高雄市小港區太平國民小學《環保綠生活》校訂課程教案

一、教學設計理念說明

對於學生來說，社區是他們每天生活的地方，但多半對於社區環境習以為常，沒有機會對其進行全方位的了解。因此，課程一開始除了要讓學生了解社區的地理位置與名稱由來外，更透過社區中的景物或商店相片一隅，引起他們對於社區探索的高度興致。課程的精神在於讓學童從生活中開展學習，在生活中進行觀察與探究。希望透過這個主題教學活動，引導兒童深入探索社區的樣貌與環境，將社區走訪所看到的人、事、物記錄下來，引發孩子對社區的認同感，進而關心社區的變遷、愛護社區的設施，並激發其願意盡自己的能力使社區更美好的情操。

二、教學活動設計

領域名稱(統整領域)	生活、健康與體育	**設計者**	二年級教學團隊
實施年級	二年級上學期	**總節數**	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	"源"形畢露		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		**領綱核心素養**	
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識		**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C1** 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命， 並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採	

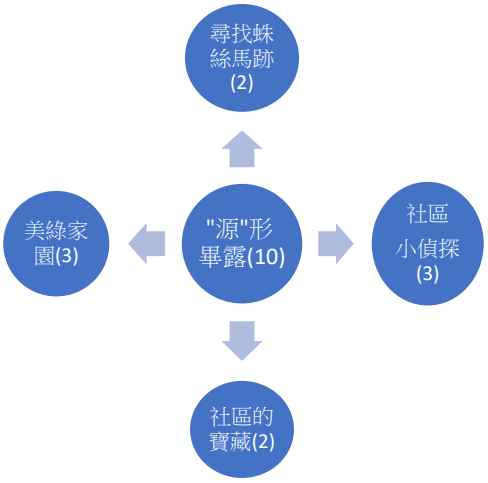
C2 人際關係與團隊合作	取改進行動。 **健體-E-C1** 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式 與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

核心素養呼應說明

1. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力；符應了「生活-E-A1及生活-E-A2」的素養。
2. 學生具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上；符應了「生活-E-B1及生活-E-C2」的素養。
3. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德；符應了「生活-E-C1及健體-E-C1」的素養。

學習重點	**學習表現**	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【健康與體育】 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	**學習內容**	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。

議題融入	所融入之學習重點	《環境教育》環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 《環境教育》環 E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的消耗。 《安全教育》安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 《戶外教育》戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
教學來源		自編
教學資源		1. 電腦 2. 單槍投影機或觸控式螢幕 3. 社區實景相片 4. 高雄市環保局-資源回收分類 https://ksepb.kcg.gov.tw/Service/Recycling/Management06.htm 5. 新北市環保局-回收物品易查通 https://recycle.ntpc.gov.tw/Article/Page/16 6. 「一起愛地球」資源回收之歌 https://www.youtube.com/watch?v=bEewofh8ki0 7. 桃園市 112 年度環境教育繪本-「小學生也能做到的 SDGs-小行動，大永續」 https://tydep-eew.com.tw/greenbook112/

概念架構	導引問題
	1. 走進社區，你觀察到哪些與資源回收、資源再利用相關的場所或措施? 2. 我們可以做哪些事，讓社區更美好，對環境更友善?

學習目標

1. 能知道社區的地理位置、名稱由來及路名。
2. 能提出進行社區踏查時應有的態度與禮儀並實踐。
3. 能透過社區實地踏查，觀察社區資源回收與再利用的場所與措施。
4. 能繪製社區生活地圖並進行社區景物與位置的正確配對和介紹。
5. 能了解社區的特色並對社區提出改善建議。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

