＜114 學年度第二學期第二次特教推行委員會會議 會議紀錄＞

- 開會時間：115 年 6 月 22 日(一) 13：30
- 開會地點：會議室
- 主持人：翁瑞美校長　　紀錄：林明璋
- 壹、主席致詞

  略。

貳、工作報告

- 一、前次會議議決事項之執行、追蹤或檢討。

說明一	**審議 115 學年度電腦編班特殊需求申請之建議**
	執行、追蹤情形： ➢ 已依決議，將建議送交編班委員會。
說明二	**審查資源班 114 學年度下學期疑似生轉介名單。**
	執行、追蹤情形：通過轉介之學生將取得家長同意後，依照 115 學年度鑑定安置時程提報申請。

參、討論提案

案由一：審查 115 學年度國小特殊教育班級(資源班/聽障巡迴輔導)課程計畫表件

說明：1. 本校特殊教育類班級(含資源班/聽障巡迴輔導)115 學年度課程計畫及相關表件請參閱電子檔。

2. 若獲委員審查通過，將提交課發會。

決議:照案通過。

案由二：審議 114-4 申請學前教育階段特殊教育鑑定安置已送件名單。

說明：1. 學前於 114-4 學前教育階段鑑定安置場次，已協助四位幼生提出申請，請各位委員審議。

送件梯次	班級	學生姓名	說明
114-4	無尾熊班	黃冠傑	目前為中班幼兒，各項發展如知覺動作發展、社會情緒發展、日常生活功能等經評估後皆為臨界發展遲緩，因此家長有提出申請鑑定安置之需求，以「新提報疑似個案」身分，申請巡迴輔導服務。
	疑似生	陳冠宥	115 學年度幼兒園招生報名新生，未來安置年齡「小班」，個案持有診斷證明，是為發展遲緩。家長於報名時提出欲申請特殊教育資源服務，故於本次鑑定安置以「新提報疑似個案」身分提出，申請安置「學前集中式特教班」，如志願無法順利安置至學前集中式特教班，則回普幼班接受巡迴輔導服務。
	疑似生	陳柏璁	目前仍在屏東勝利之家就讀，由外公外婆照顧，考量其年事已高體力不堪負荷，目前請本校代為 114-4 鑑定安置送件，

			未來安置年齡「小班」，個案持有身障手冊，是為發展遲緩。家長於報名時提出欲申請特殊教育資源服務，故於本次鑑定安置以「C 重新安置」身分提出，申請安置「學前集中式特教班」，如志願無法順利安置至學前集中式特教班，則回原班。
	青蛙班	林均澤	目前小班，為重新評估-確認障礙類別個案，幼生在 113-3 鑑定安置通過安置在本校學前集中式特教班，接受一年多的特教服務，各領域學習雖有明顯的進步，但在重新取得的綜合評估報告書中的表現，此生仍在語言、認知以及人際互動上，需要再維持特教生身分，且持續原安置班型的需求。

決議:照案通過。

案由三： 審議 114 學年度下學期安置身心障礙類學生之普通班教師敘獎名單。

說明：1. 依據高市教特字第 10534591600 號函示說明一，自 105 學年度起每學期核予有安置身心障礙類學生之普通班教師每人各嘉獎乙次。

2. 感謝各位導師的辛勞，114 學年度下學期班上有安置身心障礙類學生之普通班教師名單分列如下，請各位委員進行審議：

【下學期】

班級	教師	學生
一年 1 班	楊蕾老師	張永暄(身體病弱)
一年 2 班	丁月理老師	邱湘嫊(情緒障礙)
二年 1 班	曾淑華老師	梁峻綸(智能障礙)
二年 2 班	吳尚美老師	莊承軒(學習障礙)
二年 3 班	廖佩芬老師	穆宥綸(自閉症)、曾敬鈞(學習障礙)
三年 1 班	夏碧凰老師	陳睿璿(自閉症)、陳以恩(自閉症)
三年 2 班	鄭釭靜老師	蔡妤甄(智能障礙)、陳譽升(學習障礙)、王彤瑀(聽覺障礙)
三年 3 班	楊鎮豪老師	陳浩宇(學習障礙)、李宸佑(學習障礙)
四年 2 班	朱仲達老師	謝馨卉(學習障礙)、沈詩涵(智能障礙)
四年 3 班	吳旻姿老師	莊學穎(自閉症)
五年 1 班	范盛傑老師	張芯喻(學習障礙)、周虹均(學習障礙)
五年 2 班	謝仲韋老師	方奕閎(其他障礙)
五年 3 班	孫釭詠老師	呂柏宏(學習障礙)
六年 1 班	李雨芹老師	陳喆進(自閉症)、黃坤澤(學習障礙)
六年 2 班	林于瑄老師	李慧欣(學習障礙)、曾泳盛(學習障礙)
六年 3 班	黃微儒老師	余秉祐(腦性麻痺)
企鵝班	陳姿君老師 洪楀晴老師	張宸皓(發展遲緩)
無尾熊班	陳玉卿老師 黃士芳老師	劉辰祐(發展遲緩)、王允齊(自閉症)

