附件伍-1

高雄市小港區太平國小 四 年級(第7冊)第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃（無則免填）
			學習內容	學習表現				
1 2 3 4	第一課 中秋節	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用語溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	線上教學： 第4週	新住民子女教育網 自製 PPT 補充影片教材: -越南小朋友過中秋節 Tết trung thu (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=WAGYh2NqrjU) 阿貴 thằng cuội (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=X4UfjRQP0jk) - Rước Đèn Tháng Tám (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=4N2SGI_T0fE) 1. 培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.比較台灣和越南中秋節節慶活動、習俗. 3.動動手做越南燈籠 làm đèn ông sao bằng giấy (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=KGw_6vumBAk)

5 6 7 8	第二課 胡伯伯	A1 身心素質與自 我精進。 B1 符號運用與溝 通表達。 C2 人際關係與團 隊合作。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮 儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民 的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1) 聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4) 分享民族人物相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。 (2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造句。	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	線上教學： 第7週	新住民子女教育網 自製 PPT nơi Bác Hồ chào đời (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=GUr1dBqR8z8) bác hồ (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=Jl8nLNPkSwI) phim tài liệu về bác hồ với thi ếu nhi (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=V1z9RI5UrWU) 1.培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.中華民國國父和越南國父生長背景及相關故事的異同。 3.越南北中南三大城市與台灣六都城市的比較。

9 10	複習一	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-3 新住民原國的主要節慶、習俗、禁忌。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	1.實際操作 2.口語評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。		新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材
11 12 13 14	第三課 水上木偶戲	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 3.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。	線上教學： 第13週	新住民子女教育網 自製 PPT 1.越南「水上木偶戲」的影片欣賞。 越南河內昇龍水上木偶. (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=ovasyMI4h90) 2.台灣「「布袋戲或皮影戲」影片欣賞。 掌中乾坤 傳統布袋戲 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=w83KFX58r1M) 3.兩國不同傳統戲曲的比較。

15 16 17 18 19	第四課 牛奶果	A1身心素質與自我精進。 B1符號運用與溝通表達。 C2人際關係與團隊合作。 新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bb-I-1與親屬互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2.生活應用方面： (1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。 (2)能在日常生活中觀察與品嘗在地的水果特色。 (3)能比較越南與我國水果的異同。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	線上教學： 第17週	新住民子女教育網 自製 PPT tên hoa quả (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=-jMB7s1PRvk) 1.比較越南與我國水果的異同。 2.比較越南與我國水果生長環境的異同。 3.分享吃過東南亞特殊水果的經驗。 4.介紹臺灣和越南同樣會使用水果入菜的料理方式。 5.比較越南和台灣過節時選用的水果與其代表意義。 越南水果 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=qpUmj_62LDU) 教唱 Quả Gì (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=oa9f_JKz2kg) 牛奶果的傳說 (參考影片來自 https://www.youtube.com/watch?v=B0QFCqqawps)

20 21	複習二	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 3-Ⅱ-2能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	口語評量 實際操作	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。		新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材
備註								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。