附件伍-1

高雄市小港區太平國小 五 年級(第9冊)第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃
			學習內容	學習表現				
1	準備週							
2 3 4 5	第一課 美麗的 S 型 Hình chữ S xinh đẹp	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1) 聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4) 分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 (2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造句。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	線上教學： 第5週	1. 新住民子女教育網。 2. 自製 PPT。 3. 使用資訊課蒐集資料，了解越南地理位置和我國的差異。 4. 比較本國和越南的差異。 Tóm tắt nhanh địa lý Việt Nam https://www.youtube.com/watch?v=6NdqgBzFEsM

6 7 8 9	第二課 那裡很冷 Ở đó rất lạnh	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解。 新 E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新 E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新 E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富與國際視野。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1) 聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4) 分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 (2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 (3) 透過與家人返回越南時，能整理出往返南、北越因氣候的差異，所要攜帶的衣物。 4.紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和「……chuẩn bị 準備……」句型造句。	戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	線上教學： 第9週	1. 新住民子女教育網。 2. 自製 PPT。 3. 情境任務：觀察與討論「回外婆家」。 4. 越南分為北、中、南部，因地理位置改變氣候，也改變了人們的穿著習慣。 (1) Tóm tắt nhanh địa lý khí hậu Việt Nam https://www.youtube.com/watch?v=6NdqgBzFEsM (2) 越南的氣候 https://www.youtube.com/watch?v=5heL2ch8x5w (3) 峴港的天氣 https://www.youtube.com/watch?v=XKUUq7scIOw

10 11	複習一	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
12	第三課 去市場 Đi chợ	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 口語表達方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。 (2) 聽辨及念出詞彙。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	線上教學：第15週	1. 新住民子女教育網。 2. 自製 PPT。 3. 設計活動：認識社區，包括市場，讓學生先了解本國市場。 4. 介紹國外的市場：如水上市場、藝術市集等，讓學生做跨文化

13 14 15		C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	民語言常用語言。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	(3) 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4) 能拼讀及寫出詞彙。 (5) 分享文化訊息。 2.生活應用方面： (1) 與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置(模擬實際狀況)。 (2) 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4.紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型【khoảng……大約】完成練習。			的理解、比較和實踐。 (1) 越南北部傳統市場日常 Thân thương một góc chợ quê https://www.youtube.com/watch?v=i2hp6IMeDlE (2) 肯特夜市 https://www.youtube.com/watch?v=_47OipEm9o4&t=137s (3) 台灣鄉下傳統菜市場真好逛 https://www.youtube.com/watch?v=HuO3fAAp49k (4) 高雄 前鎮 光華夜市 https://www.youtube.com/watch?v=3Tu4phgP_ac (5) 高雄「自由黃昏市場」美食 https://www.youtube.com/watch?v=rRifZduMCMw
16	第四課 問路 Hỏi đường	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1.口語表達方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。 (2) 聽辨及念出詞彙。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		1. 新住民子女教育網。 2. 自製 PPT。 3. 教師說明我國和越南因人文環境的不同而有指示方向的手勢差異。

17 18 19		C2 人際關係與團隊合作。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新 E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。	(3) 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4) 能拼讀及寫出詞彙。 (5) 分享文化訊息。 2.生活應用方面： (1) 與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。(模擬實際狀況) (2) 能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4.紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。			4. 設計「搭捷運」活動讓學生先了解捷運距離家裡多遠、如何走，要直走右轉左轉等。 5. 對話台語課｜ 第二課問路 https://www.youtube.com/watch?v=jmK3jnp07g0 6. 全國越南語影音學習教材-第9冊 第4課- 問路 / 陳凰鳳老師主講 / 教育部發行 https://www.youtube.com/watch?v=FdGglcJ_Bck 7. Người nước ngoài troll nói tiếng Việt	HÀNG XÓM TÂY https://www.youtube.com/watch?v=vX796isrTtQ

20	複習二	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		1. 新住民子女教育網。 2. 自製 PPT，數位教材。 3. 期末最後一堂課，總複習結束，進行桌遊遊戲、同樂會。

21		新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新 E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	我國的異同。 Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統					
備註								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。