A | □極佳 | □已符合 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 學年會議與社群學習之研討並做好課程備課之準備 | □B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □待改善：_____<br>_____ |
| | B-4 | 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-5 | 妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-6 | 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | ■A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-7 | 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-8 | 教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-9 | 建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-10 | 營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現 | □A<br>□B<br>■C<br>■D | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | □ E | | |
| 課程效果(C) | C-1 | 評量兼顧形成與總結性,設計符合多元評量方式 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-2 | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-3 | 教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-4 | 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-5 | 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| 課堂教學優點與分享 | | | 教學省思與改善策略 | | |
| 1.事前老師認真蒐集相關資料、影片，希望孩子能更貼近的了解空污對自身的危害，透過討論分享、學習保護自己的方法及自身能做到減少製造空氣汙染的方式，勉勵能落實於生活中，共同珍愛我們的環境。 | | | 1.透過影片宣導、自身對環境的體察，了解空污對人體的危害，希望能深耕孩子對自我環境的愛護觀念，並促使其做好自我保護。<br>2.孩子也表示，他們曾將課中理念向大人反映，如減少燒金紙量來減低空氣污染，但大人們會用輕忽的口氣回覆，讓他們也感到無奈。<br>3.解決方式：勉勵孩子，從自身做起，讓下一代生活能有機會翻轉，變得更好。 | | |

| | |
|---|---|
| 自我評鑑總結回饋建議事項 | 1. 整體評鑑結果為「佳」<br>2. 第一次進行此課程，老師事先認真蒐集資料、安排活動，期勉孩子在了解空污對身體的危害後，能行動於生活中，提升自我保護的方法，對於家人的習慣可以委婉勸說，勉勵孩子，從自身做起。 |
| 自評簽名 | 孫國振 朱仲達 [illegible] |

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

# 高雄市太平國小(五年級)(國語)課程評鑑實施規劃表

| 評鑑對象 | 國語領域課程 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 評鑑層面 | 課程效果 | | | | 課程實施 | | 課程設計 | |
| 評鑑指標 | C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | | | | B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | | A-2 落實教學正常化，符合教學進度 | |
| 資料來源 | 領域會議 | 學生 | | 課發會 | 課發會 | 教師 | 社群/學年共備 | 課發會 |
| 工具與資料 | 會議記錄 | 期中期末評量 | 學生作業、心得 | 評鑑檢核表 | 評鑑檢核表 | 教學歷程檔案 | 教案設計 | 課程計畫檢核表 |
| 實施時間 | 期中 | 期中<br>期末 | 期中 | 期中 | 期中 | 配合教學實施 | 期中 | 5～6 月 |
| 資料蒐集者 | 教師 | 教師 | 教師 | 教務處 | 教務處 | 教師 | 教務處 | 教務處 |

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

# 高雄市太平國小(五年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 評鑑對象 | 彈性學習課程（食在好健康） | | | | | |
| 評鑑層面 | 課程效果 | | | 課程實施 | | 課程設計 |
| 評鑑指標 | C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式<br>C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應<br>C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | | | B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容<br>B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | | A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 |
| 資料來源 | 學生 | 教師 | 課發會 | 學生 | 教師 | 社群/學年共備 |
| 工具與資料 | 作業、學習單 | 教學歷程檔案 | 會議記錄 | 課程實施評鑑表 | 教學歷程檔案 | 教案設計 |
| 實施時間 | 期中 | 配合教學實施 | 10～12 月 | 5～6 月 | 配合教學實施 | 期中 |
| 資料蒐集者 | 教師 | 教務處 | 課發會 | 教師 | 教務處 | 教務處 |

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

# 高雄市小港區太平國民小學

## 114 學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

| | | | |
|---|---|---|---|
| 領域課程名稱 | ■語文□數學□生活□綜合□健體□藝術□社會□自然 | | |
| 單元主題名稱 | 第七課 生活有感——詩兩首 | | |
| 課程實施期程 | □上學期 ■下學期 | 填表人 | 孫鈺詠 |
| 實施班級 | 五年三班 | | |
| 課程實施方法、內容或過程 | 1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：<br>2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：<br>提問連結過去學習經驗，再透過學習單整理重點，以掌握古典詩的內容、寫作特色，理解當中蘊含的感悟及生活哲理。 | | |
| 課程實施心得與省思檢討<br>（至少 1~2 點） | 1.利用學習單幫助學生掌握課文重點，並維持課堂專注力，並善用加分制度鼓勵學生踴躍發言。<br>2.古典詩為文字精煉而成，因此學生在理解文意上較易出現困難，可指導利用注釋、上下文推論等方法判讀詩句，並加以連結生活經驗，使學生更能體悟到詩人欲表達的意涵。 | | |

