高雄市小港區太平國小《航行出狀元》校訂課程教案

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 PPT、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 運用競賽及遊戲之方式，讓學生熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

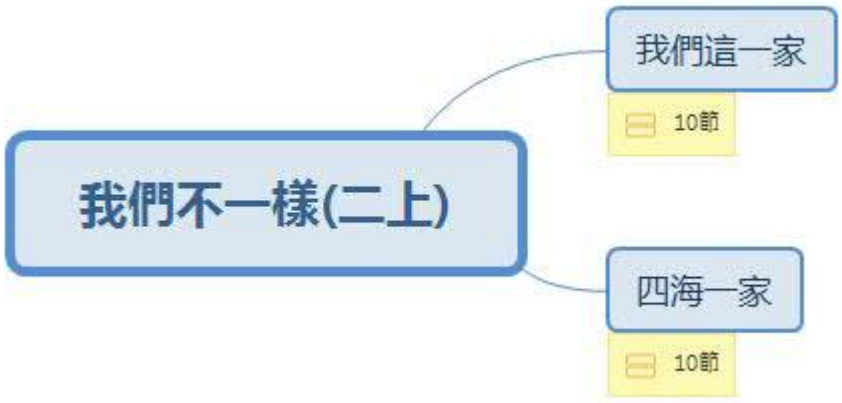
領域名稱 (統整領域)	生活、語文、數學	設計者	二年級英語教學團隊
實施年級	二年級	總節數	20 節
單元名稱	我們不一樣 - 二上		
設計依據			
核心素養			

總綱核心素養	領綱核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**生-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與坦受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **生-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **生-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **國-E-C2**

	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **生-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 **數-E-C3** 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

核心素養呼應說明

1. 本課程包含我們這一家和四海一家兩單元，運用英語繪本、網路資源及自編教材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生閱讀，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），英語閱讀活動後能體驗分享活動（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。
2. 在課程活動中，學生能與同學分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	1. 要如何介紹你的家人？ 2. 你的家人平常會做什麼事？ 3. 曾經看過什麼特殊地標？ 4. 曾經吃過什麼異國美食？

學習重點	**學習表現**	【國語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物	**學習內容**	【國語文領域】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數 【生活領域】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-3 聆聽與回應的表現。

		的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		D-I-4 共同工作並相互協助。
議題融入	**所融入之學習重點**	《閱讀素養教育》 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 《品德教育》 品 EJU7 關懷行善。		
教材來源		自編教材、網路資源		
教學資源		教學 ppt、YouTube 影片、繪本		

學習目標

1. 能專心聆聽繪本故事
2. 能說出家人稱謂
3. 能說出食物單字
4. 能對家人表達愛
5. 能數出1-15
6. 能說出不同道別語
7. 能聽到指令做出正確動作
8. 能說出字母 Aa-Mm 及代表單字
9. 能聽懂老師的指令並完成學習單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
單元一 我們這一家 —第一節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生到各組去打招呼說”Hi!” 或”Hello!” 貳、發展活動 1. 複習學生的名字。 2. 呈現”Hello, I’m _____.” 句型。 3. 呈現“How are you?” “I’m fine.” 句型。 參、綜合活動 1. 每位學生有 5 顆同色寶石，要找同學說”Hello, I’m _____.” 交換不同顏色寶石，即完成任務。 2. 教唱“How are you” 。 —第一節 結束—	**10 節**	名卡 寶石	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

