# 高雄市小港區太平國小<<航行出狀元>>四下校訂課程教案

## 一、教學設計理念說明

1. 讓學生從生活中觀察有哪些行業，介紹各行各業的特色、工作場域及其工作特性，並說出我的志願，讓學生發表曾經遇過的外國人士，介紹需要到不同國家工作的職業，讓學生再想想除了工作之外，還有哪些因素需要離開自己的家鄉到異地去，讓學生能了解身處異鄉的辛苦及難處並要有同理心，能了解在地特色並能欣賞異國文化。
2. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
3. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

## 二、教學活動設計

| **領域名稱 (統整領域)** | 英語、綜合 | **設計者** | 英語教學團隊 |
|---|---|---|---|
| **實施年級** | 四年級 | **總節數** | 20 節 |
| **單元名稱** | 世界好公民：各行各業，異鄉新鮮人 | | |

**設計依據**

**核心素養**

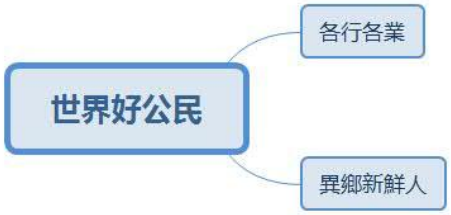
| 總綱核心素養 | 領綱核心素養 |
|---|---|
| A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C3**<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>**綜-E-C3**<br>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |

**核心素養呼應說明**

1.本課程包含在地相關課程「各行各業」以及國際文化教育課程「異鄉新鮮人」兩單元。從學生自身活經驗出發，運用英語繪本與歌曲為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」），透過小組英語閱讀活動，討論並分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。

2. 國際文化教育則以培養學生文化涵養，認識外國文化為主（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

| **概念架構(跨領域用)** | **導引問題** |
|---|---|

<table>
<tr>
<td colspan="2">
</td>
<td colspan="3">1. 說說看你所知道的職業?<br>2. 想想看這些職業的工作地點?<br>3. 說出我的志願。<br>4. 曾在本地看過外國人嗎?它們的職業是什麼?<br>5. 在異地生活感覺如何?</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">學習重點</td>
<td>學習表現</td>
<td>【英語】<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>【綜合】<br>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。【英語】</td>
<td rowspan="2">學習內容</td>
<td>【英語】<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其音組。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Bb-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【綜合】<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</td>
</tr>
<tr>
<td>議題融入</td>
<td>所融入之學習重點</td>
<td colspan="2">《多元文化》 多 E1 瞭解自己的文化特質。<br>《多元文化》 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">教材來源</td>
<td colspan="3">自製 PPT 簡報檔、Youtube 網路資源</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">教學資源</td>
<td colspan="3">電腦、投影機、字卡、 圖卡、繪本</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">學習目標</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">1.能說出不同的職業。<br>2.能說出不同的工作場域。<br>3.能說出不同衣物或用品名稱<br>4.能說出未來的志向。<br>5.能說出想去的國家。<br>6.能說出自己的居住地。<br>7.能說出自己的感覺。<br>8.能欣賞外國的文化差異。<br>9.能唱出課堂上所教歌曲、字詞、簡易句子。</td>
</tr>
</table>