課程實施照片（2~4 張）



照片說明：引導學生連結、預測及概覽課文



照片說明：學生舉手回答教師提問



照片說明：行間巡視掌握學生學習情形



照片說明：學生填寫學習單，整理課文重點

Ps. 本表僅以 A4 為限:表格不足部分請自行增列

# 高雄市小港區太平國民小學

## 114 學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

<table>
<tr><td>彈性課程名稱</td><td colspan="3">□航行出狀元<br>□環保綠生活<br>■食在好健康</td></tr>
<tr><td>單元主題名稱</td><td colspan="3">當芋頭遇到檨仔 活動一、夏日好滋味</td></tr>
<tr><td>課程實施期程</td><td>■上學期　□下學期</td><td>填表人</td><td>范盛傑</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="3">五年　一班</td></tr>
<tr><td>課程實施方法、內容或過程</td><td colspan="3">1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：<br>2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：<br>先讓學生試著分辨芒果的種類，然後說明台灣常見的芒果種類及其中的差異性，最後自己動手 DIY 屬於自己的芒果牛奶冰。</td></tr>
<tr><td>課程實施心得與省思檢討<br>（至少 1~2 點）</td><td colspan="3">1. 課程生動有趣並貼近生活，學生學習動機強並且參與度高。<br>2. 種植方法日新月異，台灣同一種水果會有五花八門的品項，讓學生學習查詢資料、辨別，有助於提升自主學習的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實施照片（2~4 張）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：介紹芒果種類</td><td colspan="2">照片說明：小組討論+自主學習</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">照片說明：小組分享+報告</td><td colspan="2">照片說明：吃芒果</td></tr>
</table>

# 高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 4 月 20 日

填表人：孫鈺詠

課程實施年級：五年級

■領域學習課程：語文　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：翰林

| 分項<br>項次 | | 評鑑<br>指標 | 檢核<br>方式<br>(可多選) | 評估<br>結果 | 改進方式及措施<br>（文字描述） |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計<br>(A) | A-1. | 符合課程計畫，有效達成核心素養 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | A-2. | 落實教學正常化，符合教學進度 | ■A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | A-3 | 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| 課程實施<br>(B) | B-1 | 專業師資人力足以勝任教學 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | B-2 | 教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | B-3 | 教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並 | ■A<br>□B | □極佳<br>■佳 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 做好課程備課之準備 | □C<br>□D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | B-4 | 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-5 | 妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-6 | 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-7 | 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-8 | 教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-9 | 建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-10 | 營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| 課程效果 | C-1 | 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 | ■A<br>□ | □極佳<br>■佳 | □已符合<br>□待改善：_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (C) | | | ■C<br>□D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | C-2 | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-3 | 教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>■ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-4 | 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-5 | 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| 課堂教學優點與分享 | 教學省思與改善策略 |
|---|---|
| 1. 連結上學期學習古典詩的經驗，並利用學習單能更聚焦學習，幫助學生快速掌握課文重點。<br>2. 透過提問促進學生思考，善用加分鼓勵學生踴躍發言。經常行間巡視，掌握學生學習狀態，及時提醒或輔導。 | 古典詩為文字精煉而成，因此學生在理解文意上較易出現困難，本次指導利用注釋、上下文推論等方法判讀詩句，之後能連結多加以生活經驗，使學生更能體悟到詩人欲表達的意涵。 |

| | |
|---|---|
| 自我評鑑總結回饋建議事項 | 教師的提問與引導能有效協助學生釐清與思考，雖然在寫學習單時，有些學生寫字速度較慢，不過內容都有放在大屏能自行找時間補寫完。整體來說，師生默契良好，學生已熟悉國語課堂進行流程，大多能跟上教學節奏，學生學習成效佳。 |
| 自評簽名 | 陳鈺詠 謝仲亮 黃思傑 |