活動一 尋找蛛絲馬跡 **【準備活動】** 1.教師詢問學生高松社區在哪裡?先由學生自由回答，教師給太陽系圖片→世界地圖→臺灣地圖→高雄行政圖→小港區行政圖→高松，從大至小，縮小範圍讓學生確定高松的位置。 **【發展活動】** 1.高松地名由來。 2.我眼中的高松社區 (1)說一說社區裡的公共設施、機關、商店及其他特色地點。 (2)共同討論分類社區裡中的特色環境，並與大家分享觀察到的現象(包含喜歡的與需要改進的)。 (3)決議走訪哪些社區特色地點。 **【綜合活動】** 社區踏查事前準備:討論應注意的事項。 ----------第一、二節結束----------	**80**	電腦、 投影機或 觸控式螢 幕、 社區實景 相片	口頭報告
活動二 社區小偵探 **【準備活動】** 1. 提醒學生走訪社區時應注意的禮貌與安全事項。 2. 將觀察重點紀錄於筆記本上。 **【發展活動】** 1. 實際走訪社區，進行社區踏查。 2. 探查地點主要有四處：便利商店、郵局、菜市場、靜思堂回收站。 **【綜合活動】** 1. 感謝協助本次活動的相關人員。 2. 將觀察紀錄做整理。 ❖戶外教育補充：透過校外教學活動了解社區空間，以及各個景點提供之服務及功能。 ❖安全教育補充：進行戶外活動時，留意路況並遵守交通號誌，確保開開心心出門，平平安安回校。 ----------第三、四、五節結束----------	**120**		實作評量
活動三 社區的寶藏 **【準備活動】** 1.回顧走訪社區時的發現。 **【發展活動】** 1. 發表社區中資源回收與再利用的情形，分享自己家中實際的回收經驗。 2. 完成學習單-「源」來都是寶。 (參考高雄市環保局-資源回收分類	**80**	電腦、 投影機或 觸控式螢 幕、 學習單	實作評量

https://ksepb.kcg.gov.tw/Service/Recycling/Management06.htm 新北市環保局-回收物品易查通 https://recycle.ntpc.gov.tw/Article/Page/16) **【綜合活動】** 1. 學唱「一起愛地球」資源回收之歌 ----------第六、七節結束----------			
活動四 美綠家園 **【準備活動】** 1. 請學生發表對社區的想法，提出不足或各再加強處，讓社區更美好。 **【發展活動】** 1. 全班共讀繪本「小學生也能做到的 SDGs-小行動，大永續」。 2. 分組討論幫助社區成為「美綠家園」的好方法，並完成學習單。 **【綜合活動】** 1. 各組分享討論結果。 2. 將學習單張貼於公布欄上。 ❖安全教育補充：進行戶外活動時，留意路況並遵守交通號誌，確保開開心心出門，平平安安回校。 ----------第八、九、十節結束----------	**120**	電腦、投影機或觸控式螢幕、繪本 PPT、學習單	實作評量

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
尋找蛛絲馬跡	1. 能知道社區的地理位置及名稱由來。 2. 能提出進行社區踏查時應有的態度與禮儀並實踐。	1. 說出高松的地理位置 2. 了解禮儀與安全事項	實作評量	口頭報告
社區小偵探	1. 能透過社區實地踏查，觀察社區資源回收與再利用的場所與措施。 2. 發現社區可以再改善的地方。	1. 進行實地踏查 2. 將觀察重點做紀錄	實作評量	口頭報告
社區的寶藏	1. 能了解資源回收的分類方式。	1. 完成學習單	實作評量	書面報告
美綠家園	1. 能了解社區特色並對社區提出改善建議。	1. 小組討論讓社區成為美綠家園的方法。 2. 完成學習單。	實作評量	書面報告

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採

用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1.能知道社區的地理位置及名稱由來。 2.能提出進行社區踏查時應有的態度與禮儀並實踐。 3.能透過社區實地踏查，觀察社區資源回收與再利用的場所與措施。 4.能了解資源回收的分類方式。 5.能了解社區的特色並對社區提出改善建議。
學習表現	1.說出高松的地理位置。 2.了解禮儀與安全事項。 3.進行實地踏查並將觀察重點做紀錄。 5.完成「源」來都是寶及美綠家園學習單。 6.作品發表。

評量標準

主題		**A 優秀**	**B 良好**	**C 基礎**	**D 不足**
源形畢露	**表現描述**	1.能具體說出社區的地理位置及名稱由來。 2.能遵守進行社區踏查時應有的態度與禮儀並實踐。 3.能記錄社區資源回收與再利用的場所與措施。 4.能說出資源回收分類方式。	1.知道社區的地理位置及名稱由來。 2.能注意進行社區踏查時應有的態度與禮儀並實踐。 3.能觀察社區資源回收與再利用的場所與措施。 4.能知道大部分資源回收分類方式。 5.能說出社區可再改善之處。	1.能知道社區的地理位置。 2.注意進行社區踏查時的安全。 3.知道能社區資源回收與再利用的場所。 4.可在提示下，完成資源回收分類 5.知道社區可改善之處。	1.能知道社區的地理位置。 2.經提醒後，會注意進行社區踏查時的安全 3.知道社區資源回收與再利用的場所。

		5.能說出社區的特色並對社區提出改善建議。			
評分指引		90%做到	80%做到	70%做到	未達 70%
評量工具		學習單			
分數轉換		90-100	80-89	70-79	69 以下