| 教學活動設計 | | | |
|---|---|---|---|
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 單元一：各行各業 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 第一、二、三節<br>【暖身活動】<br>1. “Clothesline Clues to Jobs People Do ” by Kathryn Heling and Deborah Hembrook 繪本教學。<br>https://www.youtube.com/watch?v=NqO6Url1sig<br><br>【發展活動】<br>1. 學習各職業英語的說法。<br>2. 呈現”What is he/she?” “What are they?”<br>”He/She is a/an _____.“ “They’re _____s .”句型。<br>3. 呈現”What job does he/she do?”<br>”He/She is a/an _____.“句型。<br><br>【統整活動】<br>1. 比手畫腳。<br>2. 荒野大對決。<br>----------第一~三節結束---------- | **3 節** | youtube<br>繪本<br><br>PPT<br><br>圖卡<br>字卡 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量<br>3. 活動式評量 |
| 第四、五節<br>【暖身活動】<br>1.複習職業的英語，請學生說出他們的工作場域。<br><br>【發展活動】<br>1. 學習工作場域英語的說法。<br>2. 呈現“Where is the _____?”<br>“He/She is at the _____ .“句型。<br><br>【統整活動】<br>1. 配對遊戲。<br>2. 背後傳情。<br>----------第四、五節結束---------- | **2 節** | PPT<br><br>圖卡<br>字卡<br><br>圖卡<br>字卡 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量<br>3. 活動式評量 |
| 第六、七節 | **2 節** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 【暖身活動】<br>1. 複習職業及工作場域英語，請學生說出這些職業需要穿著衣物或用品。<br><br>【發展活動】<br>1. 學習衣物及用品英語的說法。<br>2. 呈現”What is it?”<br>“It’s a _____ .” 句型。<br>3. 呈現”What are they?”<br>“They’re _____s.” 句型。<br><br>【統整活動】<br>1. 超級小偵探。<br>2. 天才小畫家。<br>----------第六、七節結束---------- | | PPT<br><br>PPT<br>圖卡<br>字卡<br><br>字卡及圖卡<br>小白板<br>白板筆 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量<br>3. 活動式評量 |
| 第八、九、十節<br>【暖身活動】<br>1. 介紹桌遊 - 香蕉人上班趣<br>2. 複習職業、工作場域及相關衣物用品的英語。<br><br>【發展活動】<br>1. 分組討論各種職業需要用到的相關衣物及物品。<br>2. 小組討論桌遊主角及桌遊名稱。<br>3. 小組成員分配繪製桌遊圖卡。<br><br>【統整活動】<br>1. 上班趣桌遊。<br>2. 教唱”Job song for kids”歌曲。<br>https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU<br>3. 分享時刻 – 各組交換桌遊進行遊戲。<br>----------第八~十節結束----------<br><br>單元二：異鄉新鮮人 | **3 節** | 桌遊圖卡<br>PPT<br><br>空白圖卡<br>彩繪用具<br><br>桌遊圖卡<br>Youtube | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量<br>3. 活動式評量 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 第十一、十二節<br>【暖身活動】<br>1. 請學生發表那些職業需到其他國家。<br>2. 請學生發表未來志向。<br><br>【發展活動】<br>1. 分組討論那些職業需要到其他國家。<br>2. 呈現”I want to be a *pilot .*”句型。<br><br>【統整活動】<br>1. 超級偵探。<br>2. 分享時刻-我的志願。<br>----------第十一、十二節結束---------- | **2 節** | PPT<br><br><br><br><br>PPT<br>圖卡<br>小白板<br>白板筆<br><br><br>線索圖卡<br>小白板<br>白板筆 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量<br>3. 活動式評量 |
| 第十三、十四、十五節<br>【暖身活動】<br>1. 請學生發表曾經在本地見過的外籍人士。<br>2. 請學生發表想去那些國家。<br>3. 呈現不同國家特色。<br><br>【發展活動】<br>1. 分組討論外籍人士到台灣的原因。<br>2. 學習不同國家名稱的英語說法。<br>3. 呈現”Where do you want to go? . “<br>”I want to go to *Taiwan* .“句型。<br>4. 分組討論想去的國家及原因。<br><br>【統整活動】<br>1. 貼貼樂。<br>2. 大風吹。<br>3. 分享時刻-夢想國度<br>----------第十三~十五節結束---------- | **3 節** | PPT<br>地圖<br><br><br><br><br>PPT<br>小白板<br>白板筆<br>圖卡<br>地圖<br>學習單<br><br><br><br>小白板<br>白板筆<br>便利貼<br>地圖<br>圖卡 | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量<br>3. 活動式評量 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 第十六、十七、十八、十九、二十節<br>【暖身活動】<br>1. 請學生說出台灣城市名稱。<br>2. 請學生發表出國或到外地的經驗。<br>3. 請學生想想除了因為工作、旅行或結婚，還有什麼其他原因需要到異地，到一個新環境感覺如何?<br><br>【發展活動】<br>1. 分組討論台灣特色及城市鄉鎮特色。<br>2. 呈現" Where do you live?"<br>" I live in Kaohsiung. "句型。<br>3. 學習感覺情緒的英語說法。<br>4. 呈現" How do you feel?"<br>" I feel *happy.* "句型。<br><br>【統整活動】<br>1. 桌遊-台灣走透透。<br>2. 分享時刻-寶島風情<br>3. 天才小畫家。<br>4. 多元文化我和你<br>https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ<br>----------第十六~二十節結束---------- | **5 節** | PPT<br>地圖<br><br>PPT<br>地圖<br>圖卡<br>學習單<br><br>桌遊板<br>小白板<br>白板筆<br><br>Youtube | 1. 課堂觀察<br>2. 口語評量<br>3. 活動式評量<br><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語評量<br>3. 活動式評量 |