決議:照案通過。

案由四：審議 114 學年度特教相關支持服務執行情形與成效檢核。

說明：1. 依據教育部主管法規之「教育部主管之高級中等以下學校特殊教育推行委員

會設置辦法」，及「特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法」，特推會應每學期檢視專業團隊運作及服務成效。

2. 本校國小部 114 學年度特教相關支持服務執行情形與成效表列如下，請討論。

支持服務	執行內容	執行情形/成效	檢討與協調
課程調整	部定課程調整	1. 安置資源班學生數：25 人 2. 區段排課學生數：7 人，協請教務處綁定班級課表。	□無 □需調整
	特殊需求排課	資源班共 25 位學生，其中有 11 位有社會適應需求，安排特殊需求領域社會技巧課程。	□無 □需調整
	評量調整	1. 考試服務人數：含報讀試卷、獨立考場、延長時間等調整方式，上學期 12 人，下學期 11 人。 2. 調整試卷人數：7 人。 3. 成績調整人數：7 人。	□無 □需調整
鑑定安置	鑑定安置作業	1. 114-2 送件人數 2 人，通過人數 2 人，鑑出率 100%。 2. 114-3 送件人數 7 人，通過人數 6 人，鑑出率 86%。其中 1 人為非特生(請假日數太多)。	□無 □需調整
巡迴輔導	語障巡迴輔導	申請人數 1 人(4-2 謝生)，每週安排 1 節由巡迴老師到校輔導，服務至本學期結案(114-3 申請重新評估安置語障巡輔資格未通過，僅通過學習障礙安置資源班)。	□無 □需調整
	聽障巡迴輔導	申請人數 1 人(3-2 王生)，每週安排 1 節由巡迴老師到校輔導。	□無 □需調整
	視障巡迴輔導	申請人數 1 人(6-3 余生)，提供諮詢服務。	□無 □需調整
交通費	身心障礙學生交通補助費	1. 114 上申請人數 2 人，已通過核定補助余生 4000 元，張生 3200 元。 2. 114 下申請人數 2 人，已通過核定補助余生 5000 元，張生 4000 元。	□無 □需調整
學生助理員	時數申請與人員聘用	1. 114 上期初申請 3 人，國小階段核定通過總時數 715 小時，	□無 □需調整

		核銷時數 715 小時，剩餘時數 0 小時。 2. 114 上期中申請 1 人，核定通過 30 小時。核銷時數 30 小時剩餘時數 0 小時。 3. 114 下期初申請 4 人，國小階段核定通過 715 小時。截至五月核銷 619 小時，剩餘時數 96 小時。	
適性教材	視障用書	申請人數 1 人(6-3 余生)，到書率 100%	□無 □需調整
輔助器材	桌上型擴視機	借用申請人數 1 人(6-3 余生)	□無 □需調整
	攜帶型擴視機	借用申請人數 1 人(6-3 余生)	□無 □需調整
酌減人數	編班作業酌減班級人數	114 學年度需酌減班級人數之學生共 2 位。	□無 □需調整
轉銜服務	轉銜參觀	114 年 11 月 19 日帶六年級畢業生和家長(6-2 李生)至小港國中參觀	□無 □需調整
	轉銜會議	1. 5/14 小港國中轉銜會議，召開完畢 2. 6/2 明義國中轉銜會議，召開完畢。	□無 □需調整
	轉銜輔導	1. 5/26 畢業生轉銜輔導 2. 6/12 跨年段轉銜輔導	□無 □需調整
	轉銜異動	特教通報網 4 個畢業特殊生之轉銜表已填寫完成，等待異動。(為便於國中端申請大字書，余生已於 6/11 自特教通報網異動完成)	□無 □需調整
	輔具轉銜	俟六年級畢業後，將余生借用之桌上型擴視機與攜帶型擴視機轉銜至國中。	□無 □需調整

