高雄市小港區太平國小《航行出狀元》校訂課程教案

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 PPT、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 運用競賽及遊戲之方式，讓學生熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

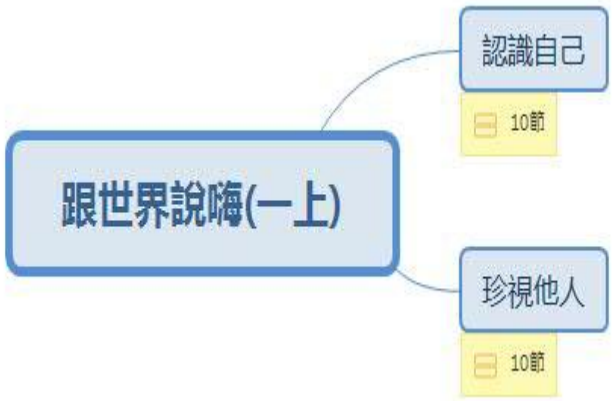
領域名稱 (統整領域)	生活、語文、數學	設計者	一年級英語教學團隊
實施年級	一年級	總節數	20 節
單元名稱	跟世界說嗨 － 一上		
設計依據			
核心素養			

總綱核心素養	領綱核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**生-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與坦受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **生-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **生-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **生-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 **數-E-C3**

	具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

核心素養呼應說明

1. 本課程包含認識自己和珍視他人兩單元，運用英語繪本、網路資源及自編教材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生閱讀，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），英語閱讀活動後能體驗分享活動（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。
2. 在課程活動中，學生能與同學分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	1. 在日常生活中應如何和朋友打招呼? 2. 遇到不同國家的人要如何打招呼呢? 3. 在日常生活中何處可看見英文字母? 4. 在日常生活中何處可看見英文數字? 5. 如何表達對他人的感謝之意?

學習重點	**學習表現**	【國語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	**學習內容**	【國語文領域】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 【生活領域】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

議題融入	**所融入之學習重點**	《閱讀素養教育》 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 《品德教育》 品 EJU7 關懷行善。
教材來源		繪本、自編教材、網路資源
教學資源		教學 ppt、YouTube 影片、繪本

學習目標

1. 能專心聆聽繪本故事
2. 能和同學打招呼
3. 能說出自己的名字
4. 能說出身體部位
5. 能說出不同打招呼語
6. 能數出1-5
7. 能說出顏色單字
8. 能說出字母 Aa-Mm
9. 能聽懂老師的指令並完成學習單
10. 能學習團隊合作，並能表達感謝之意

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	**時間**	**教學資源**	**評量**
單元一 認識自己 —第一節 開始— 壹、暖身活動 1. 呈現”Hi!”” Hello!” 2. 讓學生傳球，接到球需說”Hi!”或”Hello!” 貳、發展活動 1.呈現學生名卡，介紹每位學生名字。 2.傳遞麥克風，輪流自我介紹。 參、綜合活動 1. 學生認意走動，找人猜拳，輸家要跟對方說自己的名字。 2. 學生向全班介紹自己，全班說”Hi!____“。 —第一節 結束— 單元一 認識自己 —第二節 開始— 壹、暖身活動	**10節**	PPT 球 名卡 麥克風	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察

1. 學生拿自己的名卡，要去找 5 個人說”Hello! 貳、發展活動 1. 複習學生名字。 2. 呈現”I’m ___ .” 3. 全班圍大圈圈，繞圈圈走，走到講桌位置的學生要說”I’m ____.” 參、綜合活動 1.教唱”Hello Song”。 —第二節 結束— 單元一 認識自己 —第三節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 AaBbCc。 貳、發展活動 1. 呈現字母 AaBbCc。 2. 呈現字母代表單字 Aa – apple Bb – bird Cc – cat 3. 用身體和手腳擺出 AaBbCc 字型。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 AaBbCc 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 AaBbCc 字母。 —第三節 結束— 單元一 認識自己 —第四節 開始— 壹、暖身活動 1. 呈現“morning” ”afternoon” “evening”圖片，讓學生表達所觀察到的事物。 貳、發展活動 1. 複習學生名字。 2. 呈現”Good morning, ____.” 句型。 參、綜合活動		名卡 字母卡片 PPT 圖卡 PPT PPT 名卡	2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