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

# 高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 5 月 28 日

填表人：范盛傑

課程實施年級：五年級

☐領域學習課程：＿＿＿＿　　■彈性學習課程：食在好健康

版本：　自編　

| 分項 / 項次 | | 評鑑指標 | 檢核方式 (可多選) | 評估結果 | 改進方式及措施（文字描述） |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計 (A) | A-1. | 符合課程計畫，有效達成核心素養 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿<br>＿＿＿＿＿＿ |
| | A-2. | 落實教學正常化，符合教學進度 | ☐A<br>☐B<br>■C<br>☐D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿<br>＿＿＿＿＿＿ |
| | A-3 | 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | ☐A<br>☐B<br>■C<br>☐D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿<br>＿＿＿＿＿＿ |
| 課程實施 (B) | B-1 | 專業師資人力足以勝任教學 | ☐A<br>☐B<br>☐C<br>■D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿<br>＿＿＿＿＿＿ |
| | B-2 | 教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 | ☐A<br>☐B<br>■C<br>☐D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿<br>＿＿＿＿＿＿ |
| | B-3 | 教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並 | ☐A<br>☐B | ☐極佳<br>■佳 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 做好課程備課之準備 | □C<br>□D<br>■E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | B-4 | 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-5 | 妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-6 | 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-7 | 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-8 | 教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-9 | 建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-10 | 營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| 課程效果 | C-1 | 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 | □A<br>□ | □極佳<br>■ | ■已符合<br>□待改善：_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (C) | | | ■C<br>□D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | C-2 | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-3 | 教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計 | ■A<br>□B<br>□C<br>□D<br>■ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-4 | 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-5 | 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| 課堂教學優點與分享 | 教學省思與改善策略 |
|---|---|
| 1. 連結上學期學習古典詩的經驗，並利用學習單能更聚焦學習，幫助學生快速掌握課文重點。<br>2. 透過提問促進學生思考，善用加分鼓勵學生踴躍發言。經常行間巡視，掌握學生學習狀態，及時提醒或輔導。 | 古典詩為文字精煉而成，因此學生在理解文意上較易出現困難，本次指導利用注釋、上下文推論等方法判讀詩句，之後能連結多加以生活經驗，使學生更能體悟到詩人欲表達的意涵。 |

| | |
|---|---|
| 自我評鑑總結回饋建議事項 | 教師的提問與引導能有效協助學生釐清與思考，雖然在寫學習單時，有些學生寫字速度較慢，不過內容都有放在大屏能自行找時間補寫完。整體來說，師生默契良好，學生已熟悉國語課堂進行流程，大多能跟上教學節奏，學生學習成效佳。 |
| 自評簽名 | 陳鈺詠 謝仲豪 [illegible] |

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

# 高雄市太平國小(六年級)(綜合)課程評鑑實施規劃表

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 評鑑對象 | 綜合領域課程 | | | | | | | |
| 評鑑層面 | 課程效果 | | | | 課程實施 | | 課程設計 | |
| 評鑑指標 | C-2 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | | | | B-6 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | | A-2 落實教學正常化，符合教學進度 | |
| 資料來源 | 領域會議 | 學生 | | 課發會 | 課發會 | 教師 | 社群/學年共備 | 課發會 |
| 工具與資料 | 會議記錄 | 期中期末評量 | 學生作業、心得 | 評鑑檢核表 | 評鑑檢核表 | 教學歷程檔案 | 教案設計 | 課程計畫檢核表 |
| 實施時間 | 期中 | 期中<br>期末 | 期中 | 期中 | 期中 | 配合教學實施 | 期中 | 5～6 月 |
| 資料蒐集者 | 教師 | 教師 | 教師 | 教務處 | 教務處 | 教師 | 教務處 | 教務處 |

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

# 高雄市太平國小(六年級)(彈性學習)課程評鑑規劃表

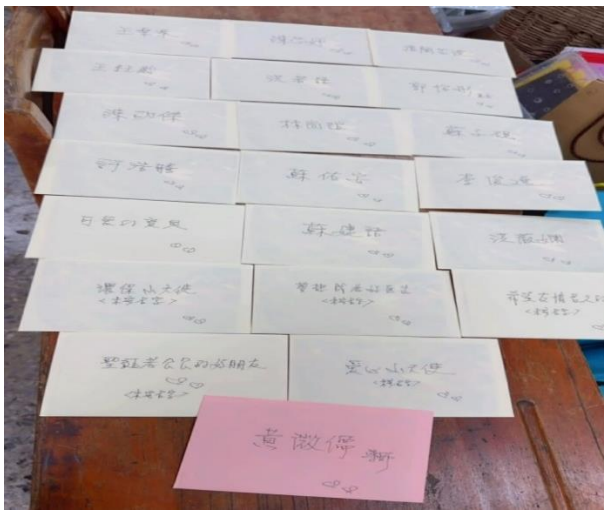
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 評鑑對象 | 彈性學習課程-環保綠生活 | | | | | |
| 評鑑層面 | 課程效果 | | | 課程實施 | | 課程設計 |
| 評鑑指標 | C-1 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式<br>C-4 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應<br>C-5 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | | | B-7 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容<br>B-8 教學教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | | A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 |
| 資料來源 | 學生 | 教師 | 課發會 | 學生 | 教師 | 社群/學年共備 |
| 工具與資料 | 作業、學習單 | 教學歷程檔案 | 會議記錄 | 課程實施評鑑表 | 教學歷程檔案 | 教案設計 |
| 實施時間 | 期中 | 配合教學實施 | 10～12 月 | 5～6 月 | 配合教學實施 | 期中 |
| 資料蒐集者 | 教師 | 教務處 | 課發會 | 教師 | 教務處 | 教務處 |