決議:無需調整，照案通過。

肆、臨時動議

伍、散會

承辦人：教師兼輔導組長曾淑華　　單位主管：教師兼代理輔導主任林明璋　　校長：高雄市小港區中華國民小學校長翁瑞美

高雄市太平國小114學年度第2學期第二次特推會會議簽到表

115年 6月 22日

序號	姓名	職稱	簽到
1	翁瑞美	校長	
2	吳姿儀	教務主任	
3	李建成	學務主任	
4	沈德如	總務主任	
5	林明璋	輔導主任	
6	曾淑華	輔導組長	
7	楊蕾	一年級學年主任	
8	曾淑華	二年級學年主任	
9	鄭鈺靜	三年級學年主任	
10	孫國振	四年級學年主任	
11	范盛傑	五年級學年主任	
12	林于瑄	六年級學年主任	
13	黃霈婕	特教老師	
14	賴婉瑜	特教老師	
15	黃盈琪	學前特教老師	
16	孫國振	教師會代表	
17	潘忻依	家長會代表	

表1 ：特殊教育類班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
分散式資源班	2	3	21	
接受巡迴輔導服務			1	聽障巡迴輔導1位

填表說明：
1. 班別：請依貴校有設班之名稱分列填寫；未設班但接受巡迴輔導之學校仍須填寫。
2. 教師數：請填寫本局核定之教師員額數。
3. 學生數：請填寫貴校通過鑑輔會安置之學生數，不包含校內觀察生。

115學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

類別	起訖時間、週數、天數	假期
上學期	●115年8月31日(星期一)至116年1月20日(星期三) ●共21週	●中秋節/教師節連假：115年9月25日(星期五)-9月28日(星期一)放假4天 ●國慶日連假：115年10月9日(星期五)-10月11日(星期日)放假3天 ●臺灣光復紀念日連假：115年10月24日(星期六)-10月26日(星期一)放假3天 ●行憲紀念日連假：115年12月25日(星期五)-12月27日(星期日)放假3天 ●元旦連假：116年1月1日(星期五)- 1月3日(星期日)放假1天
寒假	●116年1月21日(星期四)至116年2月10日(星期三)	●春節：116年2月4日(星期四)至116年2月10日(星期三)
下學期	●116年2月11日(星期四)至116年6月30日(星期三) ●共21週 ●六年級、九年級上課週數請依照各校教務處行事曆。	●和平紀念日連假：116年2月27日(星期六)-3月1日(星期一)放假3天 ●清明節連假：116年4月3日(星期五)-4月6日(星期二)放假4天 ●勞動節連假：116年4月30日(星期五)-5月2日(星期日)放假3天 ●端午節：116年6月9日(星期三)放假1天
暑假	●116年7月1日(星期三)至116年8月31日(星期二)	

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

重申：每學期開學第一天及最後一天教師應對學生進行授課，除依規定編寫當日課程計畫外，並依學校作息表正常上下課，並無第一週為備課週之作法。

表2 ：學習節數分配表/**分散式資源班**

領域/科目名稱				年級/組別	排課方式	節數	人數	授課教師
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	六年級組	外加	1	2	代課教師
			國語文	四五年級/A 組	外加	2	2	代課教師
			國語文	四五年級/B 組	全抽	5	2	代課教師
			國語文	四五年級/C 組	全抽	5	3	賴婉瑜
			國語文	四六年級組	外加	2	3	賴婉瑜
			國語文	二三年級/A 組	外加	1	2	賴婉瑜
			國語文	三年級	外加	2	1	賴婉瑜
			國語文	二三年級/B 組	全抽	5	2	賴婉瑜
			國語文	一年級組	外加	3	1	代課教師
		數學		六年級組	外加	2	2	代課教師
				四五年級/A 組	外加	2	3	代課教師
				四五年級/B 組	全抽	4	3	黃霈婕
				四五年級/C 組	全抽	4	2	黃霈婕
				三年級組/A 組	外加	2	2	黃霈婕
				二三年級/B 組	全抽	4	2	黃霈婕
				一年級組	外加	3	1	代課教師
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域	生活管理					
			社會技巧	高組/A 組	外加/協同	1	5	賴師、黃師協同
			社會技巧	低組/B 組	外加協同	1	5	賴師、黃師協同
			學習策略					

		課程	職業教育					
			溝通訓練					
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練					
			輔助科技應用					

