附件伍

# 高雄市小港區太平國小 三 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第一週 | 第一單元升上三年級的新學習<br>第一課和同學一起成長 | 社-E-A1 | Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.了解自我介紹的過程與禮貌，並練習上臺自我介紹。（2c-II-1,Aa-II-2）<br>2.察覺班上不同成員的特質及個人間的異同，學習他人的優點，並改進自己的缺點。（2c-II-1，Aa-II-2） | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 法定:性別-3<br>課綱:人權-3 | □線上教學 |
| 第二週 | 第一單元升上三年級的新學習<br>第一課和同學一起成長 | 社-E-A3 | Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 3.透過討論，依照同學的能力或興趣進行班級事務的分工。（2c-II-1,Aa-II-2）<br>4.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2c-II-1，Aa-II-2） | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 法定:性別-3<br>課綱:人權-3 | □線上教學 |
| 第三週 | 第一單元升上三年級的新學習<br>第二課培養有效的學習 | 社-E-C1 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | 5.察覺學習科目與上學時間改變及學習環境的差異。（1c-II-1,Da-II-1）<br>6.練習摘要學習重點，並依需求選擇合適的學習方法。（3b-II-2,Da-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>□實作評量<br>■檔案評量 | 法定:性別-3 | □線上教學 |
| 第四週 | 第一單元升上三年級的新學習<br>第三課善用資源來規劃 | 社-E-A1 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3c-II-1 聆聽他人 | 7.熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。（3c-II-1，Da-II-1）<br>8.善用各種學習資 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:人權-3<br>法定:環境-3 | ■線上教學<br>在 Google Sheets 製作「學習資源比 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習 | | | 的意見，並表達自己的看法。 | 源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。（1c-II-1，Da-II-1） | | | 較表」，列出不同學習工具的優缺點。學 |
| 第五週 | 第一單元升上三年級的新學習<br>第三課善用資源來規劃學習 | 社-E-C2 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 9.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。（1c-II-1，Da-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>□實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:人權-3<br>法定:環境-3 | □線上教學 |
| 第六週 | 第一單元升上三年級的新學習<br>第三課善用資源來規劃學習 | 社-E-B3 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 10.擬定學習計畫，並在生活中執行。（3d-II-2，Da-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:人權-3<br>法定:環境-3 | □線上教學 |
| 第七週 | 第二單元校園規範和班級自治<br>第一課遵守團體規範 | 社-E-C1 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 1.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。（1c-II-1，Dc-II-1）<br>2.覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。（3d-II-1，Dc-II-1）<br>3.透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制訂。（3c-II-2，Dc-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:人權-3<br>課綱:法治-3<br>課綱:安全-3<br>防災教育（2） | □線上教學 |
| 第八週 | 第二單元校園規範和班級自治<br>第二課班級自治活動 | 社-E-C1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 4.省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。（2c-II-1，Aa-II-1）<br>5.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。（3c-II-1，Dc-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:人權-3<br>課綱:法治-3<br>課綱:安全-3 | ■線上教學<br>在教學互動白板（如Padlet）上傳幹部職務相關圖片，並分享討論職務權責 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 分工。 |
| 第九週 | 第二單元校園規範和班級自治<br>第二課班級自治活動 | 社-E-C1 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 6.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。（3d-II-2，Dc-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>□實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:人權-3<br>課綱:法治-3<br>課綱:安全-3 | □線上教學 |
| 第十週 | 第三單元我的校園和家庭生活<br>第一課參與校園活動 | 社-E-A1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1.認識校園裡的團體活動，選擇適合的團體活動參與。（1a-II-1，Aa-II-1）<br>2.藉由討論與分享參與活動的經驗，學習合宜的人際互動方式。（2c-II-2，Aa-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>□實作評量<br>■檔案評量 | 法定:家庭-3 | □線上教學 |
| 第十一週 | 第三單元我的校園和家庭生活<br>第一課參與校園活動 | 社-E-B1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 3.透過參與團體活動時的互助合作或良性競爭，和同學一起學習成長。（2c-II-1，Aa-II-1）<br>4.察覺校園裡為大家服務的人，並學會表達感謝。（3c-II-1，Aa-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>□實作評量<br>■檔案評量 | 法定:家庭-3 | □線上教學 |
| 第十二週 | 第三單元我的校園和家庭生活<br>第二課我的家庭生活 | 社-E-C1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 5.認識家庭的功能，以及多元的家庭型態。（1a-II-1，Bc-II-2）<br>6.說出自己在家中擔任的角色，並察覺角色會隨著不同情境而轉變。（2c-II-1，Aa-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 法定:家庭-3<br>家庭教育（3） | □線上教學 |
| 第十三週 | 第三單元我的校園和家庭生活<br>第二課我的家庭生活 | 社-E-A1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式； | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 7.藉由家庭活動的安排與參與，增進家人間的互動與感情。（3c-II-1，Bc-II-2）<br>8.透過調查與報告，珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 法定:家庭-3<br>家庭暴力防治教育（3） | ■線上教學<br>學生使用線上平面設計工具(如 Canva)設計「我的家庭 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 每個家庭所重視的價值有其異同。 | | 責任感。（2c-II-2，Aa-II-1） | | | 角色」圖卡，描述自己在家中的責任與角色。 |
| 第十四週 | 第三單元我的校園和家庭生活<br>第二課我的家庭生活 | 社-E-B1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 9.了解家人間應彼此關懷與尊重，並學會保護自己，避免受到傷害。（2c-II-2，Bc-II-2）<br>10.從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 法定:家庭-3 | □線上教學 |
| 第十五週 | 第四單元健康成長的快樂童年<br>第一課：守護健康和安全 | 社-E-C2 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1）<br>2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>□實作評量<br>■檔案評量 | 法定:性別-3<br>課綱:人權-3<br>兒童權利公約（1） | □線上教學 |
| 第十六週 | 第四單元健康成長的快樂童年<br>第二課：保護和尊重隱私 | 社-E-A2 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。（2b-II-1，Ac-II-1）<br>4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>□實作評量<br>■檔案評量 | 法定:性別-3<br>課綱:人權-3 | □線上教學 |
| 第十七週 | 第四單元健康成長的快樂童年 | 社-E-B1 | Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， | 5.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量 | 法定:性別-3<br>課綱:人權-3 | □線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第三課：和同學和諧相處 | | 道。 | 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | （2c-II-1，Ac-II-2）<br>6.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。（3d-II-3，Ac-II-2） | ■檔案評量 | | |
| 第十八週 | 第五單元打造更美好的班級 | 社-E-A2 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 1.觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。（3a-II-1、Dc-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:人權-3 | □線上教學 |
| 第十九週 | 第五單元打造更美好的班級 | 社-E-A3 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 2.藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。（3d-II-1、Dc-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>□實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:人權-3 | □線上教學 |
| 第二十週 | 第五單元打造更美好的班級 | 社-E-A2 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。（3d-II-2，Dc-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:人權-3 | □線上教學 |
| 第二十一週 | 第五單元打造更美好的班級 | 社-E-A3 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。（3d-II-2，Dc-II-1） | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:人權-3 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註 4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行

為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。