單元一 我們這一家 —第二、三、四節 開始— 壹、暖身活動 1. “My family ”繪本教學。 https://www.bilibili.com/s/video/BV1ip4y117Kb 貳、發展活動 1. 呈現“This is my family”。 1. 呈現家人稱謂單字。 “mom” “dad” “sister” “brother” “grandma” “grandpa” 2. 呈現動作單字。 “dig” “bake” “paint” “sing” “read” “run” “eat” 參、綜合活動 1. 比手畫腳。 2. 配對遊戲。 3. 教唱“My family” 。 —第二、三、四節 結束— 單元一 我們這一家 —第五節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 AaBbCc。 貳、發展活動 1. 呈現字母發音及代表單字。 Aa – ant Bb – banana Cc – cup 2. 用身體和手腳擺出 AaBbCc 字型。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境物品是否有 AaBbCc 的字母。 2. 打擊魔鬼字母。 3. 教唱”ABC” 。 —第五節 結束— 單元一 我們這一家 —第六節 開始—		youtube PPT PPT PPT 圖卡 圖卡 學習單 字母卡片 PPT 圖卡 玩具鎚	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

壹、暖身活動 1. 動一動 “dig” “bake” “paint” “sing” “read” “run” “eat”。 貳、發展活動 1. 呈現”Good job!” “Try again” 情境劇。 參、綜合活動 1. 我們這一組，接力競賽，動一動。 —第六節 結束— 單元一 我們這一家 —第七節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 DdEeFf。 貳、發展活動 1. 呈現字母發音及代表單字。 Dd – duck Ee – Eelphant Ff – fan 2. 用身體和手腳擺出 DdEeFf 字型。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境物品是否有 DdEeFf 的字母。 2. 翻翻樂。 —第七節 結束— 單元一 我們這一家 —第八、九節 開始— 壹、暖身活動 1. “I love my family ”繪本教學。 https://zhuanlan.zhihu.com/p/129726044 貳、發展活動 1. 呈現”I love my family.”句型。 2. 學生創作“I love _____.”。 參、綜合活動 1. 畫中有話。 2. 小畫家分享時刻		PPT PPT 字母卡片 PPT 圖卡 圖卡 youtube PPT 學習單	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

—第八、九節 結束— 單元一 我們這一家 —第十節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 GgHhIi。 貳、發展活動 1. 呈現字母及代表單字。 Gg – girl Hh – house Ii – igloo 2. 用身體和手腳擺出 GgHhIi 字型。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境物品是否有 GgHhIi 的字母。 2. 釣魚樂。 —第十節 結束— 單元二 四海一家 —第十一、十二、十三節 開始— 壹、準備活動 1. “Hello, World!” by Cathy Torrisi 繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=gCXzMk0yMrM 貳、發展活動 1. 呈現世界地圖，標示“Taiwan”及其他國家地標。 2. 呈現各國打招呼及道別的用語。 3. 呈現各國特色美食。 參、綜合活動 1. 大轉盤。 2. 教唱“Hello around the world!”。 https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs —第十一、十二、十三節 結束— 單元二 四海一家 —第十四節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 JjKk。	**10節**	字母卡片 PPT 圖卡 圖卡、釣竿 youtube PPT youtube PPT 轉盤 youtube 字母卡片	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

貳、發展活動 1. 呈現字母及代表單字。 Jj - jet Kk - king 2. 用身體和手腳擺出 JjKk。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境物品是否有 JjKk 的字母。 2. 神射手。 —第十四節 結束— 單元二 四海一家 —第十五節 開始— 壹、暖身活動 1. 數一數，1-10。 貳、發展活動 1. 呈現數字 11-15 單字。 2. 數一數教室內物品數量。 參、綜合活動 1. 支援前線。 2. 教唱“Get to know Number 11 to 15”。 https://www.youtube.com/watch?v=KQbvPcEmRqU —第十五節 結束— 單元二 四海一家 —第十六節、十七節、十八節 開始— 壹、準備活動 1. “Pancakes for breakfast” by Tomie Depaola 繪本教學。 https://www.youtube.com/watch?v=KCkh7VZAMn4 貳、發展活動 1. 呈現”pancake” “breakfast” 食物單字。 2. 數一數。 3. 我的早餐，各式的早餐。 參、綜合活動 1. 故事接力。 2. 我的創意早餐。		PPT 圖卡 黏巴球 PPT PPT youtube youtube PPT PPT 學習單	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

