高雄市小港區太平國民小學　115學年度

第三冊新住民語文-越南語課程計畫

教材來源	教育部版	總節數	每週1節/共21節
設 計 者	高雄市新住民語文輔導團團隊(陳氏蘭教授、蘇靜好校)	教 學 者	越南語教學支援人
課程設計理念	一、新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生肯認新住民族群，自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會，進而強化學生跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。 二、本學期會認識越南天氣，讓學生理解台灣和越南天氣相異之處。也教導學生聽辨及用越南語說出五官，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。此外，藉由越南手拍竹琴的介紹，了解越南傳統樂器與家庭生活環境。最後，經由介紹單單		
學期學習目標	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和越南校園生活、學校課間活動、平時生活中電話禮貌、拜訪親戚時應有的禮儀的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。 2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、獨立母音，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。		

12年國教核心素	■A1身心素質與自我精進	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
	□A2系統思考與解決問題	
	□A3規劃執行與創新應變	
	■B1符號運用與溝通表達	新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
	□B2科技資訊與媒體素養	
	□B3藝術涵養與美感素養	
	■C1道德實踐與公民意識	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注
	□C2人際關係與團隊合作	
	□C3多元文化與國際理解	

* 核心素養　呼應說明

部定學習重點轉換校訂課程	領綱核心素養	序號	實施週次 D2	校訂領域/跨領域	學習表現	學習內容	單元名稱 (該週放)	單元名稱	教育工作項目 (含19項議題)	教學流程簡案	評量方	教學資源	課程類別
	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1	第1週	新住民語文	新住民語文（越南語) 1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	第一課 下雨天	4	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。	第一節認識課文 一、引起動機（5分鐘) （一)師生討論下雨時會帶甚麼雨具？ （二)師生共同討論，何種雨具最好使用？ （三)高雄雨季時最易發生的事？ 二、發展活動（25分鐘) （一)課文情境概覽與討論 1.師生觀察天氣和使用雨具，預覽課文。 2.在高雄的下雨天會有甚麼事讓人讓煩心 3.為何要跟媽媽道謝。 （二)課文語句練習 1.教師帶領學生朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義，並透過討論分享，加強學習效果。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 （三)聽力的遊戲 1.老師念，學生聽和跟者念 2.學生聽到「Trời mưa rồi」做出下雨的動作	1.遊戲評量、2.實作評量、3.口頭發表、4.行為表現	1.詞彙卡、句子長牌卡(中、越文都要)、圖卡 2.母音表 3.數位教材 4.小槌子 5.雨具	
			第2週							第二節認識詞彙 一、引起動機(5分鐘) (一)討論小朋友最常使用的雨具是什麼？ (二)老師介紹越南有哪些特殊的雨具和差異。 二、發展活動(25 分鐘) (一)詞彙學習 1.基本詞彙練習 (1)老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及發音部位，並手勢來強調聲調) (2)老師講解詞彙意思與用法。 (3)老師讀，學生跟著讀，並指導發音。 (4)全班讀/分組讀/個別讀。 2.認讀詞彙練習 (1)老師示範正確的認讀詞彙念法 (2)老師讀，學生跟著讀。 (3)分組練習/個別練習。 3.詞彙遊戲 遊戲一：打地鼠 (1)詞彙卡貼黑板。 (2)說明遊戲規則: 學生分組派代表上台，聽教師念 **mưa** 就敲 **mưa** 詞彙卡，念 **ô** 就敲 **ô** 詞彙卡。先敲出正確字卡者得分。計算得分後，獎勵高分者				
			第3週							第三節語文活動 一、引起動機(5 分鐘) (一)字母拼組遊戲-將學過的詞彙拆成一張張字母卡，讓學生分組競賽，將其組成詞彙。 (二)老師拿字母卡，學生讀。 二、發展活動(25 分鐘) (一)語句練習 1.概覽本課內容 (1)教師示範領讀整句話，學生聽。 (2)教師解說這些句子的句型 (二)換一換 1.透過詞彙，如：詞彙「 **mẹ** 」可以替換成「 **bố** 」，「**em**」換成「**chúng em**」就可以表達「**Trời mưa rồi, bố mang ô đ ế n đón em**」,「**Trời mưa rồi, mẹ mang ô đ ế n đón chúng em**」等語句，讓學生了解詞義，加強學習效果。 2.學生分組念/個別念。 3.指定學生念，其他學生聽， 輪流練習。 4.學生分組練習，教師巡視，適時指導學生。 三、綜合活動(10分鐘)				

