高雄市小港區太平國小四年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 （可循原來格式）	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 融入海洋教育(1)	社-E-A3 社-E-B2	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：海洋-3 課綱：科技-3 課綱：資訊-3 課綱：生涯規劃-3	
二	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業	社-E-A3 社-E-B2	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：海洋-3 課綱：科技-3 課綱：資訊-3 課綱：生涯規劃-3	

			自然環境與人們的生活。		產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。			
三	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：科技-3 課綱：資訊-3 課綱：生涯規劃-3	
四	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 實施環境教育(2)	社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：科技-3 課綱：資訊-3 課綱：生涯規劃-3	
五	第一單元	社-E-A3	Aa-Ⅱ-2 不同	1a-Ⅱ-3 舉例	1.理解個人因	■紙筆測驗及表單	課綱：科技-3	

	家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。	■實作評量 □檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：生涯規劃-3	
六	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：科技-3 課綱：資訊-3 課綱：生涯規劃-3	
七	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：資訊-3	

			Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	並表達自己的看法。	響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。			
八	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：資訊-3	■線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
九	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口變	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：防災-3 課綱：資訊-3	

			遷相互影響。	的可能做法。	化圖，發表影響人口遷移的現象及影響因素。			
十	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象及影響因素。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：防災-3 課綱：資訊-3	
十一	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸	社-E-A2 社-E-B2	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境-3 課綱：科技-3	
十二	第三單元家鄉的交	社-E-A2 社-E-B2	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類	1.認識陸、海、空交通運	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-3 課綱：科技-3	■線上教學 完成指派作業

	通 第1課家鄉的運輸		濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。	□檔案評量		上傳至classroom作業區
十三	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞	社-E-B2 社-E-C1	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1.覺察通訊的發展與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：科技-3 課綱：資訊-3	
十四	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞	社-E-B2 社-E-C1	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，	1.覺察通訊的發展與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：原住民族教育-3 課綱：多元文化-3 課綱：戶外教育-3	

			Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。			
十五	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	社-E-A2 社-E-B3	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：原住民族教育-3 課綱：多元文化-3 課綱：戶外教育-3	
十六	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	社-E-A2 社-E-B3	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境-3 課綱：多元文化-3	
十七	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	社-E-A2 社-E-B3	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境-3 課綱：多元文化-3	■線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區

			Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社會事物與環境之間的關係。	環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。			
十八	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	社-E-A2 社-E-B3	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境-3 課綱：戶外教育-3	
十九	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：環境-3 課綱：戶外教育-3	
廿	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：資訊-3	

			Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。			
廿一	主題探究與實作 家鄉的徽章	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C3	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2. 探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱：資訊-3	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。