1. 每位學生有闖關卡，集滿 10 個即闖關成功。 —第四節 結束— 單元一 認識自己 —第五節 開始— 壹、暖身活動 1. 呈現“Goodbye” 圖片，讓學生表達所觀察到的事物。 貳、發展活動 1. 複習學生名字。 2. 呈現”Goodbye. / Bye. / See you.” 句型。 參、綜合活動 1. 攻佔堡壘活動。 2. 教唱”Goodbye Song”。 —第五節 結束— 單元一 認識自己 —第六節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 DdEeFf。 貳、發展活動 1. 呈現字母 DdEeFf。 2. 呈現字母代表單字 Dd - dog Ee - egg Ff - fish 3. 用身體和手腳擺出 DdEeFf。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 DdEeFf 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 DdEeFf 字母。 —第六節 結束— 單元一 認識自己 —第七、八節 開始— 壹、暖身活動 1. “Clap your hands” by Lorinda Bryan Cauley 繪本教學。		闖關卡 PPT 名卡 城堡海報 黏巴球 字母卡片 PPT 圖卡 youtube	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

https://www.youtube.com/watch?v=8M4N2TAAfL0 貳、發展活動 1. 呈現身體部位單字。 2. 呈現動詞單字。 3. 呈現動物單字。 參、綜合活動 1. 大輪盤。 2. Simon says 3. 教唱“Clap your hands”。 https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsf0E —第七、八節 結束— 單元一 認識自己 —第九節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 GgHhIi。 貳、發展活動 1. 呈現字母 GgHhIi。 2. 呈現字母代表單字 Gg - goat Hh - hen Ii - ink 3. 用身體和手腳擺出 GgHhIi。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 GgHhIi 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 GgHhIi 字母。 —第九節 結束— 單元一 認識自己 —第十節 開始— 壹、暖身活動 1. 唱跳”Clap your hands”歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsf0E 貳、發展活動 1. 呈現“Who’s turn?” ”Me.” 情境劇。	**節** **20**	PPT 轉盤 學習單 youtube 字母卡片 PPT youtube PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

參、綜合活動 1. 擲骰子分組接力唱”Clap your hands”。 —第十節結束— ------第一~十節結束----- 單元二 珍視他人 —第十一、十二、十三節 開始— 壹、準備活動 1. “Yo! Yes?” by Chris Raschka 繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=bD_3ZyrGLz8 貳、發展活動 1. 呈現”me”” you”單字。 2. 呈現顏色”white” “yellow” “red” “black”單字。 3. 呈現全世界不同人種圖片。 4. 呈現各國打招呼方式。 參、綜合活動 1. 抽抽樂。 2. 拍拍樂。 3. 教唱“和世界說你好”。 https://www.youtube.com/watch?v=AzFHmmsgbEw —第十一、十二、十三節 結束— 單元二 珍視他人 —第十四節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 JjKk。 貳、發展活動 1. 呈現字母 JjKk。 2. 呈現字母代表單字 Jj - juice Kk - kite 3. 用身體和手腳擺出 JjKk。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像 JjKk 的物品。 2. 觀察學生名卡、物品及教室內是否有 JjKk 字母。	**10節**	youtube PPT 摸彩箱、圖卡 蒼蠅拍 youtube 字母卡片 PPT	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

—第十四節 結束— 單元二 珍視他人 —第十五、十六節 開始— 壹、準備活動 1. “Five little ducks”繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo 貳、發展活動 1. 呈現”duck”及數字1-5單字。 2. 呈現學生物品單字。 參、綜合活動 1. 數一數。 2. 擲骰子。 3. 教唱“Five little ducks”。 https://www.youtube.com/watch?v=FG6GXdUOR_Y —第十五、十六節 結束— 單元二 珍視他人 —第十七節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母LlMm。 貳、發展活動 1. 呈現字母LlMm。 2. 呈現字母代表單字 Ll - lion Mm - monkey 2. 用身體和手腳擺出LlMm。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境是否有看起來像LlMm的物品。 2. 觀察觀察學生名卡、物品及教室內是否有LlMm字母。 —第十七節 結束— 單元二 珍視自己 —第十八、十九節 開始— 壹、暖身活動 1. 同心協力，數一數。		youtube 學習單 骰子 youtube 字母卡片 PPT 代幣	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量

