附件伍

高雄市小港區太平國小 三 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2) 2.舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學
第二週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2) 2.舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學
第三週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bb-II-1 居民的生	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探	1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2)	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-3 防災教育（2）	□線上教學

			活空間與生活方式具有地區性的差異。	究與實作。	2.舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1)			
第四週	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方	社-E-B3	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1.辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村（里）長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1) 2.關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-3 家庭教育（3）	■線上教學 使用 Google map 標示自己社區內的重要地點（如公園、市場、警察局等），並撰寫簡短介紹。
第五週	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方	社-E-A2	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1.辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村（里）長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1) 2.關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2)	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-3 家庭暴力防治教育（3）	□線上教學
第六週	第二單元多元的生活	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的	1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的	□紙筆測驗及表單	法定:環境-3	■線上教學

	空間 第一課不同地區的空間利用		用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	空間利用與人文環境的相互影響。（1b-II-1、2a-II-1，Ab-II-1） 2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1，Bb-II-1)	□實作評量 ■檔案評量	法定:海洋-3	透過 Google Sheets 製作「都市與鄉村生活對比表」，並討論不同地區的空間利用方式。回應:「都市與鄉村生活方式的優缺點是？」
第七週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	社-E-B1	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(1b-II-1，2b-II-2，Bb-II-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3 法定:海洋-3	□線上教學
第八週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。（1b-II-1，2b-II-2，3c-II-1，Bb-II-1） 2.分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。（2a-Ⅱ-1，1b-II-2，3c-II-1，Ab-II-1） 3.模擬情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。（1b-II-1，2a-II-1，3c-II-1，	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3 法定:海洋-3	□線上教學

					Ab-II-1）			
第九週	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活	社-E-A1	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。	1.理解各種產業如何滿足我們的生活需求。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.認識生活中不同產業所提供的便利服務。（3a-II-1，Ad-II-1） 3.覺察各種產業間分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:生涯-3	□線上教學
第十週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談	社-E-C2	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1.觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.體認家人工作的辛勞。（3b-II-2，Ad-II-1）	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:生涯-3	□線上教學
第十一週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	社-E-A1	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.覺察各種產業間分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 2.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。（1a-II-3、Cc-II-1） 3.察覺到社會變遷對生活方式的影響。（2a-II-2、Cc-II-1） 4.說明科技對於人們生活方式的影響。（3a-II-1、Ae-II-1）	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:生涯-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3	□線上教學
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活	社-E-A2	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。（1a-II-3、Cc-II-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:科技-3 課綱:資訊-3	□線上教學

	需求的改變		從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。（2a-II-2、Cc-II-1） 3.說明科技對於人們生活方式的影響。（3a-II-1、Ae-II-1）			
第十三週	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	社-E-A2	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。（2a-II-1、Cc-II-1）	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:科技-3 課綱:資訊-3	■線上教學 設計「家庭開銷調查」，統計家人日常花費的分布情況，並分析結果。 討論:「這些數據反映了什麼樣的消費習慣？」
第十四週	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	社-E-C2	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。（2a-II-1、Cc-II-1） 2.討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。（3a-II-1、Cc-II-1）	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:科技-3 課綱:資訊-3	□線上教學
第十五週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	社-E-C2	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。（3a-II-1，Ad-II-2） 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。（3b-II-3，Ad-II-2）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3 兒童權利公約（1）	□線上教學
第十六週	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	社-E-C1	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。（3c-II-1，Db-II-1） 2.認識不同的付費方	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3 安全教育（2）	□線上教學

				己的看法。	式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3，Db-II-1)			
第十七週	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	社-E-C2	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1,Db-II-1) 2.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1，Da-II-2)	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3	□線上教學
第十八週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1）	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3	□線上教學
第十九週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3	□線上教學
第二十週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3	□線上教學
第二十一	第六單元 小小街道觀	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式，	■紙筆測驗及表單	法定:環境-3	□線上教學

週	察家		用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	發覺自然與人文的關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）	□實作評量 □檔案評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。