❖(括弧內)請換成<各學年><適用的領域或彈性課程>

# 高雄市小港區太平國民小學

## 114 學年度領域課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）A

| | | | |
|---|---|---|---|
| 領域課程名稱 | □**語文**□**數學**□**生活**■**綜合**□**健體**□**藝術**□**社會**□**自然** | | |
| 單元主題名稱 | 第四單元　終生志工行 - 活動 2 人間處處有溫暖(南一) | | |
| 課程實施期程 | ■**上學期**　□**下學期** | 填表人 | 黃微儒 |
| 實施班級 | 6 年 3 班 | | |
| 課程實施方法、內容或過程 | 1.實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：<br>2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：<br><br>**A 強化寫作前引導與情境營造**<br>透過引導學生理解主題情境，提升寫作動機並降低下筆困難。<br>**B 提供明確寫作架構，降低學習負擔**<br>以寫信結構搭配提示語句，協助學生掌握段落安排與內容完整性。<br>**C 結合討論與分享，促進想法生成**<br>安排討論與分享活動，促進學生交流想法，豐富寫作內容。<br>**D 歷程導向書寫，重視修正與回饋**<br>採分段書寫並給予回饋，引導學生修正內容與培養自我檢核能力。<br>**E 尊重個別差異，提供彈性表現方式**<br>提供多元表現方式，協助不同程度學生完成寫作並建立信心 | | |
| 課程實施心得與省思檢討<br>（至少 1~2 點） | 省思<br>透過「寫信給臺灣聖誕老公公」的寫作活動，學生能結合生活經驗與情感表達，展現真誠的感謝與祝福。教學中發現，適當的寫作鷹架與討論時間能有效提升學生的寫作信心。未來可進一步加強文化連結與多元表現形式，讓學生在語文學習中獲得更多表達與理解的機會。<br><br>1.學生能將個人生活經驗融入寫作內容，文字表現更具真實情感。<br>2.透過明確的寫作鷹架，學生在段落安排與內容完整度上有明顯進步。<br>3.討論與分享時間有助於激發寫作靈感，降低學生對寫作的焦慮感。<br>4.歷程導向的書寫方式，能促進學生反思並修正自身作品。<br>5.彈性表現策略有助於照顧不同程度學生，提升整體學習參與度。<br>6.未來可增加文化素材的多元呈現，深化學生對在地文化的理解。<br>7.可持續強化同儕回饋機制，培養學生欣賞與回應他人作品的能力。 | | |

| 課程實施照片（2~4 張） | |
|---|---|
|  |  |
| 照片說明 1： **寫作前引導與情境營造** | 照片說明 2： **結合討論與分享** |
|  |  |
| 照片說明 3：表達與理解的機會 | 照片說明 4：表達與理解的機會 |
|  |  |
| 照片說明 5：分享信件內容 | 照片說明 6：收到聖誕老公公的親筆回信 |

# 高雄市小港區太平國民小學

## 114 學年度彈性課程實施評鑑（學習過程紀錄及教學省思）B

| | | | |
|---|---|---|---|
| 彈性課程名稱 | □**航行出狀元**<br>■**環保綠生活**<br>□**食在好健康** | | |
| 單元主題名稱 | 減塑行動家 | | |
| 課程實施期程 | □**上學期**　■**下學期** | 填表人 | 林于瑄 |
| 實施班級 | 6 年　2 班 | | |
| 課程實施方法、內容或過程 | 1. 實施方法：□紙本測驗■實作評量□檔案評量□其他：<br>2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：<br>透過紙本資料閱讀、便利貼分類與小組討論，引導學生認識生活減塑方式，最後由各組分享可落實的環保行動。 | | |
| 課程實施心得與省思檢討<br>（至少 1~2 點） | 本課程以「生活減塑」為主軸，透過紙本資料閱讀與生活經驗分享，引導學生思考日常生活中常見的塑膠用品使用情形。學生能從飲料杯、塑膠袋、免洗餐具等實際例子出發，覺察減塑與生活習慣之間的關係。<br>課程中安排學生使用便利貼寫下自己可以做到的減塑行動，並依照「校園可以做到」、「家庭可以做到」、「外出可以做到」進行分類。透過小組討論與全班統整，學生能提出自備水壺、減少使用塑膠袋、重複使用提袋、確實做好資源回收等具體做法。<br>在分享過程中，多數學生能說明自己選擇該項環保行動的原因，也能聆聽同學的想法。未來若再次實施，可加入一週環保行動紀錄，讓學生進一步檢視自己是否能將課堂中的討論落實於日常生活。 | | |
| 課程實施照片（2~4 張） | | | |
|  |  | | |
| 照片說明：學生閱讀資料 | 照片說明：學生小組討論 | | |

