高雄市小港區太平國小三年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 （可循原來格式）	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	單元一學習伴我行活動1學習有經驗	綜-E-A2	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：生涯規劃教育-2 兒童及少年性剝削防治教育（1場）	□線上教學
二	單元一學習伴我行活動1學習有經驗	綜-E-A2	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：生涯規劃教育-2 性別平等教育（2）	□線上教學
三	單元一學習伴我行活動2學習好方法	綜-E-A2	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閱讀素養教育-2 性別平等教育（2）	□線上教學
四	單元一學習伴我行活動2學習好方法	綜-E-A2	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 2.落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閱讀素養教育-2	□線上教學
五	單元一學習伴我行活動2學習好方法	綜-E-A2	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閱讀素養教育-2	□線上教學

六	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動	綜-E-A2	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：生涯規劃教育-2	■線上教學 將分組討論結果上傳至平台分享區
七	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動	綜-E-A2	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.回顧學習經驗，形塑有助於學習的行動。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：生涯規畫教育-2	□線上教學
八	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了	綜-E-C1	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.閱讀海龜故事，覺察海洋汙染的現象。 2.發現海洋汙染的原因，了解汙染對人類的影響。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境教育-2 課綱：海洋教育-2 海洋教育（1）	□線上教學
九	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少	綜-E-C1	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：海洋教育-2 課綱：戶外教育-2 環境教育（2）	□線上教學
十	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少	綜-E-C1	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：海洋教育-2 課綱：戶外教育-2 低碳環境教育（1）	□線上教學
十一	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	綜-E-C1	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境教育-2 課綱：戶外教育-2	□線上教學

十二	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	綜-E-C1	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 2.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境教育-2 課綱：戶外教育-2	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十三	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	綜-E-C1	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境教育-2 課綱：戶外教育-2 生命教育（1）	□線上教學
十四	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	綜-E-C1	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境教育-2 課綱：戶外教育-2	□線上教學
十五	單元三資源便利通 活動1資源點點名	綜-E-A3	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：家庭教育-2	□線上教學
十六	單元三資源便利通 活動1資源點點名	綜-E-A3	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：家庭教育-2	□線上教學

			所需的資源。		生活造成的影響。			
十七	單元三資源便利通活動2資源探索趣	綜-E-A3	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：生涯規畫教育-2 品德教育（1）	□線上教學
十八	單元三資源便利通活動2資源探索趣	綜-E-A3	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：生涯規畫教育-2	■線上教學 將分組討論結果上傳至平台分享區
十九	單元三資源便利通活動3資源行動讚	綜-E-A3	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.了解使用各類資源的注意事項。 2.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：生命教育-2	□線上教學
廿	單元三資	綜-E-A3	Bc-Ⅱ-1 各類	2c-Ⅱ-1 蒐集	1.進行資源機	■紙筆測驗及表單	課綱：生命教育-	□線上教學

	源便利通活動3資源行動讚		資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	■實作評量 □檔案評量	2	
廿一	單元三資源便利通活動3資源行動讚	綜-E-A3	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：生命教育-2	□線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。