			3. 活動式評量
貳、發展活動 1. 呈現“Thank you” ”You’re welcome.” 情境劇。 2. 讓學生畫一張禮物卡。 參、綜合活動 1. 學生將禮物卡送給同學並練習句型。 2. 教唱“Thank you”。 —第十八、十九節結束— 單元二 珍視他人 —第二十節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 Aa-Mm。 貳、發展活動 1. 複習字母 Aa-Mm。 2. 用身體和手腳擺出 Aa-Mm。 參、綜合活動 1. Go fishing 配對遊戲。 2. 觀察學生名字、學生用品、教室內、校園內以及鄰近地區是否有 Aa-Mm 字母。 3. 教唱”ABC song”。 —第二十節 結束— —第十一~二十節 結束—		PPT 圖畫紙 字母卡片 PPT 圖卡	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識自己	1. 專心聆聽繪本故事 2. 能和同學打招呼 3. 能說出自己的名字 4. 能說出字母 Aa-Ii 5. 能說出身體部位	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片、身體部位 2. 與同學互動打招呼 3. 能跟唱歌曲並理解內容	口頭問答 實際操作	繪本 圖卡 字母卡 闖關卡
珍視他人	1. 專心聆聽繪本故事 2. 能說出不同打招呼語 3. 能數出 1-5 4. 能說出顏色單字 5. 能說出字母 Aa-Mm 6. 能學習團隊合作，並能表達感謝之意	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片、數字 2. 能說出不同打招呼語 3. 能和組員表達感謝 4. 能跟唱歌曲並理解內容	口頭問答 實際操作	繪本 圖卡 字母卡 圖畫紙 闖關卡

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<table>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. 專心聆聽繪本故事
2. 能和同學打招呼
3. 能說出自己的名字
4. 能說出字母 Aa-Ii
5. 能說出身體部位</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="4">1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片單字、身體部位
2. 與同學互動打招呼
3. 能跟唱歌曲並理解內容</td></tr>
<tr><td colspan="6">評量標準</td></tr>
<tr><td>主題</td><td>表現描述</td><td>A
優秀</td><td>B
良好</td><td>C
基礎</td><td>D
不足</td></tr>
<tr><td>認識自己</td><td></td><td>100%的學童能熟練字母、身體部位，並能與同學互動打招呼</td><td>80%的學童能熟練字母、身體部位，並能與同學互動打招呼</td><td>60%的學童能熟練字母、身體部位，並能與同學互動打招呼</td><td>未達C級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評分指引</td><td>能完全根據指令完成</td><td>偶爾需經提示才能完成</td><td>須經過幫忙才能完成</td><td>未達C級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量工具</td><td colspan="4">口頭問答
繪本
圖卡
字母卡
闖關卡</td></tr>
<tr><td colspan="2">分數轉換</td><td>90-100</td><td>80-89</td><td>70-79</td><td>79 以下</td></tr>
</table>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(三) 評量標準與評分指引

學習目標	1. 專心聆聽繪本故事 2. 能說出不同打招呼語 3. 能數出 1-5 4. 能說出顏色單字 5. 能說出字母 Aa-Mm 6. 能學習團隊合作，並能表達感謝之意				
學習表現	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片單字、數字 2. 能說出不同打招呼語 3. 能和組員表達感謝 4. 能跟唱歌曲並理解內容				
評量標準					
主題	**表現描述**	**A 優秀**	**B 良好**	**C 基礎**	**D 不足**
珍視他人		100%的學童能熟練字母、身體部位，並能與同學互動打招呼	80%的學童能熟練字母、身體部位，並能與同學互動打招呼	60%的學童能熟練字母、身體部位，並能與同學互動打招呼	**未達C級**
評分指引		能完全根據指令完成	偶爾需經提示才能完成	須經過幫忙才能完成	**未達C級**
評量工具	口頭問答 繪本 圖卡 字母卡 圖畫紙 闖關卡				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。