附件伍-1

高雄市小港區太平國小 六 年級(第12冊)第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南)】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃（無則免填）
			學習內容	學習表現				
1 2 3 4	第一課 上網學越南話	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd -III -3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1-Ⅲ-1主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b -Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b -Ⅲ-2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d -Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1) 聽辨及念出詞彙、句子 和替 換詞彙念出句子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4) 分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，蒐集各種學習越南語的方式 。 (2) 主動積極參與遊戲、角色扮演 等活動 。 4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造句。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	線上教學： 第4週	新住民子女教育網 自製 PPT 補充影片教材: 1. (參考影片來自:新住民子女教育資訊網 https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook/material/1?type=1 2. 新北市國際教育資訊(參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE) 3. Em học tiếng Việt https://emhoctiengviet.vn/ 4. Bài 22: Vần uôm, ươm	TI Ế NG VIỆT 1	VTV7 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=ibc3lEQ00Ko 5. Bài 90: uông - uôc

								(Tiết 1) - Tiếng Việt lớp 1 - Bộ Cánh Diều [OLM.VN] 參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=F--wFuq9a4Q
5 6 7 8	第二課 外公外婆來臺灣	A3規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 新-E-A3 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd -Ⅲ-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b -Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b -Ⅲ-2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d -Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1) 聽辨及念出詞彙、句子和替 換詞彙念出句子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1) 個別或與 他人合作，設計規劃一日遊，介紹家鄉特色 。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演 等活動 。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	家 El3 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 性El0辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	線上教學： 第8週	新住民子女教育網 自製 PPT 補充影片教材: 1. (參考影片來自:新住民子女教育資訊網 https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook/material/1?type=1 2. 新北市國際教育資訊(參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE) 3. Em học tiếng Việt https://emhoctiengviet.vn/ 4. 越南家人初次出國就來台灣! 一日台北玩起來 Lần đầu tới Đài Bắc thì đi đâu? https://www.youtube.com/watch?v=XZ1EFN1XTEc

								https://www.youtube.com/watch?v=j0DPZEKUv3s https://www.youtube.com/watch?v=dNeOPgIpjDo
9 10	複習一	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-A3 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab- Ⅲ -1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac- Ⅲ -1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd -Ⅲ -3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d- Ⅲ -1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	■線上教學 第10週	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT 1. 新北市國際教育資訊(參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE) 2. Bé chơi trò chơi bingo trên lớp (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=Toc6oC0PrOo) 3. 慶祝越南教師節 Kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=TNXtSjiWjJw) 4. 越南教師的來源 Lịch Sử Và Ý Nghĩa Ngày Nhà Giáo Việt Nam 20-11 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=leDcocqv51E)

11 12 13 14	第三課 外公，請吃飯	A2系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd -Ⅲ -3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b -Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b -Ⅲ-2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d -Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子 和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與 他人合作，蒐集各國用餐禮儀 語不同族群的飲食禁忌 。 (2)個別或與他人合作，設計適合長輩用餐的菜單。 (3) 主動積極參與遊戲、角色扮演 等活動 。 4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造句。	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	線上教學： 第14週	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT 1. 新北市國際教育資訊(參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE) 2. Bài 35 (FULL): Vần UÂN, UYÊN, UÂT, UYÊT I TIẾNG VIỆT 1 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=v6djTfosU8Q) 3. Tập đánh vần tiếng việt lớp 1 với các vần: Uân, uât, uâng (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=4I7_9H1B99U) 4. 餐桌上的禮儀 Kỹ năng sống I Phép lịch sự trong bữa ăn (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=Nu6P8hV-FGg) 5. Dạy trẻ lịch sự khi đi dự tiệc https://www.youtube.com/watch?v=kI3dtFaQqcI

15 16 17 18	第四課 給外公外婆一封信	A2系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd -Ⅲ-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b -Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b -Ⅲ-2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d -Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀書信，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，完成越南語書信或簡訊。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	線上教學： 第18週	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT 1. 新北市國際教育資訊 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE) 2. 寫信給外公外婆 viết thư cho ông bà (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=bSwGf0CvWE8&list=PLHzfnQYvHMjyA19EmyVyhbasBRk2FZiZ5) 3. 寫信給外公外婆 Viết thư gửi ông bà Ngoại - Tập làm văn lớp 4 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=Cxkv_5nTROE)
19 20	複習二	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本	Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言	2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	線上教學： 第20週	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT 1. 新北市國際教育資訊(參考影片來自

21		的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	受。 2b -Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b -Ⅲ-2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d -Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。				https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE) 2. Vietnamese Dining Etiquette 越南人的用餐礼仪 I Rookies' Kitchen 上蔡乐 Extras(參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=LZYFmDK4dl4) 3. 越南的用餐禮儀 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=acLMfqqSmsQ) 4. 各國美食及用餐禮節 (參考影片來自 https://www.youtube.com/playlist?list=PLZacMcu16helfS2KCeGRyuctpmmwDBCLU)
備註								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。
註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。