			第4週							第四節、語文活動 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師請同學分享與最近天氣的情形，會帶雨具出門嗎? (二)教師請同學分享形容天氣的話語有哪些? 二、發展活動(25 分鐘) (一)認識字母 **I, L, Ơ, ơ, i, l** 1.教師引導學生觀看課本圖片。 2.教師示範領讀詞彙，學生聽。 3.教師解說字母意義說(**nói　)**、**是(là　)**、**天(trời　)** 4.學生分組念，個別念。 5.指定學生念，其他聽，大家輪流練習。 (二)寫一寫 1.請學生準備筆，準備進行寫一寫活動。 2.學生依教材內容，完成大小寫和詞彙習寫。 3.教師巡迴行間，適時指導學生完成作業。 (三)選一選 1.教師帶領學生朗讀選一選內容，並明白6張圖的意思 2.學生看圖填代號，老師檢查是否正確數字。 3.學生說出正確答案。輪流練習 三、綜合活動(10分)			
	新-E-A1 新-E-B1	2	第5週	新住民語文	新住民語文(越南語) 1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 3-Ⅰ-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如： 稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	第二課 看書	4	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命.	第一節【認識課文】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師請學生發表最喜歡的一本故事書。 (二)教師請學生發表家人、老師曾講過的故事 （三)老師展示中越不同文字繪本書 二、發展活動(25 分鐘) (一)解釋課名 1.老師解釋課名，並說明本課學習重點-眼睛、嘴巴、耳朵、鼻等五官的作用。 2.老師念，學生聽和跟著念。 (二)課文情境概覽與討論 1.課文情境概覽與討論 (1)教師引導學生觀看並分享情境圖。 (2)讓學生討論發表課文所說的含意。如「nghe」要用哪一種器官? (3)瞭解越南和我國在五官說法和用法的異同 2.朗讀課文 (1)教師帶領學生朗讀課文。 (2)教師解說課文內容及辭意，並透過討論分享，加強學習效果。 (3)教師帶領朗讀學生分組輪讀/個別朗讀。	1.遊戲評量、2.實作評量、3.口頭發表、4.行為觀察、5.紙筆測驗	1.詞彙卡、句子長牌卡(中、越文都要)、圖卡 2.母音表 3.數位教材 4.小槌子 5.越南繪本圖書	
			第6週							第二節【認識詞彙】 一、引起動機(5 分鐘) （一)教師講一個越南的民間故事。 二、發展活動(25 分鐘) (一)詞彙學習 1.基本詞彙練習 (1)老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及發音部位，並手勢來強調聲調) (2)老師講解詞彙意思與用法。 (3)老師讀，學生跟著讀，並指導發音。 (4)全班讀/分組讀/個別讀。 2.認讀詞彙練習 (1)老師示範正確的認讀詞彙念法 (2)老師讀，學生跟著讀；分組練習/個別練習 3.詞彙遊戲:尋找好朋友 (1)老師把感官詞彙和動作詞彙貼在黑板上。 (2)把學生分成組，上台找尋。 (3)聽老師念動作詞彙，學生選出對應感官詞彙卡片，並大聲念出來，正確的得一顆星。 (4)計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。				
			第7週							第三節語文活動 一、引起動機(5 分鐘) (一)字母拼組遊戲-將學過的詞彙拆成一張張字母卡，讓學生分組競賽，將字母卡組成詞彙。 (二)老師拿字母卡，學生讀。 二、發展活動(25 分鐘) (一)語句練習 1.概覽本課內容 (1)教師示範領讀整句句型，學生聽和念。 (2)教師解說這些句子的句型 （二)連一連 1.老師指導學生複習眼（**mắt　)**、耳（**tai　)**、嘴（**miệng　)**等器官越南語正確讀法。 2.展示圖卡 1.請拿出筆做練習，做配對連一連，老師巡視行間確實指導。 （三)填一填，讀一讀 1.**Em ___　（Em đọc sách bằng mắt)** **我用眼睛讀書** **2**學生孰悉句型且會念後，做填一填活動。 3.老師巡視此活動學生是否正確。				

