高雄市　小港　區　太平　國小六年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 （可循原來格式）	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1.能解決小數四則混合的問題。 2.能解決分數四則混合的問題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:環境-2 課綱:人權-2	□線上教學
二	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1.能解決小數與分數的四則混合的問題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:環境-2 課綱:人權-2	□線上教學
三	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	1.能利用結合律，做數的簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:環境-2 課綱:人權-2	□線上教學

			（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 （2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 （3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。					
四	第二單元 速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	數-E-A2	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2. 能解決相離和相遇問題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:品德-2 課綱:安全-2	□線上教學
五	第二單元 速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	數-E-A2	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基	1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:品德-2 課綱:安全-2	□線上教學

			時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的	準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。				

			模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
六	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積	數-E-A1	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1.能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:品德-2 課綱:生涯規劃-2	■線上教學
七	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積	數-E-A1	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1.能計算複合形體的體積。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:品德-2 課綱:生涯規劃-2	□線上教學
八	第三單元柱體體積	數-E-A1	S-6-4 柱體體積與表面積：	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方	1.能理解並計算柱體的表面	■紙筆測驗及表單 □實作評量	課綱:品德-2 課綱:生涯規劃-2	□線上教學

	與表面積 活動三： 柱體的表面積		含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	積。	□檔案評量		
九	第四單元 基準量與比較量 活動一： 基準量與比較量	數-E-A1	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1.認識基準量與比較量。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:生涯規劃-2 課綱:國際教育-2	□線上教學
十	第四單元 基準量與比較量 活動二： 基準量與比較量的應用（兩量之和） 活動三： 基準量與比較量的應用（兩量之差）	數-E-A1	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1.能了解並運用母數與比值，求母子和。能了解並運用母數與子數，求母子差。 2.能了解並運用母子和，求母數。能了解並運用母子差，求母數。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:生涯規劃-2 課綱:國際教育-2	□線上教學
十一	第五單元 怎樣解題 活動一： 和差問題	數-E-A1	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，	1.能透過線段圖理解題意，解決和差問題。 2.觀察和差問	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:品德-2 課綱:戶外教育-2	□線上教學

			4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的	並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	題的數量關係，列出算式解題。			

			計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
十二	第五單元 怎樣解題 活動二：年齡問題	數-E-A1	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。 2.觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:品德-2 課綱:戶外教育-2	■線上教學

			驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
十三	第五單元 怎樣解題 活動三：雞兔問題	數-E-A1	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情	1.能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。 2.觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:品德-2 課綱:戶外教育-2	□線上教學

			排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；	境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。				

			（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
十四	第五單元 怎樣解題 活動四：組合問題 活動五：堆疊問題	數-E-A1	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，並觀察組合問題的數量關係，列出算式解題，理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。 2.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:品德-2 課綱:戶外教育-2	□線上教學

			做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
十五	第六單元 圓形圖 活動一：圓形百分圖	數-E-A1	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:人權-2 課綱:海洋-2	□線上教學
十六	第六單元	數-E-A1	D-6-1 圓形	d-Ⅲ-1 報讀圓	1.能整理生活	■紙筆測驗及表單	課綱:人權-2	□線上教學

	圓形圖 活動二： 圓形圖		圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	中的資料，繪製及報讀圓形圖。	□實作評量 □檔案評量	課綱:海洋-2	
十七	第六單元 圓形圖 活動三： 圓形百分圖和圓形圖的應用	數-E-A1	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2. 能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:人權-2 課綱:海洋-2	□線上教學
十八	第六單元 圓形圖 活動四： 認識可能性 畢業週	數-E-A1	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:人權-2 課綱:海洋-2	■線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。