| | |
|---|---|
|  |  |
| 照片說明：學生寫便利貼 | 照片說明：學生上台分享便利貼內容 |

# 高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 1 月 15 日

填表人：黃微儒

課程實施年級：六年級

■領域學習課程：綜合　□彈性學習課程：＿＿＿＿＿＿

版本：自編

| 分項 / 項次 | | 評鑑指標 | 檢核方式 (可多選) | 評估結果 | 改進方式及措施（文字描述） |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計 (A) | A-1. | 符合課程計畫，有效達成核心素養 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | A-2. | 落實教學正常化，符合教學進度 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | A-3 | 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| 課程實施 (B) | B-1 | 專業師資人力足以勝任教學 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | B-2 | 教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |
| | B-3 | 教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並 | □A<br>■B | □極佳<br>■佳 | □已符合<br>□待改善：＿＿＿＿ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 做好課程備課之準備 | □C<br>□D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | B-4 | 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-5 | 妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-6 | 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-7 | 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-8 | 教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-9 | 建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-10 | 營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□ E | ■極佳<br>□佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| 課程效果 | C-1 | 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 | □A<br>■B | □極佳<br>■佳 | □已符合<br>□待改善：_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (C) | | | □C<br>□D<br>□E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | C-2 | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-3 | 教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-4 | 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-5 | 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | □A<br>■B<br>□C<br>□D<br>□E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | □已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| 課堂教學優點與分享 | 教學省思與改善策略 |
|---|---|
| A 教學情境貼近學生生活，能有效提升學習動機。<br>B 運用討論與分享，激發學生多元想法與創意。<br>C 教學策略具彈性，能照顧不同學習程度需求。<br>D 課堂氣氛溫暖正向，學生參與度高。 | A 省思學生表現差異，調整教學支持<br>針對寫作能力落差，未來將提供分層引導與個別協助，提升學習成效。<br>B 省思文化理解深度，強化情境連結<br>學生對文化意涵理解仍可深化，未來將增加多元素材，提升文化認同與表達深度。 |

| | |
|---|---|
| **自我評鑑總結回饋建議事項** | A 教學設計貼近學生生活經驗，有效提升學習動機與參與度。<br>B 寫作鷹架與歷程引導清楚，能協助多數學生完成學習任務。<br>C 未來可持續強化文化連結與多元表現方式，進一步提升學習深度。 |
| 自評<br>簽名 | 李雨芹　林于瑄 |