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|---|---|---|---|---|
| 各行各業 | 1.能說出不同的職業。<br>2.能說出不同的工作場域。<br>3.能說出不同衣物或用品名稱<br>4.能唱出課堂上所教歌曲、字詞、簡易句子。 | 1. 聽到老師指令能辨識並說出不同職業、工作場域、衣物及物品英文。<br>2. 能互相詢問職業、工作場域、衣物及物品簡單英文句子。<br>3. 分組製作桌遊。<br>4. 分組唱歌。 | 口頭報告<br>實際操作 | 口頭問答<br>活動式評量<br>手繪桌遊圖卡 |
| 異鄉新鮮人 | 1.能說出未來的志向。<br>2.能說出想去的國家。<br>3.能說出自己的居住地。<br>4.能說出自己的感覺。<br>5.能欣賞外國的文化差異。 | 1. 能說出自己未來志向。<br>2. 聽到老師指令能辨識並說出國家及居住地名稱英文。<br>3. 能說出自己的感覺。<br>4. 能說出簡單英文句子。 | 口頭報告<br>實際操作 | 口頭問答<br>活動式評量 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

**第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">1.能說出不同的職業。<br>2.能說出不同的工作場域。<br>3.能說出不同衣物或用品名稱<br>4.能說出未來的志向。<br>5.能說出想去的國家。<br>6.能說出自己的居住地。<br>7.能說出自己的感覺。<br>8.能欣賞外國的文化差異。<br>9.能唱出課堂上所教歌曲、字詞、簡易句子。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="5">1.聽到老師指令能辨識並說出不同職業、工作場域、衣物及物品英文。<br>2.學生互相詢問職業、工作場域、衣物及物品簡單英文句子。<br>3.分組製作桌遊。<br>4.分組唱歌。<br>5.能說出自己未來志向。<br>6.聽到老師指令能辨識並說出國家及居住地名稱英文。<br>7.能說出自己的感覺。<br>8.能說出簡單英文句子。</td></tr>
<tr><td colspan="6">評量標準</td></tr>
<tr><td>主題</td><td>表現描述</td><td>A<br>優秀</td><td>B<br>良好</td><td>C<br>基礎</td><td>D<br>不足</td></tr>
<tr><td>世界大不同</td><td></td><td>1.熟練的回答單字、完整的句型。<br>2.完整表達在地特色與異國的文化差異。</td><td>1.大致熟練的回答單字及完整的句型。<br>2.能大部分表達在地特色與異國的文化差異。。</td><td>1.能聽懂但還不甚清楚回答單字及運用完整句型回答。<br>2.能簡單表達出在地特色與異國的文化差異。。</td><td>未達C級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評分指引</td><td>能完全根據指令說出正確且完整的回答。<br>✪✪✪✪✪</td><td>偶爾需經提示才能正確且完整的回答。<br>✪✪✪✪☆</td><td>須經提示才能正確運用完整句型回答。<br>✪✪✪☆☆</td><td>未達<br>C級<br>✪✪☆☆☆</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量工具</td><td colspan="4">口頭問答<br>活動式評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">分數轉換</td><td>90-100</td><td>80-89</td><td>70-79</td><td>60-69</td></tr>
</table>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。