高雄市小港區太平國小二年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元200以內的數 活動一：數到200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	數-E-A1	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 建立100～200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識200以內數的位值，並進行化聚。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：環境-3 課綱：海洋-1	□線上教學
二	第一單元200以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	數-E-B1	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2. 能使用＞和＜的符號，表示200以內數量的大小關係。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境-3 課綱：海洋-1	□線上教學
三	第二單元二位數的	數-E-B1	N-2-2 加減算式與直式計	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意	1. 能做加法和減法的直式紀	■紙筆測驗及表單 □實作評量	課綱：閱讀素養-4	□線上教學

	直式加減 活動一： 加法直式 計算		算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	義，熟練基本加減法並能流暢計算。	錄。 2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	□檔案評量		
四	第二單元 二位數的 直式加減 活動二： 減法直式 計算	數-E-B1	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：閱讀素養-4	□線上教學

			教師須說明直式計算的合理性。					
五	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	數-E-B1	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	1.能解決比較型的加法和減法問題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：閱讀素養-4	□線上教學
六	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：	數-E-B1	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：多元文化-4	■線上教學 回家觀看教育平臺相關影片，並於課堂進行發表

	認識公分		S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。			
七	第三單元 量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	數-E-B1	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度，培養長度的量感，並進行估測。 2. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：多元文化-4	□線上教學
八	第四單元 加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：用加減關係驗算	數-E-B1	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：品德-4	□線上教學

			式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。					
九	第四單元 加減關係與應用 活動三：加減應用問題	數-E-B1	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：品德-4	□線上教學
十	第五單元 面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	數-E-B1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為	n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。	1.能做面積的直接、間接比較。 2.能做面積的個別單位比較。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：家庭-2 課綱：安全-2	□線上教學

			主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。					
十一	第六單元 兩步驟的加減 活動一：兩步驟的加法問題	數-E-B1	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：品德-4	□線上教學
十二	第六單元 兩步驟的加減 活動二：兩步驟的減法問題 活動三：兩步驟的加減問題	數-E-B1	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：品德-4	■線上教學 回家觀看教育平臺相關影片，並於課堂進行發表
十三	第七單元 2、5、4、8的乘	數-E-A2	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，	1.認識及使用「倍」的語言，並解決	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：品德-4	□線上教學

	法 活動一：「倍」的問題 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法		乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	並初步進行分裝與平分的除法活動。	「倍」的問題。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。			
十四	第七單元2、5、4、8的乘法 活動四：4的乘法 活動五：8的乘法	數-E-A2	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 2.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：品德-4	□線上教學
十五	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	數-E-A1	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：人權-2 課綱：生涯規劃-2	□線上教學
十六	第八單元幾時幾分	數-E-A1	N-2-13 鐘面的時刻：以操作	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用	1.透過觀察鐘面，能點數兩	■紙筆測驗及表單 □實作評量	課綱：人權-2 課綱：生涯規劃-	□線上教學

	活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具		活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	單位。	整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某5整時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	□檔案評量	2	
十七	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法	數-E-A2	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：家庭-2 課綱：品德-2	□線上教學
十八	第九單元3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法 活動五：擬題活動	數-E-A2	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法。 2.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱：家庭-2 課綱：品德-2	■線上教學 回家觀看教育平臺相關影片，並於課堂進行發表

	數學好好玩：占地為王		計算的基礎，以熟練為目標。					
十九	第十單元 容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	數-E-B1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。	1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境-2 課綱：品德-2	□線上教學
廿	第十單元 容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	數-E-B1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境-2 課綱：品德-2	□線上教學
廿一	生活中的	數-E-A1	N-2-12 容量、	n-Ⅰ-8 認識容	1. 能做面積的	□紙筆測驗及表單	課綱：人權-4	□線上教學

	數學 抽象畫家 蒙德里安		重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	量、重量、面積。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	直接比較。 2. 能做長度單位公分的測量。	■實作評量 □檔案評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。