附件伍-1

高雄市小港區太平國小 五 年級(第10冊)第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1 2 3 4	第一課 拜訪鄰居 Đến thăm hàng xóm	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言與規範。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人的互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動	運用口語評量、實作評量、紙筆評量及生活應用等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語評量方面： (1) 朗讀課文，聽辨及唸出詞彙，並組成句子。 (2) 能回答教師問題。 (3) 能分享跨文化相關訊息。 2.實作評量方面：能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活慣。 3.紙筆評量方面： (1) 利用本課詞彙和對話，完成短文仿寫。 (2) 正確書寫本課詞彙、完成句子加長。 4.生活應用方面：與親友、家人分享本課內容。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	線上教學： 第4週	設計「拜訪鄰居」的任務情境，讓學生透過實際禮儀的實施，了解越南拜訪親友的禮儀和我國的差異。 1. 新住民子女教育網數位教材。 2. 自製 PPT。 3. 補充影片教材: (1) Lịch Sự Khi Làm Khách 教孩子做客要有禮貌 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=kO8VJ4iRFBg&t=51s) (2) Giáo Dục Mầm Non | Lịch Sự Khi Đến Nhà Người Khác | Vina Cartoo (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=ycdyDcIGyfs&t=81s)

				行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。				
5 6 7 8	第二課 去超市 Đi siêu thị	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解。 新 E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗詴使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動	運用口語評量、實作評量、紙筆評量、生活應用等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語評量方面： (1) 朗讀課文，聽辨及念出詞彙，並組成句子。 (2) 能回答教師問題。 (3) 能分享跨文化相關訊息。 (4) 能說出越南貨幣與臺灣貨幣的差異。 2. 實作評量方面：透過回越南時，能夠將臺幣換算成越南盾。 3. 紙筆評量方面： (1) 能熟悉越南盾與臺幣的換算匯率。 (2) 正確書寫本課詞彙，完成句子加長。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享逛超市購物的經驗。	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	線上教學： 第8週	設計「購物」的任務，藉由實際購買物品的花費，了解幣值實際換算和物價。 1.新住民子女教育網數位教材。 2.自製 PPT。 3.補充影片教材: (1) Em Gái Không Ngoan Bị Lạc Trong Siêu Thị | Tuyết Tuyết TV https://www.youtube.com/watch?v=8xbXsL0bYpA (2) Chippy - BA MẸ CHIPPY MUA SẮM THEO MỆNH GIÁ 100K VÀ 500K https://www.youtube.com/watch?v=EvaAXJCaurE (3) Hoạt hình KN Channel BÉ NA ĐI SIÊU THỊ MUA KẸO | Hoạt hình Việt Nam | GIÁO DỤC MẦM NON

				行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。				https://www.youtube.com/watch?v=yAS8yGoWj54
9	複習一	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言與規範。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人的互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		

10		新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼 新E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。				
11 12	第三課 結婚 Đám cưới	A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶，習俗、禁忌與我國的異同。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	運用口語評量、實作評量、紙筆評量、生活應用等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語評量方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。 (2) 聽辨及念出詞彙。 (3) 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4) 能拼讀及寫出詞彙。 (5) 分享文化訊息。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	線上教學： 第14週	國內外慶祝婚禮的習俗：如服飾、儀式、準備物品等，讓學生做跨文化的理解、比較和實踐。 設計活動 : .設計「婚禮」的活動。 1. 新住民子女教育網數位教材。 2. 自製 PPT。 3..補充影片教材: (1) 交流/主觀視角帶你參加我的越南婚禮

13 14		新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。	2. 實作評量方面：透過與家人返回越南，能知道越南迎親習俗與臺灣異同。 3. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型加長句子。 4. 生活應用方面： (1) 與家人、親人分享本課之主要內容。 (2) 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。			(2) Đám cưới Việt Nam https://www.youtube.com/watch?v=CFzrbZVtjEY&t=4s A Vietnamese Wedding in the Church | Learn Vietnamese with TVO
15 16	第四課 過新年 Đón tết	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	運用口語評量、實作評量、紙筆評量及生活應用等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。 (2) 聽辨及念出詞彙。 (3) 聽辨及念出句子、用加一加念出句子，了解語法運用。 (4) 能拼讀及寫出詞彙。 (5) 分享文化訊息。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		設計「過年節慶活動」，讓學生先了解過年節慶的來源、慶祝方式和代表食物等。 1. 新住民子女教育網數位教材。 2. 自製 PPT。 (1) 越南人過年時不可缺少的12個傳統俗 https://www.youtube.com/watch?v=ooSR_txE90A&t=30s

17 18		新住民語言與文化。 新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。		2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。	2. 實作表現方面：以積極開放的態度嘗試不同國家的節慶食物。 3. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型完成練習。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享課本主要內容。			(2) 越南過年這樣過 Video cuối về Tết/ Giao thừa và mùng 1 tớ làm gì? https://www.youtube.com/watch?v=nNUUWvY0K8I (3) Tết Tết Tết đến rồi - Ngày Tết Quê Em Cover Nhạc Tết Thiếu Nhi 2022 - Vietnamese Lunar New Year Song https://www.youtube.com/watch?v=1SYOP9IhC_I
19 20 21	複習二	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶，習俗、禁忌與我國的異同。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

		活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。				
備註								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。