			第8週							四、語文活動: 一、引起動機(5 分鐘) （一)認識字母 E, S, T, e, s, t 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 二、發展活動(25 分鐘) （一)寫一寫-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 （三)連一連 1.教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2.學生將圖片的五官，找到相對應的五官詞彙，完成「連一連」				
	新-E-A1 新-E-B1	3	第9週	新住民語文	新住民語文(越南語) 1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 3-Ⅰ-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如： 稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。		2	品 E1 良好生活習慣與德行。	第一節【詞彙複習】 一、引起動機(5 分鐘) (一)老師複習第一、第二課的課文。 (二)老師複習第一、第二課的詞彙。 二、發展活動(25 分鐘) (一)課文概覽 1.教師引導學生觀看課本情境圖，預覽課文。 2.師生共同朗讀詞彙P20、P21。 3.學生分組念/個別念。 4.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 (二)說一說　　雨的聯想詞彙 1.教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2.教師將學生分組，討論雨天會聯想的詞彙。 3.各組派學生上台寫出討論結果。 4.教師引導學生統整聯想詞彙，並即時展示出預備好的詞彙卡。 5.教師用詞彙卡示範詞彙念法，學生聽、跟讀:全班讀/分組讀/個別讀。. (三)連一連 說一說 1詞彙遊戲	1.遊戲評量、2.實作評量、3.口頭發表	1.詞彙卡、圖卡 2.歌詞圖卡 3.數位教材 4.小鎚子	
			第10週							第二節【兒歌教學】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師請同學分享每天上下學的交通情形。 (二)教師強調遵守交通安全的重要性。 (三)討論和越南在交通工具和道路上的差異。 二、發展活動(25 分鐘) (一)認讀歌謠 1.學生先聽數位教材播放歌謠。 2.教師說明歌謠的內容，介紹中越南文化的特色，加強學習效果。 3.教師帶領學生朗讀歌詞，再與學生輪讀。 4.由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 (二)習唱歌謠 1.老師唱，學生跟唱。 2.老師逐句教律動，學生學。 3.老師和學生邊唱邊做律動。 4.學生熟練歌詞與旋律。 (三)歌謠律動 1.學生分組個別練習，每組一句。 2.讓學生分組練習歌詞動作。				
	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	4	第11週	新住民語文	新住民語文(越南語) 1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 3-Ⅰ-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如： 稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	第三課、打鼓	4	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費。	第一節【認識課文】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師播放打擊音樂，學生欣賞。 (二)請學生發表曾經玩過的樂器 （三)數位教材介紹台灣廟會活動 二、發展活動(25 分鐘) (一)解釋課名 1.老師解釋課名，並說明本課學習重點-母國家庭生活環境。 2.老師念，學生聽和跟著念。 (二)課文情境概覽與討論 1.教師引導學生觀看並分享課本情境圖，觀察打鼓時的姿勢。 2.學生討論發表課文所說的含意。如鼓能演奏出什麼音樂 3.老師說明越南和我國傳統樂器的異同。 4.瞭解越南人母國的生活環境。 (三)朗讀課文 1.教師帶領學生朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 三、綜合活動(10分) （一)對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學	1.遊戲評量、2.實作評量、3.口頭發表、4.行為表現、5.紙	1.詞彙卡、句子長牌卡(中、越文都要)、圖卡 2.母音表 3.數位教材 4.小槌子 5.文化教材:越南繪本書等	

			第12週								第二節【認識詞彙】 一、引起動機(5 分鐘) （一)老師引導學生發表及討論，學習或演奏音樂的經驗。 二、發展活動(25 分鐘) （一).基本詞彙練習 1.老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及發音部位，並手勢來強調聲調) 2.老師讀，學生跟著讀。 3.分組練習/個別練習。 （二).2.認讀詞彙練習 1.老師示範正確的認讀詞彙念法 2.老師讀，學生跟著讀。 3.分組練習/個別練習。 （三).詞彙遊戲: 打地鼠 1.詞彙卡貼黑板。 2.說明遊戲規則: 學生分組派代表上台，聽教師念 **anh Nguyên**，就敲 **anh Nguyên** 詞彙卡，念**dưới đất** 就敲**dưới đất** 詞彙卡。先敲出正確字卡者得分。 3.計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。 三、綜合活動(10 分鐘) （一)詞彙遊戲 1.-學生倆倆一組，背對背各拿一張詞彙卡，數到五同時轉身，先	3.紙筆測驗		
			第13週								第三節【語文活動】 一、引起動機(5 分鐘) 教師請學生分享看過那些打鼓的表演。 二、發展活動(25 分鐘) (一)理解句子 1.教師示範領讀課文中的詞彙，引導學生聽。 2.教師解說**đánh trống, Anh Nguyên, và, em Linh, vui quá** 等詞句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。 3.學生分組念，個別念。 4.指定學生念，其他學生聽，接著輪流練習。 (二)加一加 1.請學生了解句型，準備進行加一加活動。 2.教師依例句，以比較教學法解釋短句變長的方式。 **Ngồi dưới đất**　　坐在地上。 **Ngồi dưới đất　đánh trống,** 坐在地上打鼓 (三)說一說 1.教師帶領學生朗讀這些短句變長的句子。			
			第14週								第四節【語文活動】 一、引起動機(5 分鐘) 教師請學生分享學習過的樂器。 二、發展活動(25 分鐘) (一)認識字母~ **D,Đ,d 和 đ** 1.地上（ **dưới đất**) 打(**đánh**) (1)教師引導學生觀看課本字母 (2)教師示範領讀字母，引導學生聽。 (3)教師解說 **đánh, dưới đất** 等詞句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。 (4)學生分組念，個別念。 (5)指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 (二)寫一寫 1.請學生準備尺和筆，準備進行寫一寫活動。 2.學生依教材內容，完成寫一寫。 3.教師巡迴行間，適時指導學生完成寫一寫。 （三)讀一讀，連一連 (1)把圖卡貼在黑板上。 (2)老師將學生分組，各組派學生上台搶答，人物和活動連一連組合。 (3)聽老師念，學生指出圖卡，正確者得分 。			
	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	5	第15週	新住民語文	新住民語文(越南語) 1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 3-Ⅰ-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如： 稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	第四課、舅舅家	4	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	第一節【認識課文】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師播放越南居家活動影片，學生欣賞。 (二)師生共同討論愛護居住環境的方法。 （三)數位教材影片介紹四合院.三合院的房子 二、發展活動(25 分鐘) (一)解釋課名 1.老師解釋課名，並說明本課學習重點-居住環境的差別。 2.老師念，學生聽和念。 (二)課文情境概覽與討論 1.教師引導學生觀看並分享課本情境圖，注意舅舅家庭環境。 2.讓學生討論發表課文所說的含意。院子裡為何有吊床? 3.瞭解越南和我國在居住環境 的異同。 (三)朗讀課文 1.教師帶領學生朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義，並透過討論分享，加強學習效果。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 三、綜合活動(10分) （一)對話練習	1.遊戲評量、2.實作評量、3.口頭發表、	1.詞彙卡、句子長牌卡(中、越文都要)、圖卡 2.母音表 3.數位教材 4.小槌子 5.文化教材:吊床等	

			第16週							第二節【認識詞彙】 一、引起動機(5 分鐘) （一)教師播放蒐集的越南各種房屋圖片，並引導學生說出對房屋的看法。 二、發展活動(25 分鐘) (一)詞彙學習 1.基本詞彙練習 (1)老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及發音部位，並手勢來強調聲調) (2)老師講解詞彙意思與用法。 (3)老師讀，學生跟著讀，並指導發音。 (4)全班讀/分組讀/個別讀。 2.認讀詞彙練習 (1)老師示範正確的認讀詞彙念法 (2)老師讀，學生跟著讀。 (3)分組練習/個別練習。 3.詞彙遊戲: （一)尋找好朋友 (1)老師把基本彙卡和認讀詞彙卡貼在黑板上，指導學生念完一句型。 (2)把學生分成組，上台做遊戲 (3)聽老師念詞彙，學生選出詞彙卡做對應，並大聲念出來，完全正確的得一顆星。 (4)計算得分後，運用獎勵等略鼓			
			第17週							第三節【語文活動】 一、引起動機～複習 (5 分鐘) (一)教師請學生分組念課文，加深對課文的熟悉度。 (二)教師隨機指派請學生領讀本課詞彙，其他學生跟讀。 二、發展活動(25 分鐘) (一)內容概覽 1.教師示範領讀答案框中的詞彙，引導學生聽。 2.教師解說詞彙 **cậu, bà, bãi cỏ, chi ế c võng, sông nhỏ** 讓學生更了解詞義，加強學習效果。 3.學生分組念，個別念。 4.指定學生念，其他學生聽， 輪流練習。 （二).換一換 1.教師依例句，解釋換答方式 **Trong sân vườn nhà (　　)có (　　).** (舅舅)家的院子裡有(吊床)。 2.括弧內換上習過詞彙。 3.請學生多做練習。 (三)讀一讀 (1)教師帶領學生朗讀更換字部分 (2)學生分組念，個別念。 (3)指定學生讀一讀。如：**Trong sân vườn nhà cậu có chi ế c v**			
			第18週							第四節【語文活動】 一、引起動機(5 分鐘) (一)教師請同學分享與最近天氣的情形，會帶雨具出門嗎? (二)教師請同學分享形容天氣的話語有哪些? 二、發展活動(25 分鐘) (一)認識字母~ Â, V, â, v 1. 教師引導學生觀看課本圖片。 2.教師示範領讀詞彙，引導學生聽。 3.教師解說詞彙 **sân vườn, bãi cỏ,sông nhỏ, chi ế c võng** 讓學生更了解詞義， 加強學習效果。 4.學生分組念，個別念。 5.指定學生念其他學生聽，輪流練習。 （二)寫一寫 1.請學生準備尺和筆，進行寫一寫活動，將大寫、小寫和詞彙習寫練習。 2.學生依教材內容，完成寫一寫。 (3)教師巡迴行間，適時指導學生完成作業。 （三)連一連，說一說遊戲 1.把圖卡和字卡貼在黑板上。 2.老師將學生分組，各組派學生上台檢算			

	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	6	第19周 第20周 第21周	新住民語文	新住民語文(越南語) 1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 3-Ⅰ-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如： 稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活	複習二 我會唱	4	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	第一節【詞彙複習】 一、引起動機(5 分鐘) (一)老師複習第三、第四課的課文。 (二)老師複習第三、第四課的詞彙。 二、發展活動(25 分鐘) (一)課文概覽 1.教師引導學生觀看課本情境圖，預覽課文。 2.師生共同朗讀詞彙P40、P41。 3.學生分組念/個別念。 4.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 (二)填入適當詞彙代號 1.請學生準備筆，準備進行填一填活動。 2.學生依說明，完成填一填，教師巡迴指導。 3.填入數字，教師再指導學生說一說。 (三)說一說 1.全班學生朗讀填一填內容。 2.學生分組念，個別念。 3.指定學生說一說。 如：**1.sông nhỏ 2. sân vườn 3. tiểu học** 三、綜合活動(10分) （一)文化分享 1.教師說明東南亞與其他教學地	**1.遊戲評量、2.實作評量、3.口頭發表**	1.詞彙卡、圖卡 2.歌詞圖卡 3.數位教材	
											第二節【兒歌教學】 一、引起動機(5 分鐘) (一)春天是在什麼時候來到？ (二)教師引導學生討論為什麼春天來了，大家都會很快樂? （三)教師請同學發表春天來了，校園會有什麼變化。 二、發展活動(25 分鐘) (一)認讀歌謠 1.學生先聽數位教材播放歌謠。 2.教師說明歌謠的內容，介紹歌謠中越南文化的特色，加強學習效果。 3.教師帶領學生朗讀歌詞。 4.由學生分組輪讀，再邀請學生別朗讀。 (二)習唱歌謠 1.老師唱，學生跟唱。 2.老師逐句教律動，學生學。 3.老師和學生邊唱邊做律動。 4.學生熟練歌詞與旋律。 三、綜合活動(10分) (一)歌謠律動創想 1.讓學生分組想歌詞動作。 2.各組表演，並說明每個動作的設計想法。 3.全班票選各組中每一句最合適的動作。			
	備註：						上課總	21	0					

文

χ