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)
1.所有集中式特教班所開課程及年級/組別，統一呈現於此表。
2.排課方式：請依實際授課情形填入「抽離」、「外加」、「協同」。
3.凡有開課之課程(ex.國語文、數學、社會技巧…)請依所分組別，逐一填寫。

高雄市小港區太平國民小學

115學年度特殊教育（身心障礙類）班級課程計畫

本計畫經本校
115年6月15日召開之特殊教育推行委員會
115年6月24日召開之課程發展委員會
審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級。	■是 □否	
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。	■是 □否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。	■是 □否	
4	課發會組織成員包含特教教師代表。	■是 □否	
5	特殊教育班級基本資料(表1)、學習節數分配表(表2)、課程進度計畫表(表3)先送特推會審議完成，再送課發會通過。	■是 □否	
6	學生學習節數符合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108課綱)之規定。	■是 □否	
7	課程計畫內容完整。	■是 □否	

承辦人　　單位主管　　特推會(代表)　　校長

教師兼輔導組長曾淑華　　教師兼代理輔導主任林明璋　　教師兼學務主任李建成　　高雄市小港區太平國民小學校長翁瑞美

教務主任　　課發會(代表)

教師兼教務主任吳姿儀　　教師兼總務主任沈德如

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

115學年度 第1學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求	1	混齡/A 組	黃霈婕、賴婉瑜 （協同教學）

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現

[低年級]
特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。
特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。
特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
特社2-I-5 依情境適當回答問題。
特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。
特社3-I-5 遵守教室規則。
[中年級]
特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。
特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。
特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。
特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。
特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
[高年級]
特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。
特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。
特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。

學習內容

[低年級]
特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。
特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。
特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。
特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。
特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。
[中年級]
特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。
特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。
特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。
特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
[高年級]
特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。

	特社 C-Ⅲ-1不同學習情境變化的適應與調整。			
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2 3 4 5 6 7	說話的藝術 【聽話篇】	每週根據一個情境或臨時事件，進行以下步驟的討論與演練，指導回應技巧和適當行為： 1. 停：停下動作 2. 看/聽：觀察情境 3. 問：確認對方在跟自己說話 4. 想：適合怎麼做、後果 5. 做：選擇合適的應對 【情境一】當別人跟我打招呼的時候… 【情境二】當別人提醒我的時候… 【情境三】當別人大聲說話的時候… 【情境四】當別人的想法跟我不一樣的時候… 【情境五】當別人讚美我的時候… 【情境六】當我覺得被責罵的時候… 【情境七】當我覺得被嘲笑的時候…
8 9 10 11 12 13 14	說話的藝術 【說話篇】	每週根據一個情境或臨時事件，進行以下步驟的討論與演練，指導回應技巧和適當行為： 1. 停：暫停反應 2. 看/聽：觀察情境 3. 想：別人的心情、心聲？ 4. 問：確認別人的想法 5. 做：選擇合適的應對 【情境一】當我聞到異味的時候… 【情境二】當我聽到八卦的時候… 【情境三】當我看到別人不對的行為時… 【情境四】當我表現不好的時候… 【情境五】當別人表現不好的時候… 【情境六】當別人被嘲笑的時候… 【情境七】當別人沒有採納我意見的時候…
15 16 17 18	說話的藝術 【話中有話】	每週根據一個情境或臨時事件，進行以下步驟的討論與演練，練習理解他人意圖和想法： 1. 停：暫停反應 2. 看/聽：觀察情境 3. 想：對方可能是什麼意思？

19 20 21		4. 問：確認對方意思 5. 做：選擇合適的反應！ 【玩笑話】誇張的、損人的、自嘲的玩笑話 【雙關語】機車、電燈泡、很冷、螞蟻上樹、紅燒獅子頭、竹筍炒肉絲… 【話中話一】人格特質與行為比喻，如母老虎、刺蝟、長頸鹿、有頭有臉… 【話中話二】情境與狀態比喻，如酸葡萄、燙手山芋、鬼畫符、暗黑料理、七上八下、順手牽羊、小菜一碟… 【潛台詞一】社交潛台詞，如：拍馬屁、抱大腿、放鴿子、加油… 【潛台詞二】情緒宣洩與警告潛台詞，如你給我試試看！你再說一次！滾出去！請你吃一頓粗飽！… 【潛台詞三】反詰與諷刺潛台詞，如：你有病嗎、你是公主嗎、搞什麼飛機、你嘴巴塗蜜了嗎… 【其他】敬語(移駕)、吉祥話、諧音梗
補充說明	依據國教署115年4月23日臺教國署原字第1155701134號函，有關「分散式資源班課程計畫行政減量原則」: 1.與普通班相同之部定領域／科目課程：本表格免寫。 2.特殊需求領域課程（如：學習策略、社會技巧等）：仍需填寫本表件。	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

