附件伍

高雄市小港區太平國小 六 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元戰後經濟發展與轉型 第一課戰後的改革與援助如何改善人民生活？	社-E-A2	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1.了解戰後臺灣經濟發展，逐漸由農業社會轉型工商業社會。（ 1b-III-3 ，Ce-III-1）） 2.關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響。（ 3a-III-1 ，Ce-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3	□線上教學
第二週	第一單元戰後經濟發展與轉型 第一課戰後的改革與援助如何改善人民生活？／第二課重大建設對土地利用產生什麼影響？	社-E-A2	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	3.理解臺灣經濟型態由農業社會轉型工商業社會，對於人們的生活所產生的影響。（ 1b-III-3 、Ce-III-1） 4.了解重大建設推動的原因，以及會為產業發展帶來什麼影響。（ 1b-III-3 ，Ce-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3	□線上教學
第三週	第一單元戰後經濟發展與轉型 第二課重大建設對土地利用產生什麼影響？	社-E-A2	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	5.透過交通建設理解其對工業發展及人們生活的影響。（ 3a-III-1 ，Ab-III-2 、Bb-III-1、Ce-III-1） 6.理解臺灣經濟型態持續朝向工業發展，對都市生活造成的影響。（ 1b-III-3 ，Ab-III-2、Ce-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3	□線上教學

第四週	第一單元戰後經濟發展與轉型 第三課臺灣如何轉型成為世界的科技島？	社-E-B2	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	7.關注臺灣高科技產業的發展歷程及其對臺灣經濟的影響。（2a-III-1，Ab-III-2、Ca-III-2） 8.透過對時事的理解，體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。（3a-III-1，Ca-III-2）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3	□線上教學
第五週	第二單元消費選擇與理財規劃 第一課如何做到理性消費與聰明選擇？	社-E-A3	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。（1b-III-2，Ad-III-1） 2.理解消費決策中價格、品質及個人需求對選擇的關係及影響。（1b-III-2，Da-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3	■線上教學 於數位白板設計「傳統 vs. 現代支付方式」對照表，分析數位支付的優缺點。
第六週	第二單元消費選擇與理財規劃 第一課如何做到理性消費與聰明選擇？	社-E-C1	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	3.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。（3c-III-1，Ad-III-1） 4.理解生產者如何在市場競爭中調整價格、品質及產品功能，以吸引顧客並達到利潤最大化。（1b-III-2，Da-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3	■線上教學 使用 Google Forms 設計「家庭消費習慣調查」，分析家人如何選擇商品、支付方式與儲蓄習慣。
第七週	第二單元消費選擇與理財規劃 第一課如何做到理性消費與聰明選擇？	社-E-A3	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	5.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。（2b-III-1，Da-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3	□線上教學

第八週	第二單元消費選擇與理財規劃 第二課如何做好理財規劃與因應風險？	社-E-C1	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	6.了解理財的目的，並進行理財規劃以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 7.認識理財前應做的準備，與學習參與家庭財務規劃。(2a-III-1，Db-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:生涯-3 法定:家庭-3	□線上教學
第九週	第二單元消費選擇與理財規劃 第二課如何做好理財規劃與因應風險？	社-E-A3	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	8.認識理財的方式，並學習挑選合適的理財規劃。(3c-III-1，Db-III-1) 9.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，Db-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:生涯-3 法定:家庭-3	□線上教學
第十週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	社-E-A2	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1.發覺傳統規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。(1b-III-1，Aa-III-3、Aa-III-2、Cc-III-1) 2.理解道德與法律相輔相成，法律的功能在於維護社會秩序和促進社會進步。(1c-III-1，Aa-III-3，Ac-III-2)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-3 課綱:法治-3 課綱:人權-3	□線上教學
第十一週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？／第二課憲法對國家運作有什麼重要性？	社-E-B1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	3.探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。(2c-III-2、2c-III-3，Aa-III-4) 4.察覺憲法對於人民與政府的規範，並了解平等權在生活中落實的方法。(2c-III-2，Ac-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-3 課綱:法治-3 課綱:人權-3	□線上教學

第十二週	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法對國家運作有什麼重要性？	社-E-C1	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	5.體認憲法保障人民的自由權與參政權，並能遵守法律、督促政府推動公平正義的政策。(1b-III-1、1c-III-1,Ac-III-2) 6.了解憲法對於人民基本義務的規範，以確保國家的穩定發展。(2c-III-2，Ac-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-3 課綱:法治-3 課綱:人權-3	□線上教學
第十三週	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法對國家運作有什麼重要性？	社-E-A2	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	7.理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。(2c-III-3，Ac-III-3) 8.探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。(3d-III-2，Aa-III-4、Cd-III-2)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-3 課綱:法治-3 課綱:人權-3	□線上教學
第十四週	第四單元科技的發展與新規範 第一課資訊科技對生活帶來什麼影響？	社-E-A3	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.說出科技的發展與生活的關聯。(2a-III-1，Ae-III-1) 2.覺察資訊科技潛藏的風險及了解相關規範。(1b-III-2，Ae-III-3)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:科技-3 課綱:資訊-3	□線上教學
第十五週	第四單元科技的發展與新規範 第一課資訊科技對生活帶來什麼影響？/第二	社-E-C1	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或	3.了解人工智慧對生活的影響與應用。(3a-III-1，Ae-III-1、Ae-III-2) 4.了解日常生活中能源使用的狀況及發展。(2a-III-1、	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:科技-3 課綱:資訊-3 法定:環境-3 課綱:能源-3	□線上教學

	課能源科技的發展面臨哪些挑戰？		度會相互影響。	令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1）			
第十六週	第四單元科技的發展與新規範 第二課能源科技的發展面臨哪些挑戰？	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	5.理解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。（ 2a-III-1 ，Ae-III-3） 6.了解再生能源的種類以及發展上受到的限制與挑戰。（ 1c-III-1 、3c-III-3，Ae-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境-3 課綱:能源-3	□線上教學
第十七週	第四單元科技的發展與新規範 第三課為什麼生物科技需要受到規範？	社-E-B2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1c-III-1 論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	7.了解生物科技於日常生活中常見的應用與問題。(1c-III-1、Ae-III-1） 8.理解生物科技於醫學上的應用與其帶來的影響。(2a-III-1，Ae-III-1、Ae-III-2)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:科技-3 課綱:品德-3 課綱:生命-3	□線上教學
第十八週	第四單元科技的發展與新規範 第三課為什麼生物科技需要受到規範？	社-E-A2	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	3d-III-2 社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	9.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2，Aa-III-2）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:科技-3 課綱:品德-3 課綱:生命-3	□線上教學
第十九週	第五單元四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（ 3c-III-1 ，Dc-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（ 1a-III-1 ，3b-III-1 ，3c-III-3，Ba-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學

第二十週	第五單元四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（ 3c-III-1 ，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並了解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（ 1a-III-1 ，2c-III-1 ，Ba-III-1、Dc-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	■線上教學 使用 Google Forms 進行「校園問題投票」，針對校園議題（如環保、交通）收集意見並擬定解決方案。討論:「如何讓學生更有效參與校園決策？」
第二十一週	第五單元四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（ 3c-III-1 ，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並了解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（ 1a-III-1 ，2c-III-1 ，Ba-III-1、Dc-III-1）	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。