3. 分享時刻。 —第十六節、十七節、十八節 結束— 單元二 四海一家 —第十九節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 LlMm。 貳、發展活動 1. 呈現字母及代表單字。 Ll - lemon Mm - milk 2. 用身體和手腳擺出 LlMm。 參、綜合活動 1. 觀察周遭環境物品是否有 LlMm 的字母。 2. 套圈圈。 —第十九節 結束— 單元二 四海一家 —第二十節 開始— 壹、暖身活動 1. 讓學生在教室張貼字母 Aa - Mm。 貳、發展活動 1. 複習 Aa-Mm 字母及代表動物單字。 2. 呈現“Any question?” “Yes. / No.” 情境劇 參、綜合活動 1. 拔雞毛大賽。 2. 教唱“ABC song”。 —第二十節 結束— —第十一 ~ 二十節 結束—		字母卡片 PPT 圖卡 圈圈套環 字母卡片 PPT 圖卡 桌遊板	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我們這一家	1. 能專心聆聽繪本故事 2. 能說出家人稱謂 3. 能對家人表達愛 4. 能聽到指令做出正確動作 5.能說出字母 Aa-Ii 及代表單字	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片 2. 與同學介紹家人 3. 能跟唱歌曲並理解內容	口頭問答 實際操作	繪本 圖卡 字母卡 學習單
四海一家	1. 能專心聆聽繪本故事 2. 能說出不同道別語 3. 能說出食物單字 4. 能數出1-15 5. 能說出字母 Aa-Mm 及代表單字	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片、數字 2. 能說出食物單字 3. 能畫出食物 4. 能跟唱歌曲並理解內容	口頭問答 實際操作	繪本 圖卡 字母卡 學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1. 能專心聆聽繪本故事 2. 能說出家人稱謂 3. 能對家人表達愛 4. 能聽到指令做出正確動作 5.能說出字母 Aa-Ii 及代表單字
學習表現	1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片 2. 與同學介紹家人 3. 能跟唱歌曲並理解內容

評量標準

主題		**A** **優秀**	**B** **良好**	**C** **基礎**	**D** **不足**
我們這一家	**表現描述**	100%的學童能熟練字母、圖片單字，並能與同學介紹家人	80%的學童能熟練字母、圖片單字，並能與同學介紹家人	60%的學童能熟練字母、圖片單字，並能與同學介紹家人	**未達C級**
評分指引		能完全根據指令完成	偶爾需經提示才能完成	須經過幫忙才能完成	**未達C級**
評量工具		口頭問答 繪本 圖卡 字母卡 學習單			
分數轉換		90-100	80-89	70-79	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(三) 評量標準與評分指引

<table>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. 能專心聆聽繪本故事
2. 能說出不同道別語
3. 能說出食物單字
4. 能數出1-15
5. 能說出字母 Aa-Mm 及代表單字</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="4">1. 根據指令指認並說出正確字母、圖片單字、數字
2. 能與同學說出不同道別語
3. 能跟唱歌曲並理解內容</td></tr>
<tr><td colspan="6">評量標準</td></tr>
<tr><td>主題</td><td>表現描述</td><td>A
優秀</td><td>B
良好</td><td>C
基礎</td><td>D
不足</td></tr>
<tr><td>四海一家</td><td></td><td>100%的學童能熟練字母、圖片單字及數字，並能與同學說出不同道別語</td><td>80%的學童能熟練字母、圖片單字及數字，並能與同學說出不同道別語</td><td>60%的學童能熟練字母、圖片單字及數字,並能與同學說出不同道別語</td><td>未達C級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評分指引</td><td>能完全根據指令完成</td><td>偶爾需經提示才能完成</td><td>須經過幫忙才能完成</td><td>未達C級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量工具</td><td colspan="4">口頭問答
繪本
圖卡
字母卡
學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">分數轉換</td><td>90-100</td><td>80-89</td><td>70-79</td><td>79 以下</td></tr>
</table>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。