115學年度 第2學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求	1	混齡/A 組	黃霈婕、賴婉瑜 （協同教學）

核心素養		
	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現	［低年級］ 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。 ［中年級］ 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 ［高年級］ 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。
學習內容	［低年級］ 特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 ［中年級］ 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 ［高年級］ 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-Ⅲ-1不同學習情境變化的適應與調整。

融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2 3 4 5 6 7	我會讀空氣 【表情篇】	每週根據一個情境或臨時事件，進行以下步驟的討論與演練，指導觀察社交線索： 1. 停：暫停反應 2. 看/聽：觀察情境 3. 想：別人的心情、心聲？ 4. 問：確認別人的想法 5. 做：選擇合適的應對 【情境一】當別人生氣的時候，他看起來… 【情境二】當別人開心的時候，他看起來… 【情境三】當別人難過的時候，他看起來… 【情境四】當別人尷尬的時候，他看起來… 【情境五】當別人驕傲的時候，他看起來… 【情境六】當別人緊張的時候，他看起來… 【情境七】當別人害怕的時候，他看起來…
8 9 10 11 12 13 14	我會讀空氣 【動作篇】	每週根據一個情境或臨時事件，進行以下步驟的討論與演練，指導解讀他人想法： 1. 停：暫停反應 2. 看/聽：觀察情境 3. 想：別人的心情、心聲？ 4. 問：確認別人的想法 5. 做：選擇合適的應對 【情境一】當別人覺得生氣的時候，他可能… 【情境二】當別人覺得開心的時候，他可能… 【情境三】當別人覺得難過的時候，他可能… 【情境四】當別人覺得尷尬的時候，他可能… 【情境五】當別人覺得驕傲的時候，他可能… 【情境六】當別人覺得緊張的時候，他可能… 【情境七】當別人覺得害怕的時候，他可能… 【情境八】當別人小聲講悄悄話的時候，他可能…
15 16 17 18	我會讀空氣 【語氣篇】	每週根據一個情境或臨時事件，進行以下步驟的討論與演練，指導回應技巧和適當行為： 1. 停：暫停反應 2. 看/聽：觀察情境 3. 想：別人的心情、心聲？

19 20 21		4. 問：確認別人的想法 5. 做：選擇合適的應對 【情境一】當別人覺得生氣的時候，我可以… 【情境二】當別人覺得開心的時候，我可以… 【情境三】當別人覺得難過的時候，我可以… 【情境四】當別人覺得尷尬的時候，我可以… 【情境五】當別人覺得驕傲的時候，我可以… 【情境六】當別人覺得緊張的時候，我可以… 【情境七】當別人覺得害怕的時候，我可以…
補充說明	依據國教署115年4月23日臺教國署原字第1155701134號函，有關「分散式資源班課程計畫行政減量原則」: 1.與普通班相同之部定領域／科目課程：本表格免寫。 2.特殊需求領域課程（如：學習策略、社會技巧等）：仍需填寫本表件。	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

115學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求 _社會技巧	1	混齡/B 組	黃霈婕、賴婉瑜 （協同上課）

核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解
學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-5 遵守教室規則。	
學習內容	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅱ-1基本情緒的表達。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社 C-Ⅰ-1學校規則的認識與遵守。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	□ 版第 冊 ■自編教材
	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我的9月學校行程表	● **<u>透過月曆的視覺提示及標記，協助學生預先了解每個月學校活動，增進心理安全感並提升環境適應力。</u>** A. 9月學校活動認識與預告(開學、量身高體重、防災演練)
2		B. 《過節囉！這天不上學》：連假(中秋節+教師節)
3	新年級新生活	● 認識師長、同學的名字 ● 認識科目、課本與課表
4		● 認識新年級生活作息與日常活動(如：學生朝會、資源回收、抬餐桶…)

