附件伍

高雄市小港區太平國小 二 年級第 二 學期部定課程【生活課程】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾	生活-E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1.能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2.能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3.能說出教室中的塑膠製品。 4.能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8.能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 法定:海洋-6	□線上教學
第二週	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 融入環境教育(3節)	生活-E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1.能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2.能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3.能說出教室中的塑膠製品。 4.能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 法定:海洋-6	□線上教學

					7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8.能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。			
第三週	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 融入低碳環境教育(2節)	生活-E-A2	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1.能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2.能將塑膠製品再次利用。 3.能將可回收的塑膠製品回收。 4.能說出減少使用塑膠製品的方式。 5.能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6.能熟唱〈減塑小尖兵〉。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 課綱:品德-6	□線上教學
第四週	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 融入防災教育(1節)	生活-E-C1	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3.能和小組成員進行討論與分工。 4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.願意在生活中落實減塑行動。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 課綱:品德-6	□線上教學
第五週	二、奇妙的種子 1.種子的祕密	生活-E-B2	C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能說出在何處看過種子。 2.能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3.能參與「種子展示會」活動。 4.能對種子進行簡單分類。 5.能仔細觀察種子特別之處。 6.能說出種子特別的	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 課綱:戶外-6	■線上教學 學生在教學互動白板分享自己收集到的種子照片，並在留言區討論種子的形狀與特徵。留言回

					地方和覺得特別的原因。 7.能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8.能認識其他植物的種子傳播的方式。 9.能演唱＜種子找新家＞歌曲。 10.能透過律動感受歌曲的節奏。			應:「哪種種子的形狀最特別？為什麼？」
第六週	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	生活-E-A2	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5.能種植種子。 6.能觀察並記錄種子成長的過程。 7.能探索種植時可能遇到的問題及其解決方法。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 課綱:戶外-6	□線上教學
第七週	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 融入生命教育(1節)	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能運用媒材製作小小植物園。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 課綱:戶外-6	□線上教學
第八週	三、米食好好吃 1.米食大集合 融入飲食教育課程(3節)	生活-E-B3	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能分享自己吃過的飯食餐點。 3.能說出最喜歡的米製品名稱。 4.能仔細觀察並認識米製食物。 5.能參與米食分享會	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:品德-6 課綱:科技-6	□線上教學

					活動。 6.能分享米食分享會活動的發現。 7.能運用媒材製作廚師帽作品。 8.能積極參與米食大風吹活動。			
第九週	三、米食好好吃 2.食在感謝	生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能知道煮飯的步驟。 2.能實際洗米煮飯。 3.能分享自己的煮飯歷程。 4.能探究認識從米到飯的生產歷程。 5.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:資訊-6 法定:家庭-6	□線上教學
第十週	三、米食好好吃 2.食在感謝 融入品德教育(1節)	生活-E-B1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.能演唱＜幸福的米食＞歌曲。 2.能運用歌曲進行米食接力賽。 3.能找出想要感謝的對象。 4.能規劃自己的感謝行動。 5.能實際進行感謝行動。 6.能說出米食探索行動心得或發現。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:資訊-6 法定:家庭-6	□線上教學
第十一週	四、下雨了 1.雨天的情景	生活-E-A1	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.能記錄下雨天會遇到的狀況。 2.能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3.能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 4.能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 5.能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 課綱:安全-6 課綱:戶外-6	□線上教學

					6.能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 7.能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 8.能上臺發表說出自己的觀察與表現。 9.能說出雨天的情境。 10.能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 11.能說出對雨天的感受。 12.能知道雨天對生活的影響。			
第十二週	四、下雨了 2.雨天同樂會	生活-E-A3	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1.能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2.能與同學共同討論同樂會內容。 3.經由演唱及欣賞，感受有音樂性的下雨天。 4.利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 課綱:戶外-6	□線上教學
第十三週	四、下雨了 2.雨天同樂會	生活-E-B3	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2.能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3.能參與闖關活動。 4.能成為雨天小達人。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	法定:環境-6 課綱:戶外-6	■線上教學 使用數位白板設計「雨天的藝術作品」，透過線條和顏色表現下雨的感覺。
第十四週	五、影子變變變 1.影子遊戲	生活-E-C2	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事	1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能記錄找到的影子。 3.能知道太陽與影子	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-6 課綱:品德-6 課綱:法治-6 課綱:安全-6	□線上教學

				理有各種方法，並且樂於應用。	的位置是相反的。 4.能知道人的影子形狀是會改變的。 5.能歸結出影子的特性。 6.能知道如何安全的投入遊戲。 7.能知道踩影子遊戲的祕訣。		課綱:戶外-6	
第十五週	五、影子變變變 1.影子遊戲	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2.能運用雙手做出不同形狀的影子。 3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6.能搭配歌曲表演影子造型。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-6 課綱:品德-6 課綱:法治-6 課綱:安全-6 課綱:戶外-6	□線上教學
第十六週	五、影子變變變 2.影子真好玩	生活-E-B3	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.能知道演出前如何布置教室。 2.能與同學共同合作討論製作的細項。 3.能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4.能動手創作影子戲偶。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-6 課綱:品德-6 課綱:法治-6 課綱:安全-6 課綱:戶外-6	□線上教學
第十七週	五、影子變變變 2.影子真好玩	生活-E-C2	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.能欣賞不同的影子造型。 2.能共同合作投影出不同的影子。 3.經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-6 課綱:品德-6 課綱:法治-6	□線上教學

					4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。			
第十八週	六、升上三年級 1.成長的喜悅 融入性別平等教育(3節)	生活-E-A1	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.能說出自己成長的印記。 2.能說出自己成長過程的改變。 3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4.能說出自己各方面進步的地方。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:生涯-6	□線上教學
第十九週	六、升上三年級 1.成長的喜悅 融入性別平等教育(3節)	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-2 情緒調整的學習。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。 3.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4.能說出自己為別人所不知道的優點。 5.能說出印象最深的學習活動。 6.能說出學習活動中自己的成長或感想。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	課綱:生涯-6	□線上教學
第二十週	六、升上三年級 2.迎接三年級 融入性侵害防治教育(3節)	生活-E-A2	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。 4.能說出訪問前該做的準備。 5.能列出想訪問的問	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:生涯-6	■線上教學 學生製作線上平面設計工具(如Canva)畢業紀念卡，寫下對同學與老師的祝福。留

					題。 6.能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。 7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。			言回應:「這張卡片讓我覺得……」
第二十一週	六、升上三年級 2.迎接三年級	生活-E-C2	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.能說出即將升上三年級的心情。 2.能調適自己負面的情緒。 3.能說出分班前想對老師和同學說的話。 4.能說出對自己升上三年級的期待。 5.能了解成長紀念冊上可呈現哪些內容。 6.能認真製作完成成長紀念冊，迎接三年級的新生活。 7.能熟唱〈我永遠祝福你〉。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:生涯-6	□線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。