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

# 高雄市小港區太平國小課程評鑑檢核表

填表日期：115 年 4 月 30 日

填表人：林于瑄

課程實施年級：六

☐領域學習課程：＿＿＿＿　■彈性學習課程：環保綠生活

版本：自編

| 分項 / 項次 | | 評鑑指標 | 檢核方式 (可多選) | 評估結果 | 改進方式及措施（文字描述） |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計 (A) | A-1. | 符合課程計畫，有效達成核心素養 | ■A<br>☐B<br>☐C<br>☐D<br>■ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | A-2. | 落實教學正常化，符合教學進度 | ☐A<br>☐B<br>■C<br>■D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | A-3 | 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫 | ☐A<br>■B<br>■C<br>☐D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| 課程實施 (B) | B-1 | 專業師資人力足以勝任教學 | ☐A<br>☐B<br>■C<br>■D<br>☐ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | B-2 | 教師積極參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容 | ☐A<br>☐B<br>■C<br>☐D<br>■ E | ☐極佳<br>■佳<br>☐尚可<br>☐待改善 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |
| | B-3 | 教師積極參加領域會議、學年會議與社群學習之研討並 | ☐A<br>☐B | ☐極佳<br>■佳 | ■已符合<br>☐待改善：＿＿＿＿ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 做好課程備課之準備 | ■C<br>□D<br>■ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | B-4 | 有效運用教學資源與科技媒體素材輔助教學 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-5 | 妥善規劃場地與設備，符合課程教學需要 | □A<br>■B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-6 | 規劃相關活動促進學生學習成效與興趣 | □A<br>■B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-7 | 教學促成核心素養、精熟學習重點與內容 | □A<br>□B<br>■C<br>□D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-8 | 教學採多元策略引導學生思考、討論，重視適性化與個別差異 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-9 | 建立有助於學生學習的課堂規範與獎勵 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | B-10 | 營造溫暖的學習氣氛，適切回應學生問題與表現 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| 課程效果 | C-1 | 評量兼顧形成與總結性，設計符合多元評量方式 | □A<br>□B | □極佳<br>■佳 | ■已符合<br>□待改善：_____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (C) | | | ■C<br>□D<br>□ E | □尚可<br>□待改善 | _____ |
| | C-2 | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-3 | 教材難易程度會因應學生特質與個別差異化設計 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-4 | 課程與教學內容能引起學生學習興趣與反應 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>□ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |
| | C-5 | 根據評量結果進行學習扶助與教學調整 | □A<br>□B<br>■C<br>■D<br>■ E | □極佳<br>■佳<br>□尚可<br>□待改善 | ■已符合<br>□待改善：_____<br>_____ |

| 課堂教學優點與分享 | 教學省思與改善策略 |
|---|---|
| 本課程以生活中常見的塑膠用品為切入點，透過紙本資料閱讀、便利貼書寫、小組討論與全班分類統整，引導學生思考減塑行動與日常生活的關聯。學生能提出自備水壺、減少塑膠袋、重複使用提袋、做好資源回收等具體做法，課程參與情形良好。 | 學生對環保議題已有基本認識，但部分回答較容易停留在口號式想法。教學時可透過提問引導學生思考「在學校、家庭、外出時可以怎麼做」，協助學生提出更具體的行動。未來可加入簡短的生活減塑紀錄，提升實踐效果。 |

| | |
|---|---|
| **自我評鑑總結回饋建議事項** | 本次課程能結合學生生活經驗，透過閱讀、討論、書寫與分享，讓學生理解減塑的重要性，並思考可實際執行的環保行動。整體活動簡單明確，學生參與度佳，符合彈性課程生活化與實踐導向的精神。 |
| **自評簽名** | 黃敏雀 李雨芹 |

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處 | 申請人 | 莊品芸 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 4 月 10 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：萬品宏　　服務單位：<br>聯絡電話：07-8010795　高雄市政府警察局小港分局高松派出所<br>個人學經歷：高松所警員。 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 115 年 4 月 10 日星期五，上午八點三十五分至九點十五分(第一節課)。 | | |
| 課程大綱 | 交通安全宣導 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、■影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 向三年級學生宣導內輪差、過馬路警交通安全觀念，以影片輔助說明。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：莊品芸＿＿＿＿＿＿(簽章)

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 □否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 □否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 □否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 □否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 □否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | □可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | □可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | □可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | □可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | □可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | □可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | □瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | □瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | □瞭解 | |
| 簽名處： | | |

簽名：蕭品宏

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>☑第二學習階段<br>□第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | □ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 ☑社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>☑綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>☑安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 交通安全相關知識 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果（審查小組填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 莊品芸 | | 聯絡電話：8019006 #220 | |
| 審查小組簽章： | | | | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 教務處 | 申請人 | 杉森藍 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 5 月 26 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：杉森藍　　服務單位：國立高雄餐旅大學應用日語系<br>聯絡電話：0901288258<br>個人學經歷：<br>高餐大應日系助理教授 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何1項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 115 年 6 月 1 日 10 時 20 分至 115 年 6 月 1 日 11 時 50 分<br>(針對六年級進行課程) | | |
| 課程大綱 | 本課程介紹日本端午節（兒童節）的文化與習俗，說明日本家庭會在戶外懸掛鯉魚旗、在家中擺設武士頭盔，象徵祈求孩子健康平安、勇敢成長。透過文化解說與手作活動，讓學生親手製作鯉魚旗與頭盔，提升對日本文化的理解與興趣，並促進跨文化學習。 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 教材以手作活動為主，運用色紙製作鯉魚，並使用日文報紙製作鯉魚旗桿與武士頭盔。透過不同素材的運用，讓學生在動手操作中體驗日本兒童節文化，提升學習的趣味性與參與感。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：杉森藍（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |

簽名：杉森藍

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | B1符號運用與溝通表達 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 ■健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 ■多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 教導學生製作鯉魚旗、武士頭盔，提升對於日本文化的興趣與了解 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果（審查小組填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 杉森藍 | 聯絡電話：0901288258 | | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處 | 申請人 | 教師兼體衛組長戴品亭 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 6 月 1 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：戴信亮　　服務單位：屏東縣野鳥學會<br>聯絡電話：0937641286<br>個人學經歷：屏縣國小退休教師 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 中華民國 115 年 6 月 2 日(星期二)<br>上午 8:35-10:05 | | |
| 課程大綱 | 環境教育-認識外來入侵種 - 高雄市 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：學生闖關活動 | | |
| 教材內容簡介 | 1. 能了解外來種到台灣的原因，並釐清外來種和外來入侵種的差異。<br>2. 透過簡報及影片深入認識綠鬣蜥現況及移除情形。<br>3. 藉由寫給外來入侵種生物的話，省思維持生態平衡的重要性。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教師兼體衛組長戴品亭（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |

簽名處：

簽名：戴信宏

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，主動關注公共議題，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>■自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 ■環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 了解外來種到台灣的原因，並釐清外來種和外來入侵種的差異，並省思維持生態平衡的重要性。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 教師兼體衛組長戴品葶 | | 聯絡電話：8019006*230 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 六年級 | 申請人 | 林于瑄 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 5 月 26 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：金翰　　服務單位：南一書局企業股份有限公司<br>聯絡電話：0905720611<br>個人學經歷：學士 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何1項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 115 年 6 月 2 日 第三節、第四節，全部六年級參加。 | | |
| 課程大綱 | 1. 棉花糖材料的介紹及製作原理<br>2. 示範製作棉花糖及學生動手做<br>3. 學生品嚐棉花糖 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：實際操作體驗 | | |
| 教材內容簡介 | 認識棉花糖原料及製作方式 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：林于瑄（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ☑否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ☑否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ☑否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ☑否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ☑可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ☑可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ☑可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ☑可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ☑可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ☑可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ☑瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ☑瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ☑瞭解 | |

簽名：

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | A2系統思考與解決問 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>■藝術與人文／藝術<br>■綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>■生涯規劃 ■多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 學生能認識棉花糖製作的基本材料與製作原理，了解糖受熱後產生變化的過程。<br>學生能依照教師指導，遵守操作步驟與安全規範，完成棉花糖製作體驗。<br>學生能在活動中與同學分工合作，培養溝通、互助與團隊合作的能力。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果（審查小組填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 林子瑄 | | 聯絡電話： | 0919006#7602 |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 六年三班 | 申請人 | 黃微儒 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 6 月 04 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：周坤宏　　服務單位：南和假期旅行社<br>聯絡電話:07-2011201<br>個人學經歷:南和假期團康活動組 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>(曾犯任何1項，學校不得進用或運用) | | |
| 協助教學或活動時間 | 2026 年 06 月 04 日<br>早上 08 點 00 至 12 點 00　參加對象為603全班 | | |
| 課程大綱 | 六年級綜合課－生命教育團康活動教案<br>主題：勇氣挑戰營－合作、互助與生命成長<br>第一節：團隊集結－默契建立營（40 分鐘）<br>第二節：極限任務－合作救援戰（40 分鐘）<br>第三節：信任挑戰營（40 分鐘）<br>第四節：生命冒險營－大地遊戲（40 分鐘） | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 學生透過照顧、餵食與陪伴狗狗的體驗，學習尊重生命、體會付出與責任，並從狗狗的非語言互動中培養同理心與關懷態度。期望在升上國中前，引導學生建立正向生命觀，珍惜並尊重每一個生命，將溫柔與責任實踐於日常生活中。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：黃微儒（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |
| 簽名處：宋知遠 | | |

簽名：宋知遠

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>■綜合活動 □健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 ■生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 透過與狗狗互動，培養尊重生命與同理心，學習照顧責任，建立正向生命價值觀。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 黃微儒 | | 聯絡電話：0955819417 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 六年級學年 | 申請人 | 教師兼體衛組長戴品葶 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 5 月 25 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：[illegible]　　服務單位：高雄市潛水救難協會<br>聯絡電話：0931043301<br>個人學經歷：大學 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何1項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 114學年度第二學期六年級水域安全宣導<br>114年6月5日(五)上午9:25-10:05 | | |
| 課程大綱 | 水域安全防溺與自救 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 時逢夏季，學生接觸水域活動機會增加，為增強本校學生水域安全知能，故辦理水域安全學生講座，講座主題以「水域安全防溺與自救」為主。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教師兼體衛組長戴品葶（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |
| 簽名處： | | |