5		● 認識新教室/校內常見地點名稱與功用
6	我的10月學校行程表	A. 10月學校活動認識與預告(施打流感疫苗、班級體育競賽、期中考、萬聖節) B. 《過節囉！這天不上學》: 連假(國慶日、光復節)
7 8 9	社交情境觀察 -【他怎麼了?(I)】	● **社交情境與情緒：討厭、緊張、害怕** A. 《看一看》--辨識角色情緒 B. 《想一想》--推測情緒起因 C. 《說一說》--「因為_____，所以_____」 D. 《猜一猜》--心智理論練習「他會怎麼說/想？」 E. 《換成我》--連結個人情緒經驗與表達
10	我的11月學校行程表	A. 11月學校活動認識與預告(期中考、運動會預演)
11 12 13	社交情境觀察 -【他怎麼了?(II)】	● **社交情境與情緒：失望、疲累、難過** A. 《看一看》--辨識角色情緒 B. 《想一想》--推測情緒起因 C. 《說一說》--「因為_____，所以_____」 D. 《猜一猜》--「他會怎麼說/想？」 E. 《換成我》--連結個人情緒經驗與表達
14	我的12月學校行程表	A. 12月學校活動認識與預告(運動會、運動會補假、聖誕節活動) B. 《過節囉！這天不上學》: 連假(光復節)、元旦……等
15 16 17 18	社交情境觀察 -【這時候，我可以怎麼做?(I)】	● **社交情境圖卡：「在教室安靜坐著」「我好怕這個聲音」** A. 《看一看》--遇到什麼問題? B. 《想一想》--這是什麼時候？大家在做什麼？ C. 《說一說》--我可以怎麼說？我可以怎麼做? D. 《猜一猜》--「如果這樣說/做，同學/老師會怎麼想？」
19	我的1月學校行程表	A.1月學校活動認識與預告(期末考、親師生路跑活動、休業式、大掃除、放寒假) B. 《過節囉！這天不上學》: 元旦、過年……等
20 21	社交情境觀察 --【這時候，我可以怎麼做?(II)】	● **社交情境圖卡：「我想要」「跟朋友輪流玩」** A. 《看一看》--遇到什麼問題? B. 《想一想》--這是什麼時候？大家在做什麼？ C. 《說一說》--我可以怎麼說？我可以怎麼做? D. 《猜一猜》--「如果這樣說/做，同學/老師會怎麼想？」

115學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	特殊需求 _社會技巧	1	混齡B組	黃霈婕、賴婉瑜 (協同上課)

核心素養		
	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解

學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-5 遵守教室規則。
學習內容	特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社 C-Ⅰ-1學校規則的認識與遵守。
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養

教學與評量說明	教材編輯與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1 2	我的2-3月學校行程表	● **透過月曆的視覺提示及標記，協助學生預先了解學校作息，增進心理安全感並提升環境適應力。** A. 2-3月學校活動認識與預告(開學、量身高體重、戶外教學) B. 《過節囉！這天不上學》：連假(二二八)……等
3 4 5 6	社交技巧演練 --【打掃小幫手】	A.《找一找》：教室哪裡髒? B.《想一想》：做什麼打掃?—認識簡單打掃工作 C.《看一看》：怎麼變乾淨?—分解打掃工作步驟 D.《做一做》：依照圖片做做看
7 8	我的4月學校行程表	A. 4月學校活動認識與預告(兒童節才藝表演、期中考、班際體育競賽) B. 《過節囉！這天不上學》：連假(兒童/清明)
9 10 11	社交技巧演練 --【注意力大挑戰】	A.《眼睛看》—視覺專注力練習 B.《耳朵聽》—聽覺專注力練習 C.《嘴巴說》—擴展詞彙，正確回應問題
12 13	我的5月學校行程表	A. 5月學校活動認識與預告：母親節奉茶活動、慢慢來小市集、小市長投票 B. 《過節囉！這天不上學》：連假(勞動節)

14 15 16	社交技巧演練 --【一起玩遊戲(I)】	A. 《玩什麼?》—認識遊戲名稱 B. 《怎麼玩?》—認識遊戲規則 C. 《開始玩?》—跟著規則玩 D. 《我贏了/我輸了》—面對遊戲結果
17 18	我的6月學校行程表	A. 6月學校活動認識與預告：畢業典禮、期末考、休業式 B. 《過節囉！這天不上學》：連假(端午節)、暑假
19 20 21	社交技巧演練 -【一起玩遊戲(II)】	A. 《我想玩時》—-如何加入？ B. 《我不能玩時》—被拒絕時怎麼辦？ C. 《想找人一起玩時》—如何邀請別人

