附件伍-1

高雄市小港區太平國小 六 年級第 一 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、疼惜 1.驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____
2	一、疼惜 1.驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____
3	一、疼惜	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重	能透過閩南語文	實作評量	課綱：閩南	□即時直播:___

	1.驚著無代誌	閩-E-B1 閩-E-C2	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	口語評量 態度評量	語-閱讀素養(閱 E2)	□預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____
4	一、疼惜 1.驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____
5	一、疼惜 1.驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____
6	一、疼惜 2.掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭(家 E5)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____

				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。				
7	一、疼惜 2.掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-家庭(家E5)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____
8	一、疼惜 2.掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解	能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭(家E5)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平

			◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				台教學:_____ □其他:_____
9	一、疼惜 2.掛號	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭(家E5)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____
10	一、疼惜 2.掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	課綱：閩南語-家庭(家E5)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
11	二、傳說 3.講古	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。 ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。	態度評量 紀錄評量 口語評量	課綱：閩南語-多元文化(多 E3)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____

					5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。			
12	二、傳說 3.講古	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。 ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-多元文化(多 E3)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____
13	二、傳說 3.講古	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。 ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-多元文化(多 E3)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____
14	二、傳說 3.講古	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-多元文化(多 E3)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____
15	二、傳說 3.講古	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作	書寫漢字評量 口語評量	課綱：閩南語-多元文化(多 E3)	□即時直播:___ □預錄播放:___

			◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。 ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	聆聽評量 紀錄評量		□現有平台教學:_____ □其他:_____
16	三、寓言 4.烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____

				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。				
17	三、寓言 4.烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2.能說出課本所列的兩句俗語。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____
18	三、寓言 4.烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____

				達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。				
19	三、寓言 4.烏鴉食水	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____
20	三、寓言 4.烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____

				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
21	三、寓言 4.烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)	□即時直播:___ □預錄播放:___ □現有平台教學:_____ □其他:_____

				題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。