簽名：

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 ■健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>■安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 學生習得水域安全防溺知能與自救方法。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 教師兼體衛組長戴品葶 | | 聯絡電話：0918061096 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 教務處 | 申請人 | 吳姿儀 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 6 月 1 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：廖梨伶　　服務單位：高雄醫學大學<br>聯絡電話：07- 3121101#2106<br>個人學經歷：<br>高雄醫學大學公共衛生學系教授 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 時間：115 年 6 月 8 日（一）8：00～8：40。<br>對象：五、六年級班級，共計 6 個班級。 | | |
| 課程大綱 | 結合高雄醫學大學公共衛生學系的「健康促進理論與實務」課程，與太平國小合作。讓高雄醫學大學公共衛生學系的學生以生動活潑的方式，將專業知識領域導入校園，共同推動環境教育、衛生教育，並培養疾病預防保健觀念。 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料請說明：遊戲教具 | | |
| 教材內容簡介 | 衛教主題包括空氣污染、資源永續、拒絕含糖飲料、均衡飲食、呼吸道傳染病防治、登革熱防治等主題，進行衛教宣導活動。衛教宣導內容為健康知識講解及衛教遊戲(如：桌遊)兩大部份，以能透過遊戲的方式增加學童對健康與環境知識的理解，引導其建立健康及永續的生活態度。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：　吳姿儀　（簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動入校須知檢核表

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 一、資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---|
| 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | □是 ■否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | □是 ■否 | |
| 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | □是 ■否 | |
| 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | □是 ■否 | |
| 二、義務及重要事項 | 檢視確認 | |
| 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | ■可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | ■可以 | |
| 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | ■可以 | |
| 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | ■可以 | |
| 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | ■可以 | |
| 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | ■可以 | |
| 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | ■瞭解 | |
| 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | ■瞭解 | |
| 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | ■瞭解 | |

簽名：_____

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 道德實踐與公民意識 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 ■健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 ■環境 □海洋<br>□品德 ■生命 □法治<br>□科技 □資訊 ■能源<br>□安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 透過遊戲的方式增加學童對健康與環境知識的理解，引導其建立健康及永續的生活態度。 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果（審查小組填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審（請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送）。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 吳姿儀 | | 聯絡電話：8019006#110 | |

# 高雄市太平國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申請處室/班級 | 學務處-全體五年級 | 申請人 | 王鳳儀 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 6 月 26 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名：楊喬鈞　　服務單位：華歌爾股份有限公司<br>聯絡電話：09373624019<br>個人學經歷：華歌爾公司　培訓專業講師校園宣導每年約 200 場次 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」<br>■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」<br>■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」<br>■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」<br>■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」<br>（曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用） | | |
| 協助教學或活動時間 | 6/26(五)生理講座<br>對象:全體五年級<br>時間:0930-1010<br>地點: 視聽教室 | | |
| 課程大綱 | 1. 青春期生理變化。<br>2. 性別平等互相尊重。<br>3. 內衣褲挑選。<br>4. 衛生棉使用。 | | |
| 教材形式 | □教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿ | | |
| 教材內容簡介 | 提升學生對於青春期身體變化自我照護能力及兩性互相尊重。 | | |
| 申請結果（由學校填寫） | ☑通過。<br>□修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：王鳳儀 護理師王鳳儀 （簽章）

# 高雄市太平國小校外人士協助教學
# 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|---|---|---|---|---|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | ■ 是<br>□ 否<br>其他：_____ | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | □第一學習階段<br>□第二學習階段<br>■第三學習階段 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標／素養 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | □ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域<br>□國語文 □英語文<br>□本土語文 □新住民語文<br>□數學 □社會<br>□自然與生活科技／自然科學<br>□藝術與人文／藝術<br>□綜合活動 ■健康與體育<br>□科技 □生活 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | □性別平等<br>□人權 □環境 □海洋<br>□品德 □生命 □法治<br>□科技 □資訊 □能源<br>■安全 □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育<br>□國際教育 □原住民族教育 | ☑ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 提升學生對於青春期身體變化自我照護能力及兩性互相尊重 | ■ 符合<br>□ 不符合<br>其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 | ☑通過。<br>□修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。<br>□修正後通過。<br>□不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 王鳳儀 | | 聯絡電話：8019006 #760 | |

| 是否有【各校授權】採購需求 | 有 |
| --- | --- |
| **推薦【全市授權】採購之數位內容及教學軟體** | |
| **排序** | **產品序號** | **品項名稱** |
| （範例） | 11121-358 | 天下雜誌群知識庫 |
| 1 | 11312-080 | Padlet |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |