附件伍

高雄市小港區太平國小 二 年級第 一 學期部定課程【生活課程】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	一、動物好朋友 1.親近動物	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.能說出曾經親近的動物及地點。 2.能和同學分享親近動物的經驗。 3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4.能說出所觀察動物的外形。 5.能說出所觀察動物的運動方式。 6.能說出所觀察動物的特色。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 課綱:戶外-6	■線上教學 錄製影片上傳班級平台，介紹自己家中或鄰居家養的寵物或觀察到的小動物。
第二週	一、動物好朋友 1.親近動物 融入性別平等教育 3 節	生活-E-B1	A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1.能欣賞＜動物狂歡節＞。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 課綱:戶外-6	□線上教學
第三週	一、動物好朋友 2.我愛動物 融入性別平等教育 3 節	生活-E-B2	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 2.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 3.能和同學分享自己所觀察的動物。 4.能演唱〈大象〉。 5.能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 課綱:戶外-6	□線上教學

					6.能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。			
第四週	一、動物好朋友 2.我愛動物 實施環境教育3節	生活-E-C1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能說出對待動物的正確行為。 2.能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3.能說出自己可以幫助動物做的事。 4.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 課綱:戶外-6	■線上教學 於家中或附近觀察一種昆蟲，並使用數位白板上傳照片並標示特徵。
第五週	二、和風做朋友 1.風來了 實施低碳環境教育2節	生活-E-A2	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-6 法定:環境-6 課綱:品德-6 課綱:防災-6 課綱:戶外-6	□線上教學
第六週	二、和風做朋友 1.風來了	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能感受風對物體的影響。 2.能從觀察中發現風有強弱的不同。 3.能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 4.能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5.能知道風帶來的益處有哪些。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-6 法定:環境-6 課綱:品德-6 課綱:防災-6 課綱:戶外-6	□線上教學
第七週	二、和風做朋友 2.風的同樂會	生活-E-C2	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索製作風力玩具的方法。 3.能製作風力玩具。 4.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-6 法定:環境-6 課綱:品德-6 課綱:法治-6 課綱:科技-6 課綱:戶外-6	□線上教學

					5.能透過小組討論解決方法。			
第八週	二、和風做朋友 2.風的同樂會	生活-E-A2	B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2.能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3.能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。 4.能演唱＜風的同樂會＞，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 5.能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-6 法定:環境-6 課綱:品德-6 課綱:法治-6 課綱:科技-6 課綱:戶外-6	□線上教學
第九週	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 實施防災教育3節	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3.能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4.能自己動手製作泡泡水。 5.能知道各種不同的吹泡泡工具。 6.能動手製作吹泡泡的工具。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:品德-6 課綱:生命-6 課綱:法治-6	□線上教學
第十週	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物	1.能探索吹泡泡的方法。 2.能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3.能演唱〈美麗的泡泡〉。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:品德-6 課綱:生命-6 課綱:法治-6	□線上教學

				的觀察與意見。				
第十一週	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對	生活-E-B2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.能知道吹出大泡泡的方法。 2.能知道一次吹出很多泡泡的方法。 3.能運用肢體表現出泡泡樣子。 4.能創作出彩色泡泡畫。 5.能探索泡泡水的其他用途。 6.能妥善處理剩下的泡泡水。 7.能進行泡泡闖關活動。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:品德-6 課綱:生命-6 課綱:法治-6	□線上教學
第十二週	四、學校附近 1.認識學校附近 融入飲食教育課程 3 節	生活-E-A1	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能決定記錄的方式。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:品德-6 課綱:安全-6 課綱:多元-6 課綱:戶外-6	■線上教學 以 Google Maps 探索學校周邊，尋找學校附近重要地標或常見場所。在教學互動白板（如 Padlet）分享發現的地方並簡單介紹（例如：地點名稱、用途或特色）。
第十三週	四、學校附近 1.認識學校附近 融入品德教育 1 節	生活-E-A3	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物	1.能實際認識學校附近。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:戶外-6	□線上教學

				的觀察與意見。				
第十四週	四、學校附近 1.認識學校附近 融入生命教育1節	生活-E-B3	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:戶外-6	□線上教學
第十五週	四、學校附近 2.我的發現與分享 實施家庭教育3節	生活-E-C1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2.能將分享訪問後的發現。 3.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:戶外-6	□線上教學
第十六週	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 融入兒童及少年性剝削防治教育3節	生活-E-A2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.能探索生活中的色彩。 2.能說出自己所發現的色彩。 3.能探索校園中的色彩。 4.能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5.能發表自己所觀察的色彩。 6.能發現一個物體有多種色彩。 7.能探索顏色的代表的意義。 8.能演唱＜彩虹森林＞	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:品德-6	□線上教學
第十七週	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	生活-E-B2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3.能在水彩中找到之	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:品德-6	□線上教學

					前發現的色彩。 4.能探索水彩中找不到的色彩。			
第十八週	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 2.能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3.能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4.能參與「作品拼拼樂」的活動。 5.能利用作品美化教室環境。 6.能和同學分工合作完成美化環境任務。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:品德-6	□線上教學
第十九週	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 實施家庭暴力防治教育3節	生活-E-A2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1.能察覺冬天時生活中的變化。 2.能觀察冬天校園景象。 3.能察覺冬日校園環境的改變。 4.能認識冬天保暖的方法。 5.能參與「保暖狀況劇」活動。 6.能運用保暖方法照顧自己並注意安全。 7.能熟唱〈溫暖過冬天〉。 8.能用手搖鈴敲打節奏。 9.能說出節奏長短的差異。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:生命-6 課綱:安全-6	□線上教學
第二十週	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 融入性侵害防治教育3	生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可	1.能和同學討論分享溫暖的對象及探索表達溫暖的方法。 2.製作溫馨小卡。 3.演唱〈祝你耶誕快樂〉。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:生命-6 課綱:安全-6	□線上教學

	節			能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
第二十一週	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛	生活-E-C3	E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 2.能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:生命-6 課綱:安全-6	□線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。