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

高雄市小港區太平國民小學

115學年度特殊教育（身心障礙類）班級課程計畫

本計畫經本校
115年6月15日召開之特殊教育推行委員會
115年6月24日召開之課程發展委員會
審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級。	■是 □否	
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。	■是 □否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。	■是 □否	
4	課發會組織成員包含特教教師代表。	■是 □否	
5	特殊教育班級基本資料(表1)、學習節數分配表(表2)、課程進度計畫表(表3)先送特推會審議完成，再送課發會通過。	■是 □否	
6	學生學習節數符合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108課綱)之規定。	■是 □否	
7	課程計畫內容完整。	■是 □否	

承辦人　　單位主管　　特推會(代表)　　校長

教師兼輔導組長曾淑華　　教師兼代理輔導主任林明璋　　教師兼學務主任李建成　　高雄市小港區太平國民小學校長翁瑞美

教務主任　　課發會(代表)

教師兼教務主任吳姿儀　　教師兼總務主任沈德如

表1 ：特殊教育類班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
分散式資源班	2	3	21	
接受巡迴輔導服務			1	聽障巡迴輔導1位

填表說明：
1. 班別：請依貴校有設班之名稱分列填寫；未設班但接受巡迴輔導之學校仍須填寫。
2. 教師數：請填寫本局核定之教師員額數。
3. 學生數：請填寫貴校通過鑑輔會安置之學生數，不包含校內觀察生。

115學年度學校課程計畫起迄時間：(最終依國教署版為主)

類別	起訖時間、週數、天數	假期
上學期	●115年8月31日(星期一)至116年1月20日(星期三) ●共21週	●中秋節/教師節連假：115年9月25日(星期五)-9月28日(星期一)放假4天 ●國慶日連假：115年10月9日(星期五)-10月11日(星期日)放假3天 ●臺灣光復紀念日連假：115年10月24日(星期六)-10月26日(星期一)放假3天 ●行憲紀念日連假：115年12月25日(星期五)-12月27日(星期日)放假3天 ●元旦連假：116年1月1日(星期五)- 1月3日(星期日)放假1天
寒假	●116年1月21日(星期四)至116年2月10日(星期三)	●春節：116年2月4日(星期四)至116年2月10日(星期三)
下學期	●116年2月11日(星期四)至116年6月30日(星期三) ●共21週 ●六年級、九年級上課週數請依照各校教務處行事曆。	●和平紀念日連假：116年2月27日(星期六)-3月1日(星期一)放假3天 ●清明節連假：116年4月3日(星期五)-4月6日(星期二)放假4天 ●勞動節連假：116年4月30日(星期五)-5月2日(星期日)放假3天 ●端午節：116年6月9日(星期三)放假1天
暑假	●116年7月1日(星期三)至116年8月31日(星期二)	

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

重申：每學期開學第一天及最後一天教師應對學生進行授課，除依規定編寫當日課程計畫外，並依學校作息表正常上下課，並無第一週為備課週之作法。

表 2 ：學習節數分配表/**聽障巡迴輔導班**

領域/科目名稱				年級/組別	排課方式	節數	人數	授課教師
部定課程	領域學習課程	語文	國語文					
			國語文					
			英語文					
		數學						
		如有開設其他領域						
		課程，請自行增列						
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	生活管理					
			社會技巧					
			學習策略					
			職業教育					
			溝通訓練	四年級/王◯瑀	抽離	1	1	邱筱雯
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練					
			輔助科技應用					

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**聽障巡迴輔導班**

115 學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	溝通訓練	1	四年級/ 太平王◯瑀	邱筱雯

核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。	
學習內容	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒、南一補充教材 ■自編教材
	課程調整原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學□工作分析□交互教學□結構教學■問題解決□合作學習 □協同教學□多層次教學□其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	1.暑假趣事分享 2.聯絡簿與獎懲制度介紹	1.能分享暑假生活趣事 2.聽巡聯絡簿使用方式與獎懲制度介紹
2 3	閱讀素養練功單:蘭嶼和綠島傳說	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能理解並應用文章中的語詞，並造出複雜句子。 3.能回答文章中四個層次的提問。 4.能用心智圖摘要文章內容。
4	語文素養：手飾的差異文化	1.能理解並應用文章中的語詞。 2.能切合主題參與討論。 3.能將所學的經驗知識套用在主題中。 4.能摘要文章內容。
5 6	閱讀素養練功單:只許州官放火不許敗興點燈	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能理解並應用文章中的語詞，並造出複雜句子。 3.能回答文章中四個層次的提問。 4.能用心智圖摘要文章內容。
7	成語閱讀理解:上帝會記得的	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。

8	人	2.能正確理解文章內容並正確回答相關問題。 3.能理解成語的意義。 4.能在適當情境中應用成語。
9 10	閱讀素養練功單:小駱駝的疑問	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能理解並應用文章中的語詞，並造出複雜句子。 3.能回答文章中四個層次的提問。 4.能用心智圖摘要文章內容。
11	語文素養：新聞放大鏡	1.能理解並應用文章中的語詞。 2.能切合主題參與討論。 3.能將所學的經驗知識套用在主題中。 4.能摘要文章內容。
12 13	成語閱讀理解:忘了客人的羅丹	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能正確理解文章內容並正確回答相關問題。 3.能理解成語的意義。 4.能在適當情境中應用成語。
14 15	閱讀素養練功單:台灣特色組曲	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能理解並應用文章中的語詞，並造出複雜句子。 3.能回答文章中四個層次的提問。 4.能用心智圖摘要文章內容。
16	語文素養：招牌趣味多	1.能理解並應用文章中的語詞。 2.能切合主題參與討論。 3.能將所學的經驗知識套用在主題中。 4.能摘要文章內容。
17 18	閱讀素養練功單:和氣的李先生	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能理解並應用文章中的語詞，並造出複雜句子。 3.能回答文章中四個層次的提問。 4.能用心智圖摘要文章內容。
19	語文素養：文字創作藝術	1.能理解並應用文章中的語詞。 2.能切合主題參與討論。 3.能將所學的經驗知識套用在主題中。 4.能摘要文章內容。
20	成語閱讀理解:勇於冒險的哥倫布	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能正確理解文章內容並正確回答相關問題。 3.能理解成語的意義。 4.能在適當情境中應用成語。
21	期末總複習	獎勵學生好表現。

115學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	溝通訓練	1	四年級/ 太平王○瑀	邱筱雯

核心素養	A自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
學習表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。	
學習內容	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒、南一補充教材 ■自編教材
	課程調整原則	□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學□工作分析□交互教學□結構教學■問題解決□合作學習 □協同教學□多層次教學□其他：
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	1.寒假趣事分享 2.聯絡簿與獎懲制度介紹	1.能分享寒假生活趣事 2.聽巡聯絡簿使用方式與獎懲制度介紹
2 3	閱讀素養練功單：櫻花雨	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能理解並應用文章中的語詞，並造出複雜句子。 3.能回答文章中四個層次的提問。 4.能用心智圖摘要文章內容。
4	語文素養：飲食大世界	1.能理解並應用文章中的語詞。 2.能切合主題參與討論。 3.能將所學的經驗知識套用在主題中。 4.能摘要文章內容。
5 6	閱讀素養練功單:善用時間就能留住時間	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能理解並應用文章中的語詞，並造出複雜句子。 3.能回答文章中四個層次的提問。 4.能用心智圖摘要文章內容。
7 8	成語閱讀理解：沙漠之狐-隆美爾將軍	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能正確理解文章內容並正確回答相關問題。 3.能理解成語的意義。

		4.能在適當情境中應用成語。
9 10	閱讀素養練功單:遊福山植物園	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能理解並應用文章中的語詞，並造出複雜句子。 3.能回答文章中四個層次的提問。 4.能用心智圖摘要文章內容。
11	語文素養：我是表達高手	1.能理解並應用文章中的語詞。 2.能切合主題參與討論。 3.能將所學的經驗知識套用在主題中。 4.能摘要文章內容。
12 13	成語閱讀理解:唯一的貝多芬	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能正確理解文章內容並正確回答相關問題。 3.能理解成語的意義。 4.能在適當情境中應用成語。
14 15	閱讀素養練功單:山和海的書信	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能理解並應用文章中的語詞，並造出複雜句子。 3.能回答文章中四個層次的提問。 4.能用心智圖摘要文章內容。
16	語文素養：台灣好美食	1.能理解並應用文章中的語詞。 2.能切合主題參與討論。 3.能將所學的經驗知識套用在主題中。 4.能摘要文章內容。
17 18	成語閱讀理解：二桃殺三士	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能正確理解文章內容並正確回答相關問題。 3.能理解成語的意義。 4.能在適當情境中應用成語。
19 20	成語閱讀理解:執法如山的李知白	1.能運用語調、表情流暢的朗讀文章內容。 2.能正確理解文章內容並正確回答相關問題。 3.能理解成語的意義。 4.能在適當情境中應用成語。
21	期末總複習	獎勵學生好表現。